
Discovery
EDUCATION
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الصف الثاني الابتدائي
الرياضيات
الفصل الدراسي الأول
٢٠١٩-٢٠٢٠
مروة عبد الشافي مهدي سيد









الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات

معلمة الفصل :
مروة عبد الشافي مهدي سيد


الوحدة الأولي
الدرس
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠


الدرس ١



التقويم
أكتوبر
٢٠٢٠
السبت
الأحد
الإثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة
١ ٢
٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦
١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣
٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
٣١


التقويم
آحاد
عشرات
مئات



المخطط الخماسي
فصل دراسي أول


التقويم
عدد نوافذ الرياضيات
١

مخطط الدرس

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠


التقويم
أيام الأسبوع
السبت الأحد الإثنين
الثلاثاء الأربعاء الخميس
الجمعة


التقويم
شهور السنة الميلادية
يناير فبراير مارس
أبريل مايو يونيو
يوليو أغسطس سبتمبر
أكتوبر نوفمبر ديسمبر

التقويم شهور السنة الميلادية

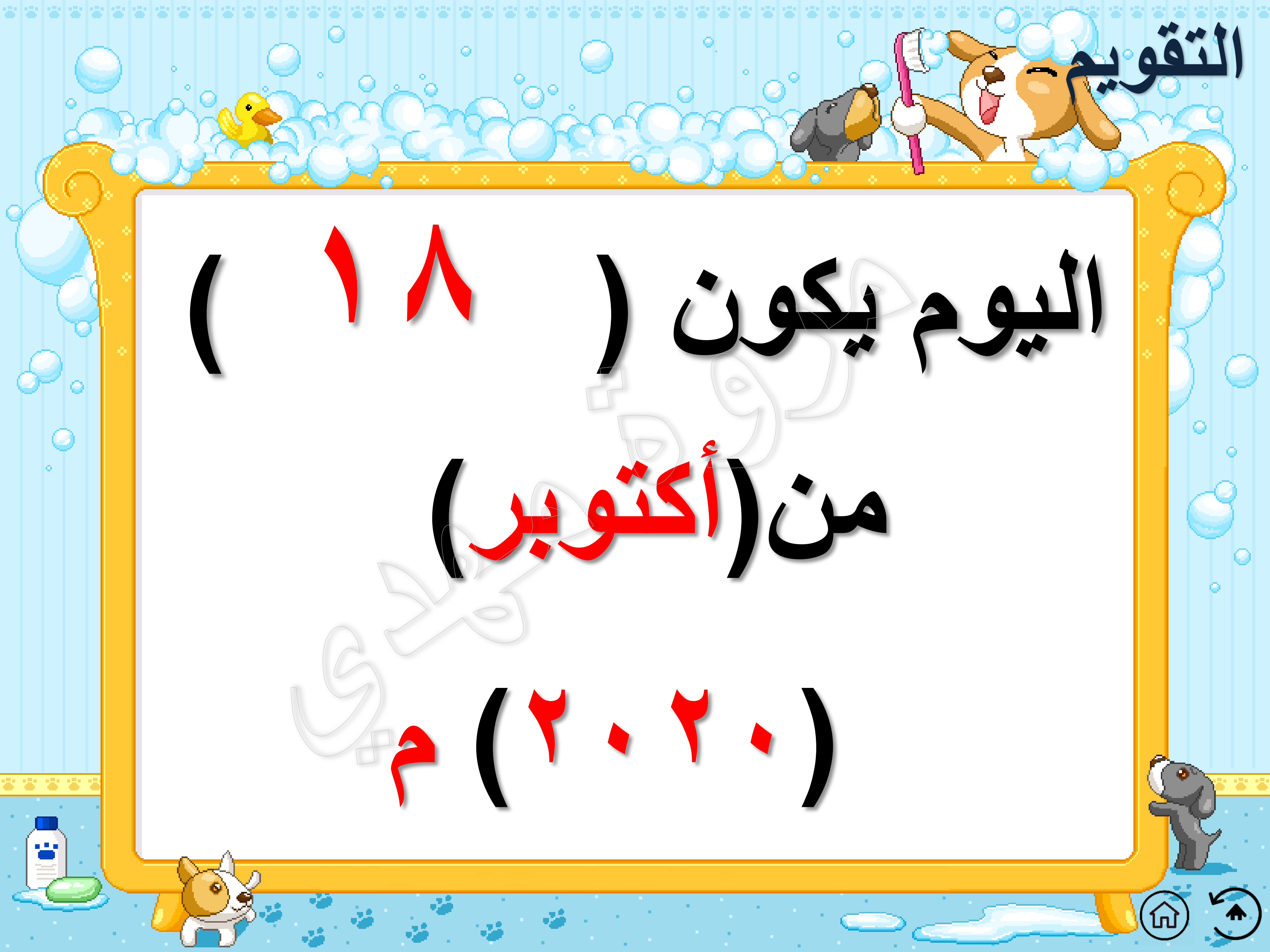
محرم صفر ربيع أول

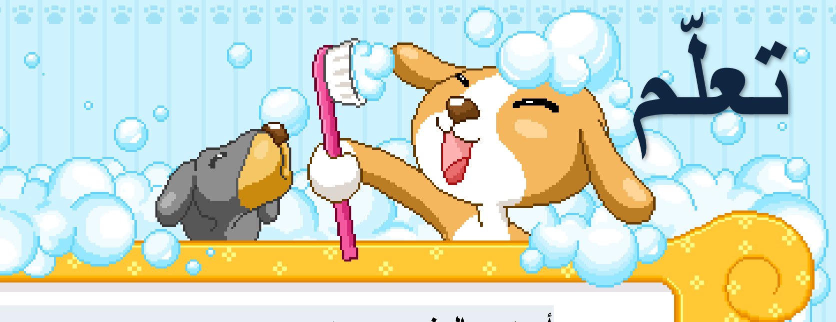
ربيع آخر جماد أول

جماد آخر رجب شعبان

رمضان شوال

ذي القعدة ذي الحجة


التقويم
اليوم يكون (١٨)
من(أكتوبر)
(٢٠٢٠) م



تعلّم

تاريخ ميلاد تلاميذ الفصل

أيمن جمال نصر محمد	٢٠١٢١١٠٩
حمزة أحمد محمود متولي	٢٠١٢٠٦٢٢
زياد أشرف اسماعيل مرسي	٢٠١٢١١٢٨
زياد رمضان محمد حسين	٢٠١١١٢١١
عبدالرحمن حمدى حنفى مبارز	٢٠١١١١٢٠
عبدالرحمن محمد مرزوق عبدالله	٢٠١٢٠٤١٩
عبدالله محمد حسن مبارز	٢٠١٢٠٨١٢
عمر مرزوق قاسم محمد	٢٠١١١١٢٥
فاروق محمد فاروق ادم	٢٠١٢١٠٢٧
محمد صابر محمد مدني	٢٠١٢٠٨٢١
أمنية عبدالله حسن أحمد	٢٠١٢٠٣٠٥
امنيه جمال نصر محمد	٢٠١٢١١٠٩
بسملة محمد مبارز احمد	٢٠١٢١١٠٣
رحمه حسن مبارز احمد	٢٠١٢٠٨٠٦
ريم محمد سيد حنفي	٢٠١١١٢٣٠
سارة محمود عبدالعاطي حافظ	٢٠١٢٠٤٣٠
سما أشرف أحمد صادق	٢٠١٢١١١٠
سما شاكر عبدالله محمد	٢٠١٢٠٣١٩
فاطمة سعد محمد حسين	٢٠١٢٠٥٠٧
فاطمة صلاح محمد محمد	٢٠١٢٠٦٢٢
منة حسن حسين سيد	٢٠١٢٠٩٠٩
مي صبري رمضان محمد	٢٠١٢٠٨١٩

تعلّم

التمثيل البياني لأعياد الميلاد

الشهر	1	2	3	4	5	6	7
يناير							
فبراير							
مارس	أمنية ع	سما شاكر					
ابريل	ع الرحمن م	سارة					
مايو	فاطمة س						
يونيو	حمزة	فاطمة ص					
يوليو							
أغسطس	ع الله	محمد ص	رحمة	مي			
سبتمبر	منه						
أكتوبر	فاروق						
نوفمبر	أيمن	زياد ش	ع الرحمن ح	عمر	أمنية ح	بسملة	سما ش
ديسمبر	ريم	زياد ر					



تعلّم

التمثيل البياني لأعياد الميلاد

يناير	فبراير	مارس	ابريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
										×	
										×	
										×	
							×			×	
							×			×	
		×	×		×		×			×	×
		×	×	×	×		×	×	×	×	×






تعلّم
تمثيل بياني لأعياد ميلاد التلاميذ
عدد التلاميذ
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
يناير
فبراير
مارس
أبريل
مايو
يونيو
يوليو
أغسطس
سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر
شهور السنة
مروة مهدي


تعلّم
تمثيل بياني لأعياد ميلاد التلاميذ
عدد التلاميذ
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
يناير
فبراير
أبريل
مايو
يوليو
أغسطس
سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
شهور السنة


الدرس ٢



التقويم
أكتوبر
٢٠٢٠
السبت
الأحد
الإثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة
١ ٢
٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦
١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣
٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
٣١



التقويم
آحاد
عشرات
مئات



المخطط الخماسي
فصل دراسي أول


التقويم
عدد نوافذ الرياضيات
٢

مخطط الدرس

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
[illegible]	[illegible]	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠


التقويم
أيام الأسبوع


التقويم
شهور السنة الميلادية
يناير
فبراير
مارس
أبريل
مايو
يونيو
يوليو
أغسطس
سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر

التقويم شهور السنة الميلادية

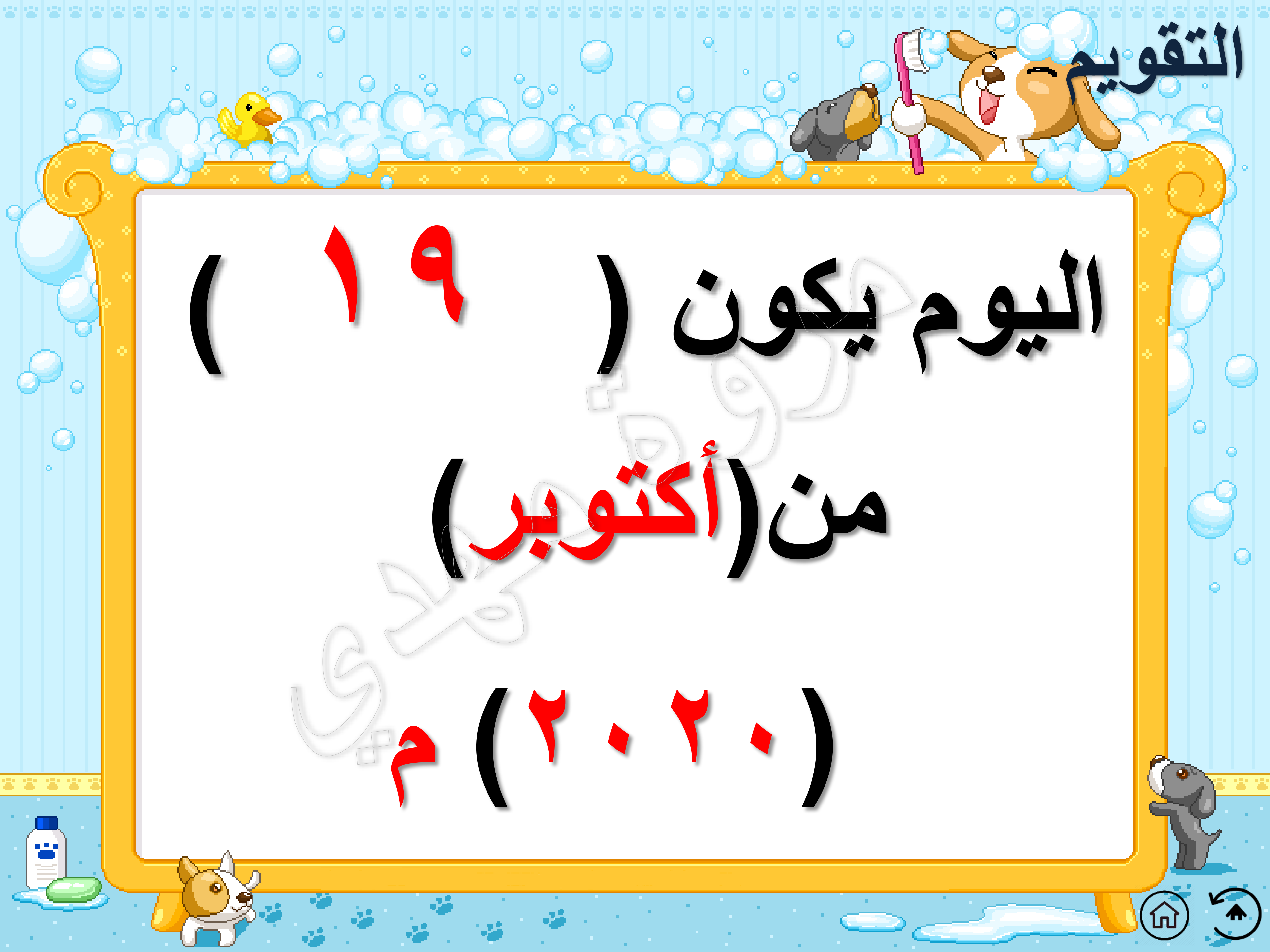
محرم صفر ربيع أول

ربيع آخر جماد أول

جماد آخر رجب شعبان

رمضان شوال

ذي القعدة ذي الحجة


التقويم
اليوم يكون (١٩)
من(أكتوبر)
(٢٠٢٠) م

تعلّم

التمثيل البياني لأعياد الميلاد

										×	
										×	
										×	
							×			×	
							×			×	
		×	×		×		×			×	×
		×	×	×	×		×	×	×	×	×
يناير	فبراير	مارس	ابريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر







تعلّم
كم عدد التلاميذ الذين توجد أعياد ميلادهم في شهر يناير؟
صفر
تمثيل بياني لأعياد ميلاد التلاميذ
عدد التلاميذ
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
يناير
فبراير
مارس
أبريل
مايو
يونيو
يوليو
أغسطس
سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر
شهور السنة



تعلّم
كم عدد التلاميذ الذين توجد أعياد ميلادهم في شهر أغسطس؟
٤
تمثيل بياني لأعياد ميلاد التلاميذ
عدد التلاميذ
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
يناير
فبراير
مارس
أبريل
مايو
يونيو
يوليو
أغسطس
سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر
شهور السنة


تعلّم
هل توجد أي أشهر لها نفس عدد أعياد ميلاد ؟
ما الذي تستند إليه إجابتك؟
تمثيل بياني لأعياد ميلاد التلاميذ
عدد التلاميذ
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
يناير
فبراير
مارس
أبريل
مايو
يونيو
يوليو
أغسطس
سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر
شهور السنة



تعلّم
ما الشهر الذي يوجد به أكبر عدد من أعياد ميلاد؟
ما الذي تستند إليه إجابتك؟
تمثيل بياني لأعياد ميلاد التلاميذ
عدد التلاميذ
0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
يناير
فبراير
مارس
أبريل
مايو
يونيو
يوليو
أغسطس
سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر
شهور السنة



تعلّم
ما الشهر الذي يوجد به أقل عدد من أعياد ميلاد؟
ما الذي تستند إليه إجابتك؟
تمثيل بياني لأعياد ميلاد التلاميذ
عدد التلاميذ
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
يناير
مارس
أبريل
مايو
يونيو
أغسطس
سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر
شهور السنة



الدرس ٢: التطبيق

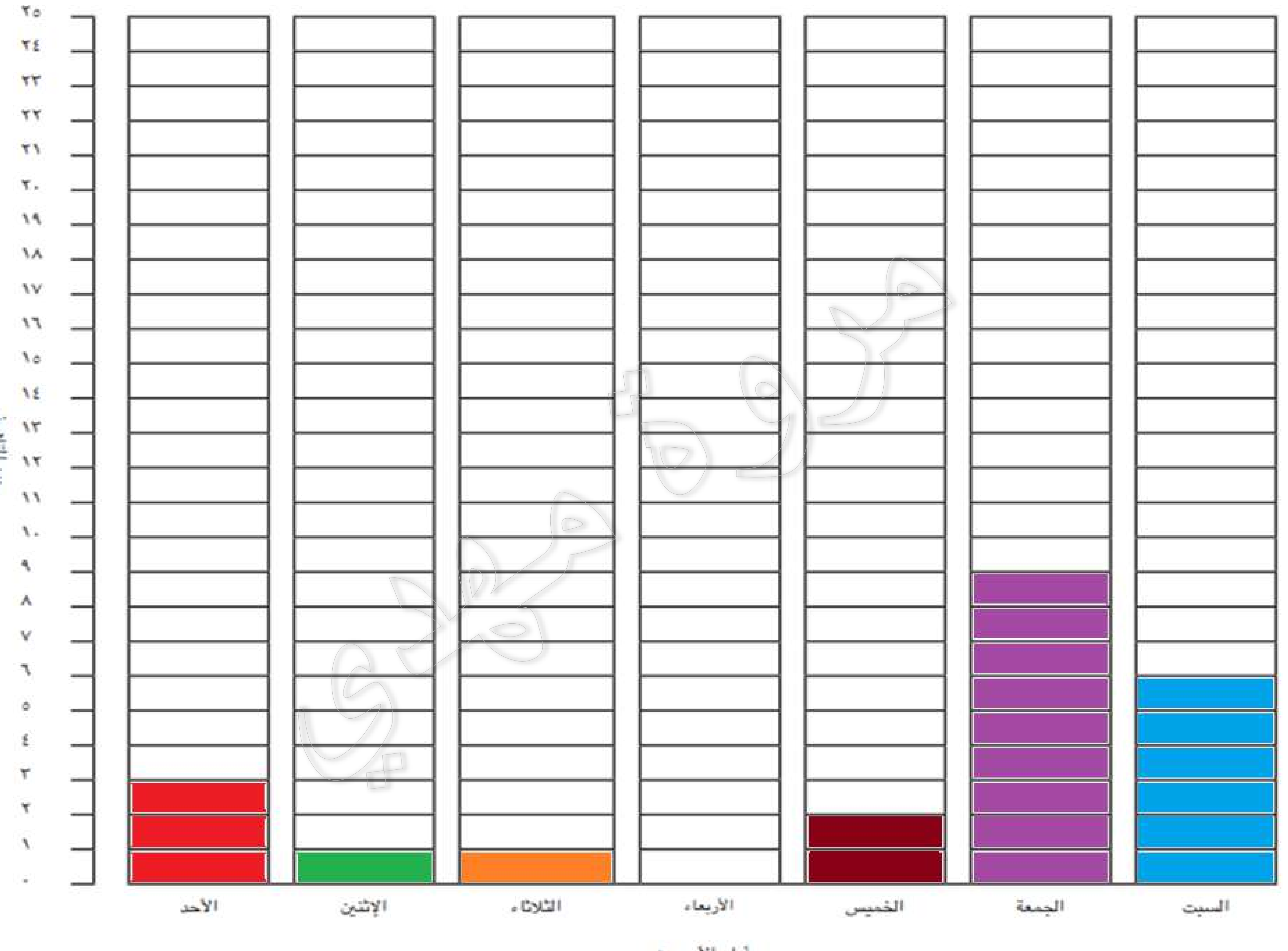
الإرشادات: تعاون مع معلمك لإنشاء تمثيل بياني.

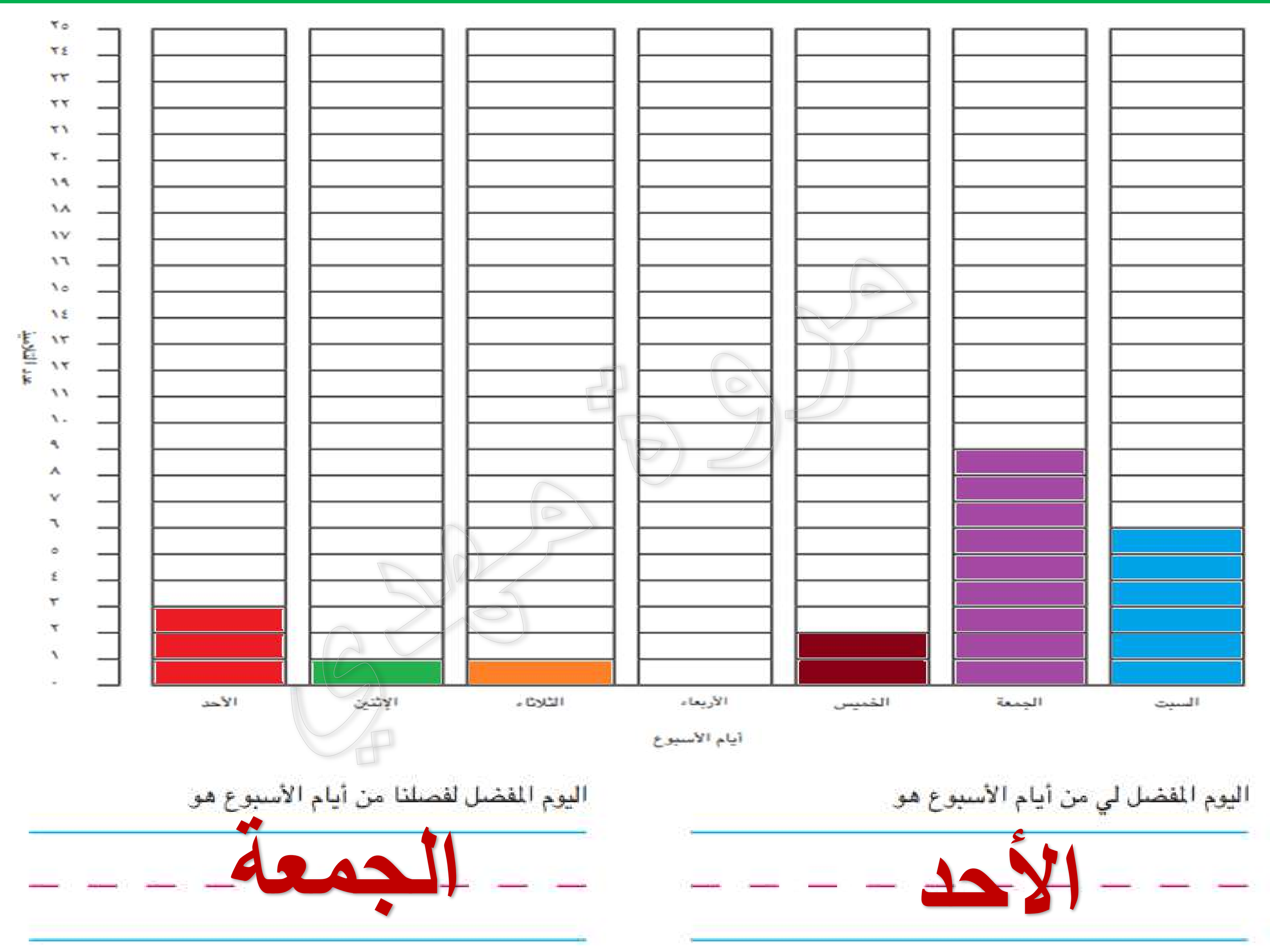
ثم أجب على الأسئلة عن البيانات.

العنوان: ____________________

اليوم المفضل لي من أيام الأسبوع هو ____________________

اليوم المفضل لفصلنا من أيام الأسبوع هو ____________________


٢٥
٢٤
٢٣
٢٢
٢١
٢٠
١٩
١٨
١٧
١٦
١٥
١٤
١٣
١٢
١١
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠
الأحد
الإثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة
السبت
أيام الأسبوع



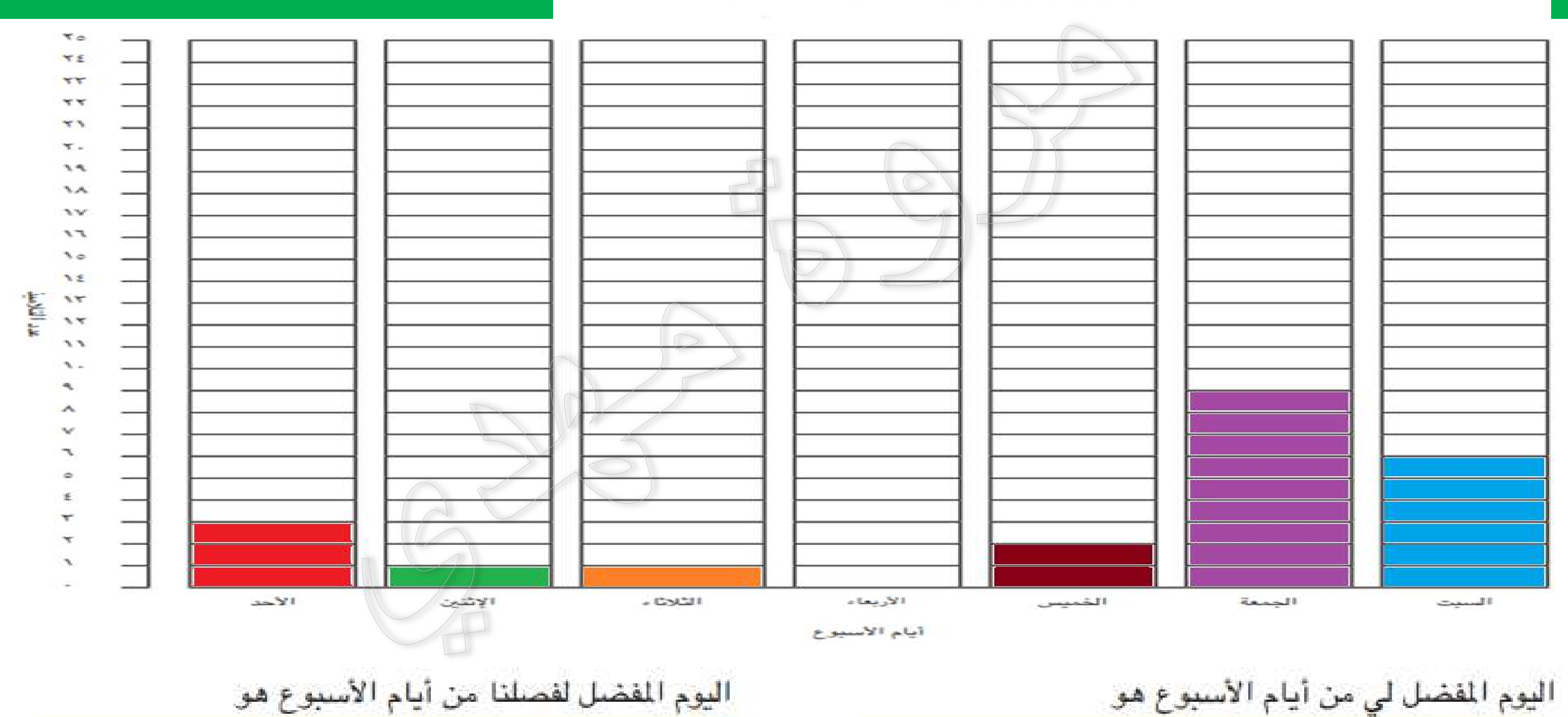
الأحد
الإثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة
السبت
أيام الأسبوع
اليوم المفضل لي من أيام الأسبوع هو
الأحد
اليوم المفضل لفصلنا من أيام الأسبوع هو
الجمعة

الدرس ٢: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لإنشاء تمثيل بياني.

ثم أجب على الأسئلة عن البيانات.

العنوان: اليوم المفضل



اليوم المفضل لي من أيام الأسبوع هو الأحد

اليوم المفضل لفصلنا من أيام الأسبوع هو الجمعة



الدرس ٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم ٣ أشياء لاحظتها حول التمثيل البياني بالأعمدة للفصل.

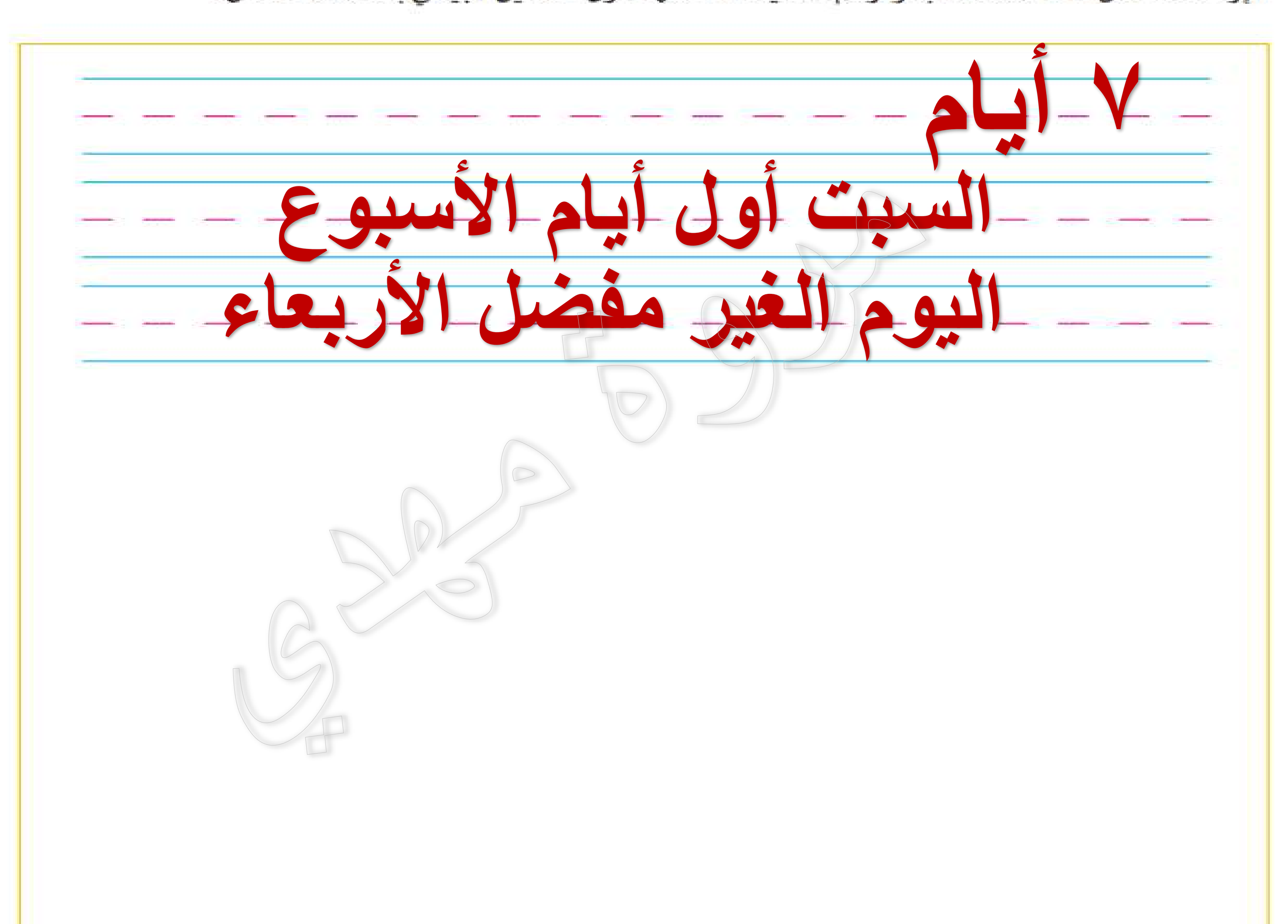
كل تلميذ وتأمله للرسم

أو الكتابة الخاصة بالمخطط

تأمل

الدرس ٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم ٣ أشياء لاحظتها حول التمثيل البياني بالأعمدة للفصل.




الدرس ٣


التقويم
أكتوبر
٢٠٢٠
السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة
١ ٢
٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦
١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣
٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
٣١


التقويم
آحاد
عشرات
مئات
مروة مهدي


المخطط الخماسي
فصل دراسي أول


التقويم
عدد نوافذ الرياضيات
٣
روقه مهدي

مخطط الدروس

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
			٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠


التقويم
أيام الأسبوع



التقويم
شهور السنة الميلادية
يناير
فبراير
مارس
أبريل
مايو
يونيو
يوليو
أغسطس
سبتمبر
أكتوبر
نوفمبر
ديسمبر

التقويم شهور السنة الميلادية

محرم صفر ربيع أول

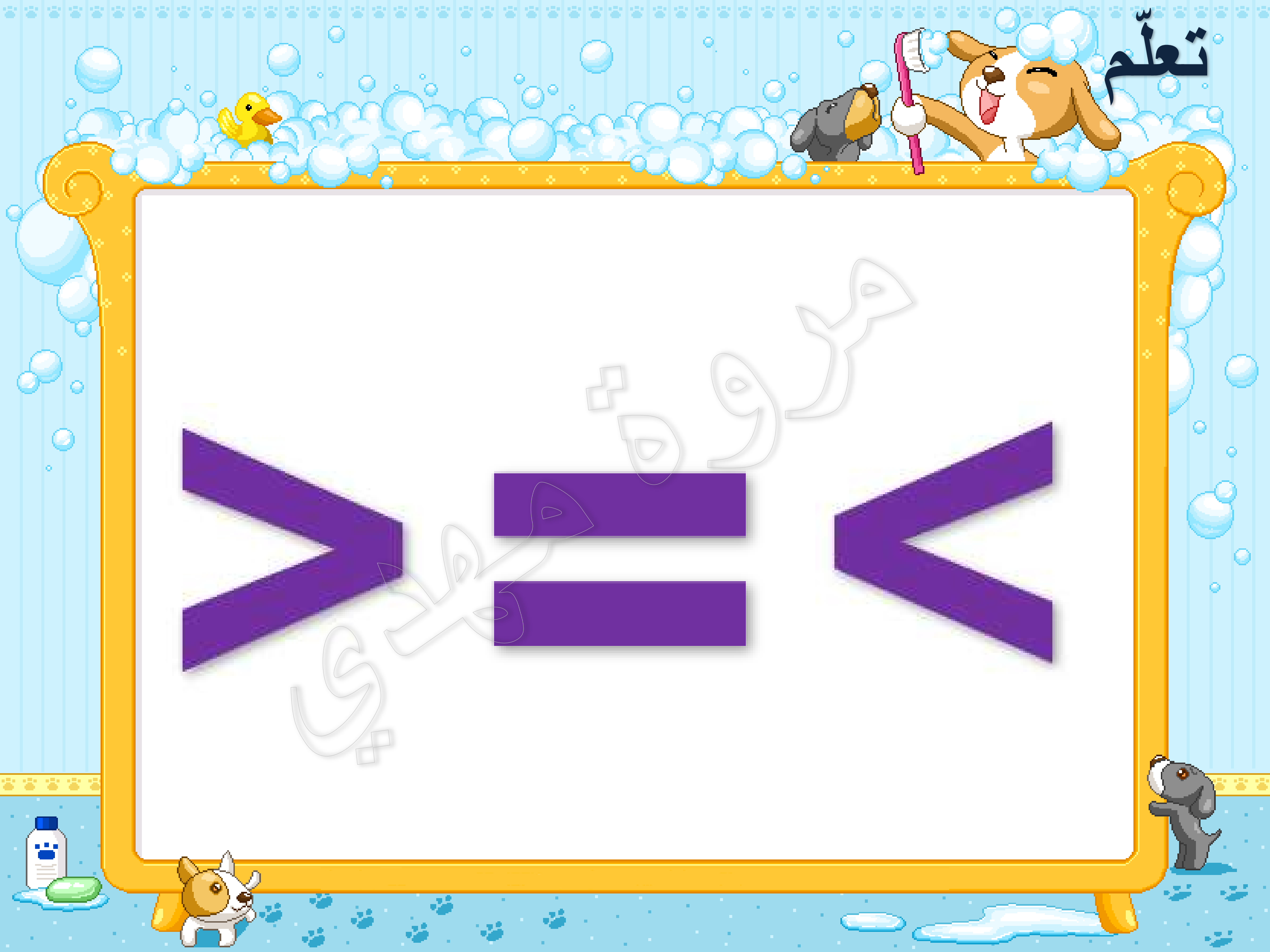
ربيع آخر جماد أول

جماد آخر رجب شعبان

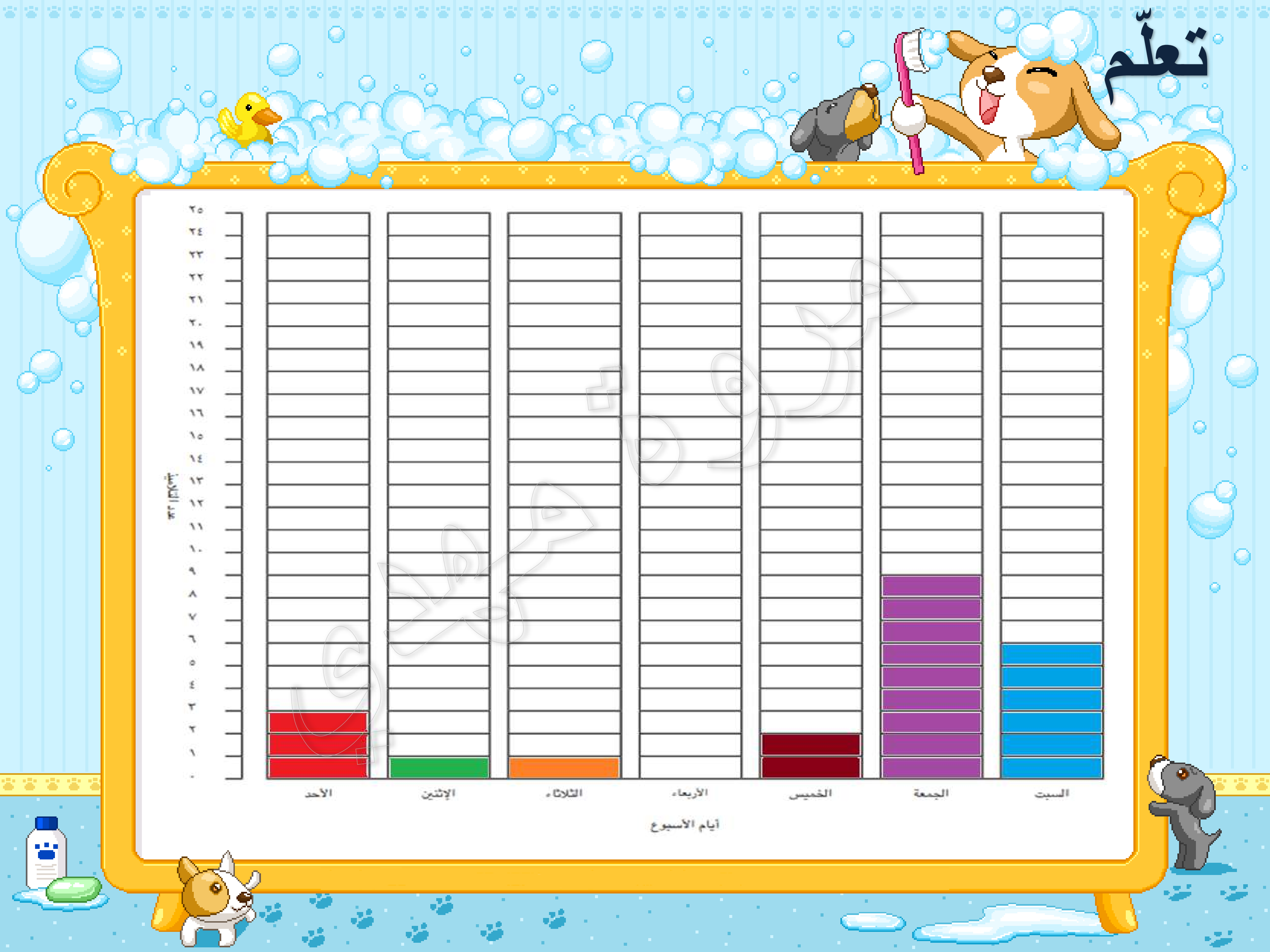
رمضان شوال

ذي القعدة ذي الحجة


التقويم
اليوم يكون (٢٠)
من(أكتوبر)
(٢٠٢٠) م



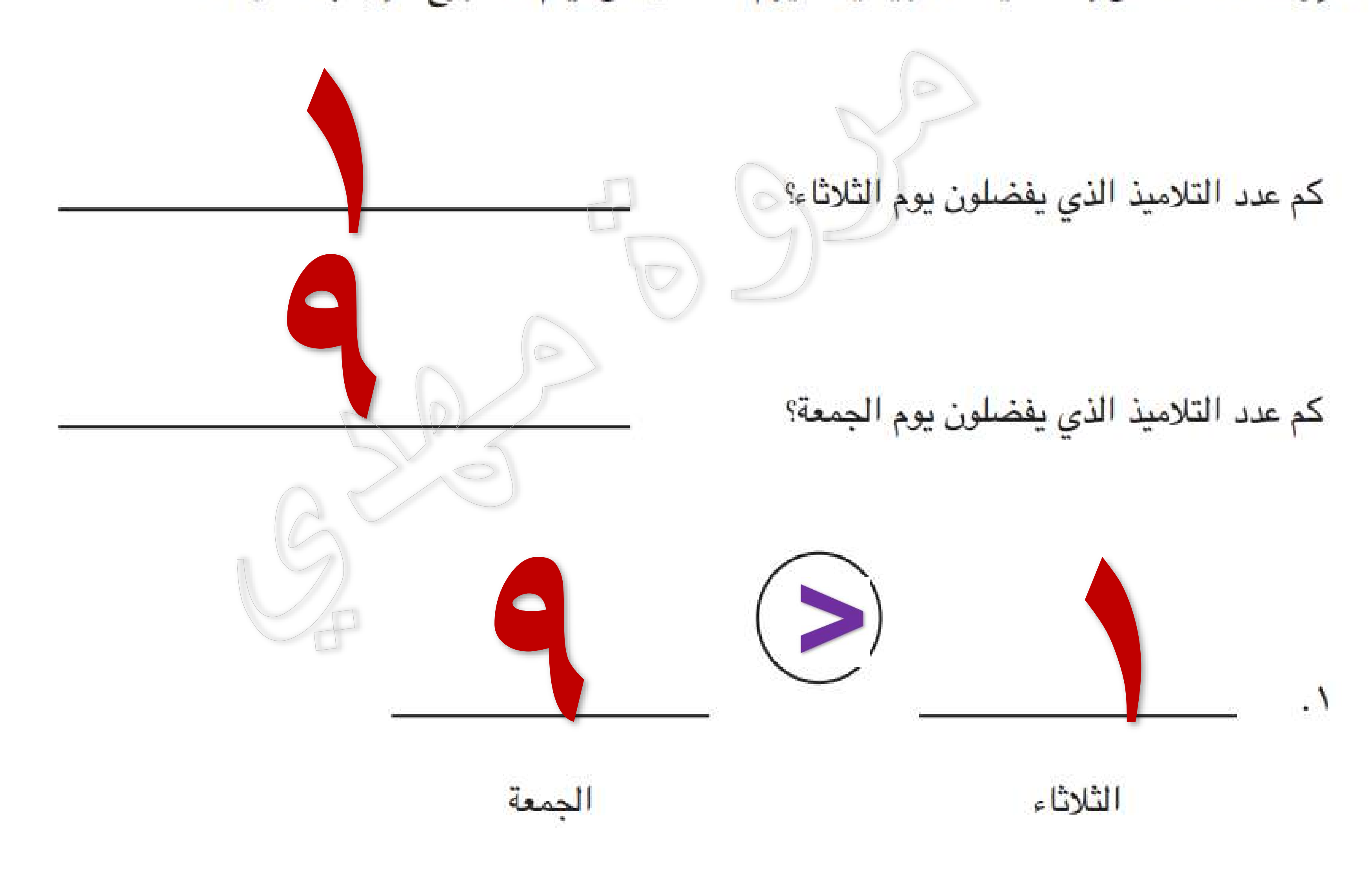
تعلّم
> = <

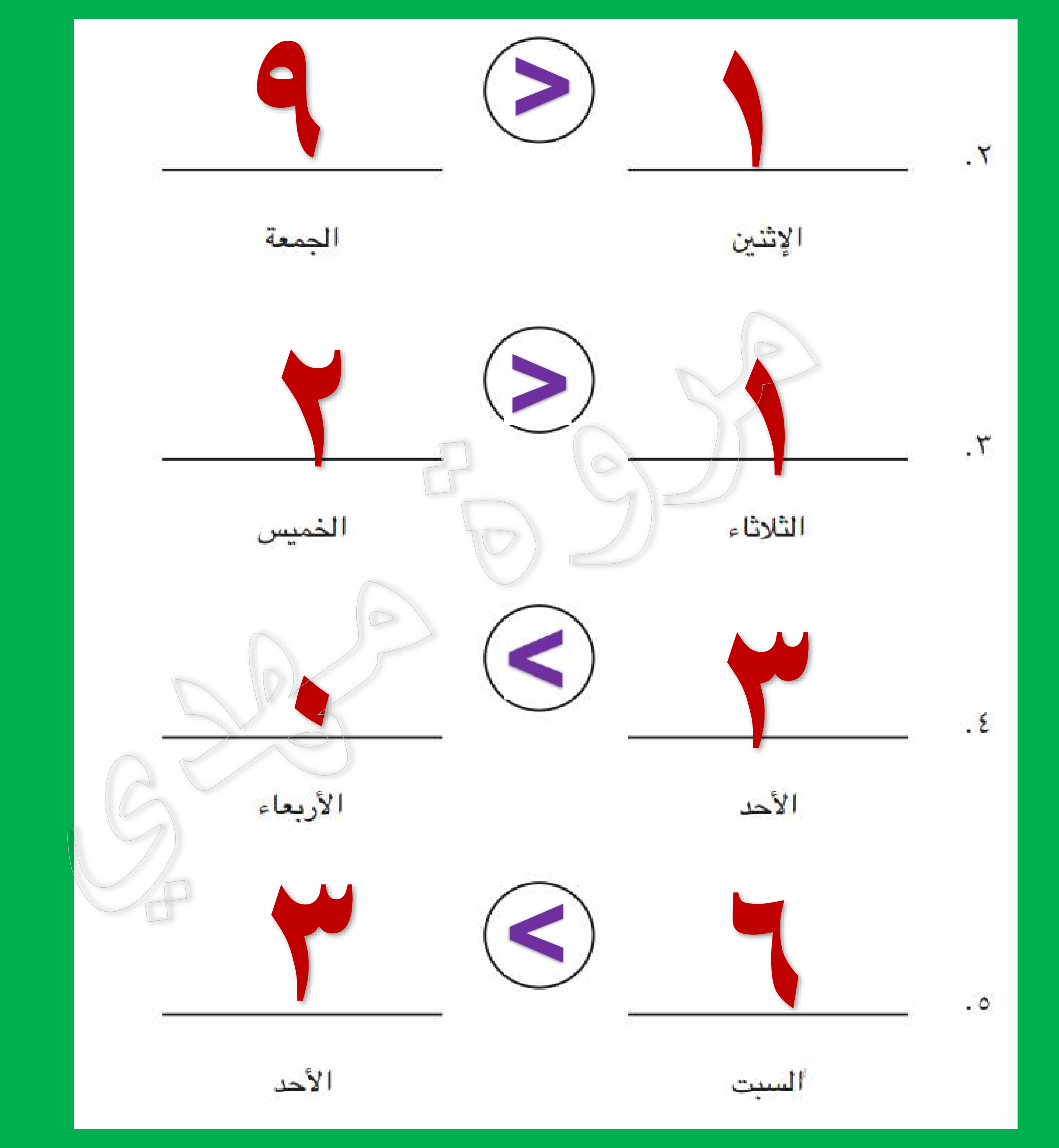


تعلّم
٢٥
٢٤
٢٣
٢٢
٢١
٢٠
١٩
١٨
١٧
١٦
١٥
١٤
١٣
١٢
١١
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠
الأحد
الإثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة
السبت
أيام الأسبوع

الدرس ٣: التطبيق

الإرشادات: استعن بالتمثيلات البيانية لليوم المفضل من أيام الأسبوع للإجابة على الأسئلة.



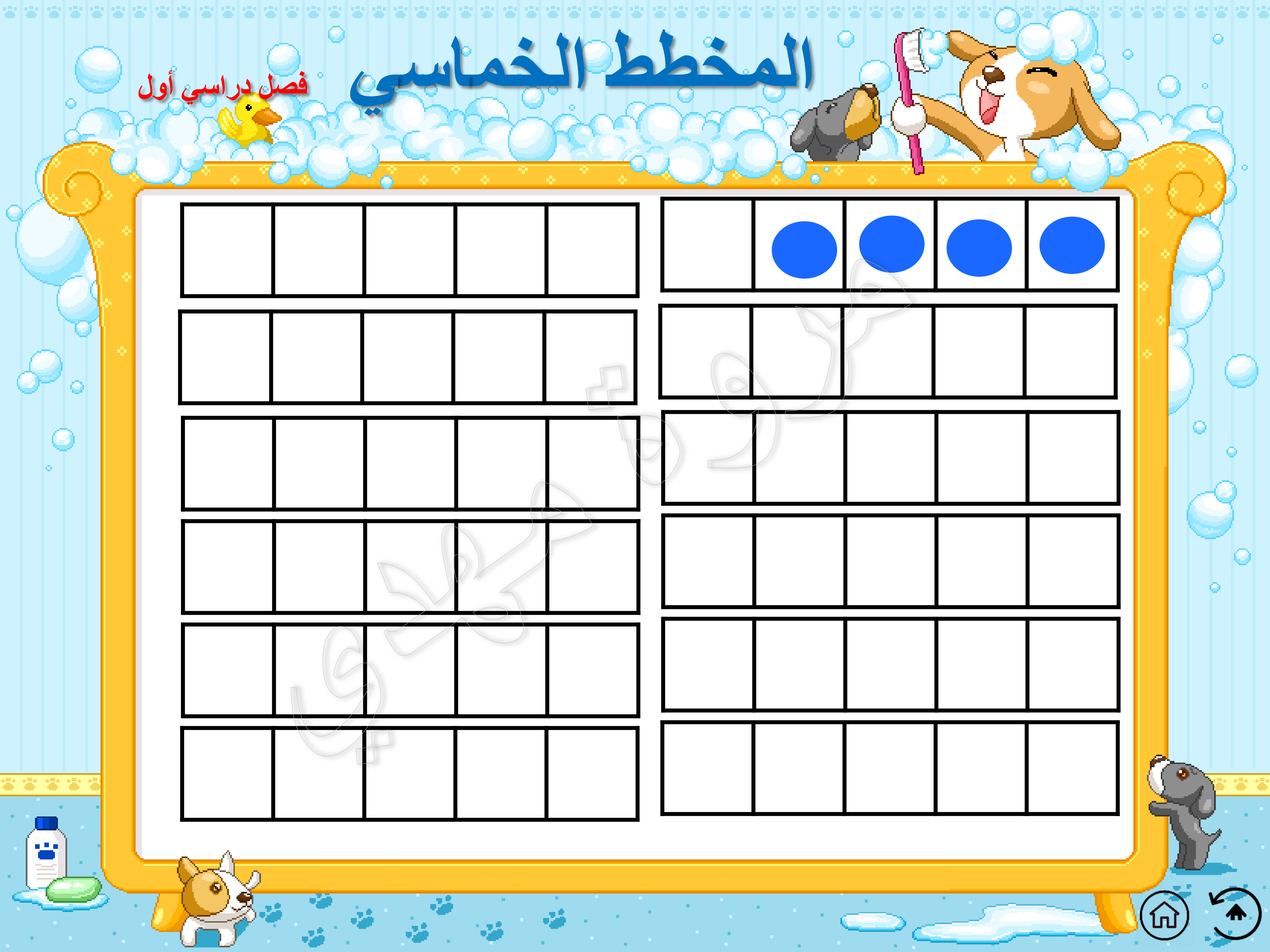


٢. ١ > ٩
الإثنين
الجمعة
٣. ١ > ٢
الثلاثاء
الخميس
٤. ٣ < ٠
الأحد
الأربعاء
٥. ٦ < ٣
السبت
الأحد
مروة مهدي


الدرس ٤


التقويم
٢٠٢٠
أكتوبر
السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة
١ ٢
٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦
١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣
٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
٣١


التقويم
آحاد
عشرات
مئات
مروة مهدي


المخطط الخماسي
فصل دراسي أول


التقويم
عدد نوافذ الرياضيات
٤
روضة مهدي

مخطط الدرس

١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠

١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠

٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠


التقويم
أيام الأسبوع


التقويم
شهور السنة الميلادية
يناير فبراير مارس
أبريل مايو يونيو
يوليو أغسطس سبتمبر
أكتوبر نوفمبر ديسمبر

التقويم شهور السنة الميلادية

محرم صفر ربيع أول

ربيع آخر جماد أول

جماد آخر رجب شعبان

رمضان شوال

ذي القعدة ذي الحجة


التقويم
اليوم يكون (٢١)
من(أكتوبر)
(٢٠٢٠) م

الإرشادات: تعاون مع معلمك لإكمال التمثيل البياني.

الأشقاء في عائلتنا

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

لا يوجد أشقاء | أخوات فقط | إخوة فقط | إخوة وأخوات

أنواع الأشقاء



٢٣
٢٢
٢١
٢٠
١٩
١٨
١٧
١٦
١٥
١٤
١٣
١٢
١١
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠

عدد التلاميذ

لا يوجد أشقاء | أخوات فقط | إخوة فقط | إخوة وأخوات

أنواع الأشقاء



الإرشادات: سجّل بيانات الفصل.

لا يوجد أشقاء: ٢ من التلاميذ

أخوات فقط: ٤ من التلاميذ

إخوة فقط: ٣ من التلاميذ

إخوة وأخوات: ١٣ من التلاميذ

الإرشادات: اسرد بيانات الفصل من الأصغر إلى الأكبر

لا يوجد أشقاء، إخوة فقط، أخوات فقط، إخوة وأخوات



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم "شيئًا تعلمته" أو لاحظته عن التمثيل البياني بالأعمدة اليوم. على سبيل المثال، ما المجموعة التي حصلت على أكبر عدد من الأصوات؟ ما المجموعة التي كنت ضمنها؟ هل احتوت مجموعتك على عدد كثير من التلاميذ أم قليل؟

أكبر مجموعة هي إخوة وأخوات

المجموعة التي كنت ضمنها أخوة فقط

نعم ، احتوت علي عدد كثير من التلاميذ

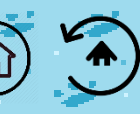





الدرس ٥

التقويم

يستمر التاريخ و
أيام الأسبوع
والشهور
كل يوم




التقويم
آحاد
عشرات
مئات
مروة مهدي


المخطط الخماسي
فصل دراسي أول


التقويم
عدد نوافذ الرياضيات
٥

مخطط الدروس

١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠

١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠

٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

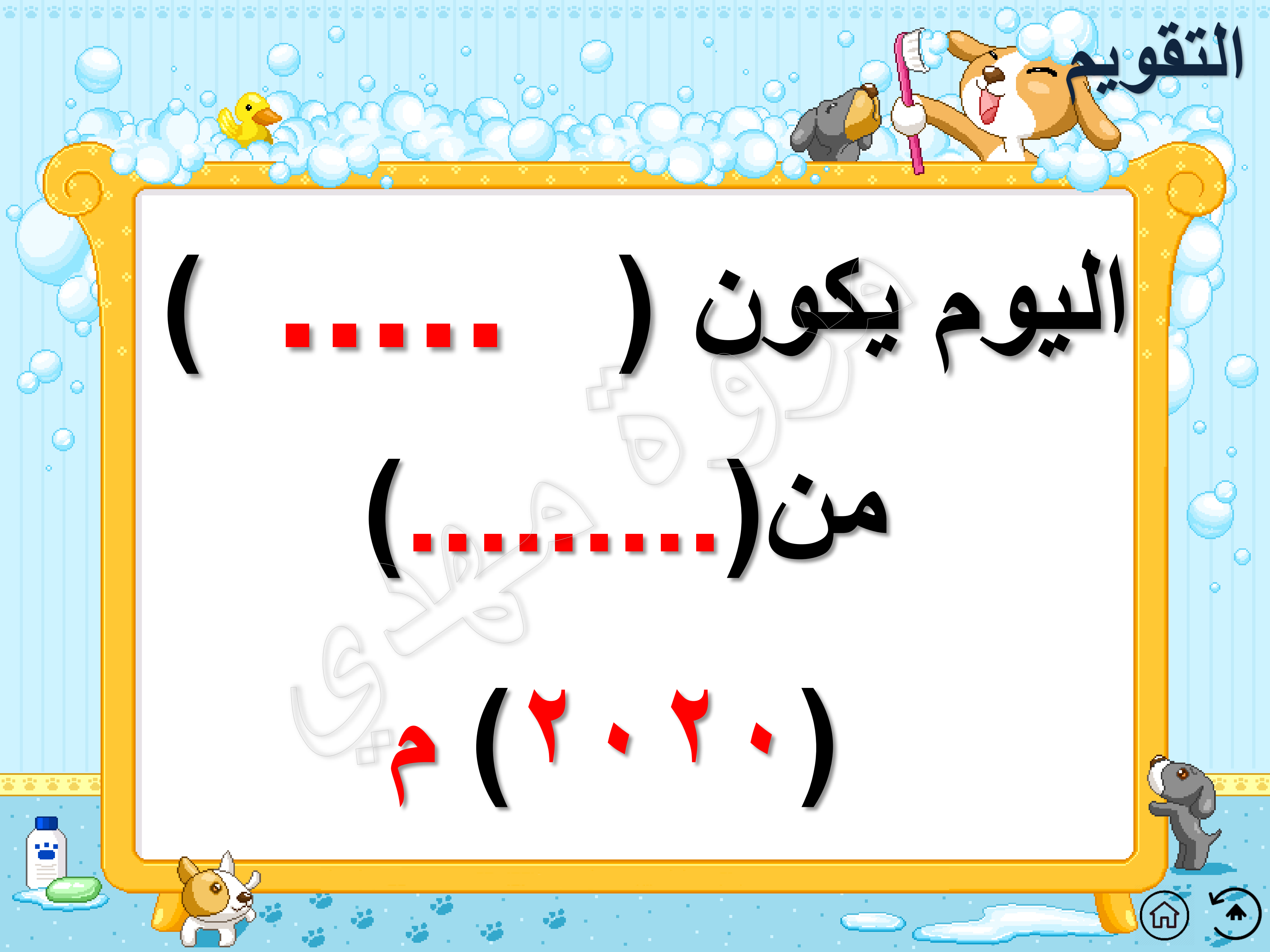
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

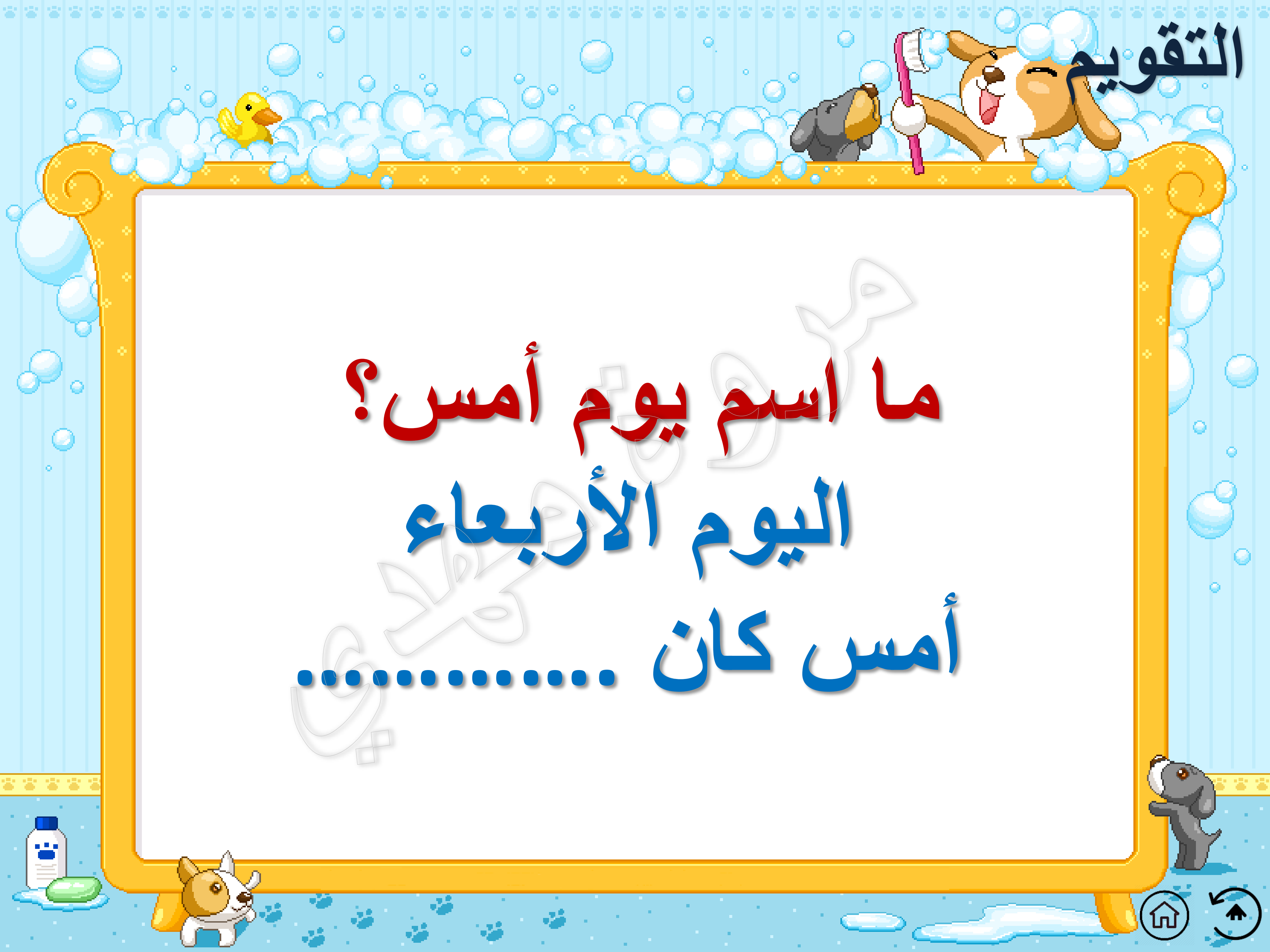
٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

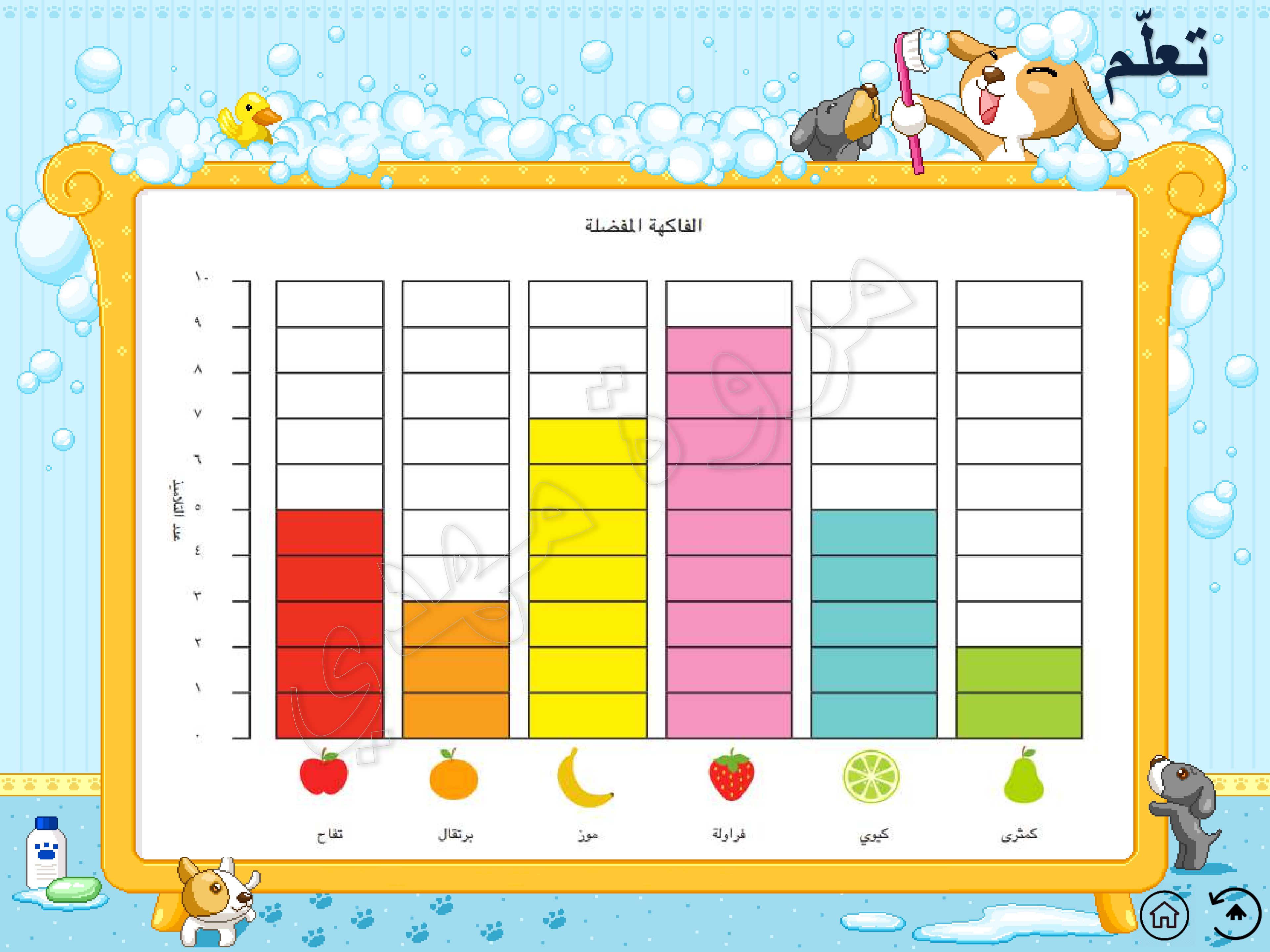

التقويم
اليوم يكون (.....)
من(.........)
(٢٠٢٠) م

التقويم

ما اسم يوم أمس؟
لمعرفة اسم يوم أمس،
نذهب إلى اسم اليوم الذي نحن فيه
في التقويم ونعود للخلف يوماً واحداً.
الأمس كان .




التقويم
ما اسم يوم أمس؟
اليوم الأربعاء
أمس كان ....

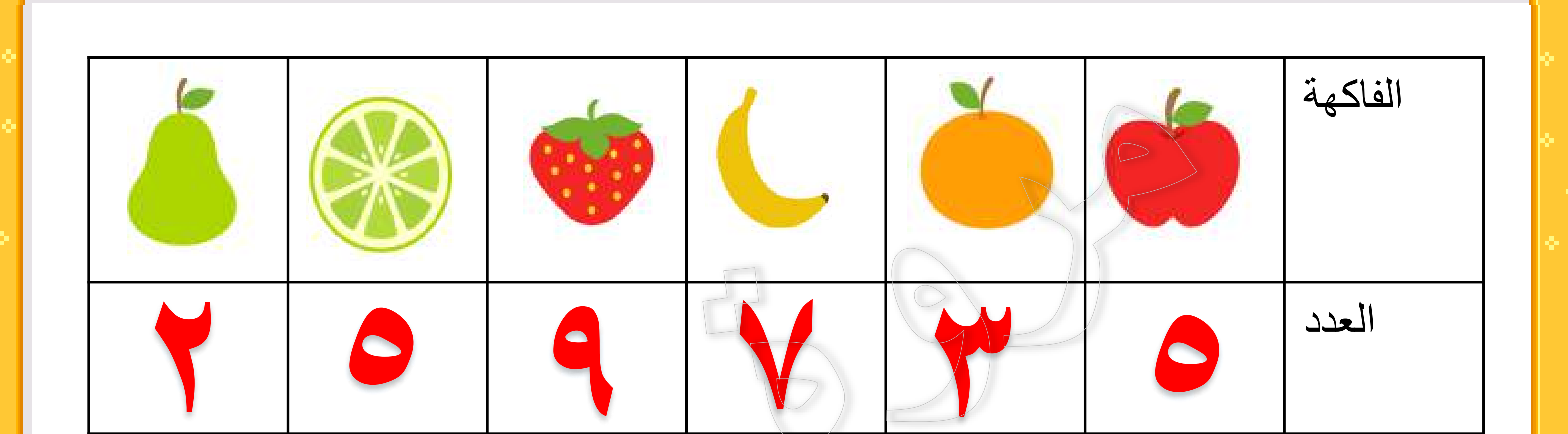

تعلّم
الفاكهة المفضلة
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠
تفاح
برتقال
موز
فراولة
كيوي
كمثرى


تعلّم
ما الفاكهة الأكثر شعبية في هذا التمثيل البياني؟
ما الذي تستند إليه إجابتك؟
فراولة
الفاكهة المفضلة
١٠
٩
٨
٧
٦
٥
٤
٣
٢
١
٠
تفاح
برتقال
موز
فراولة
كيوي
كمثرى


تعلّم
ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟
ما الذي تستند اليه إجابتك؟
كمثري
الفاكهة المفضلة
تفاح
برتقال
موز
فراولة
كمثرى


تعلّم
هل توجد أية فاكهة يفضلها عدد متساو من التلاميذ؟
ما الذي تستند إليه إجابتك؟
تفاح وكيوي
الفاكهة المفضلة
عدد التلاميذ
تفاح
برتقال
موز
كيوي
كمثرى

تعلّم



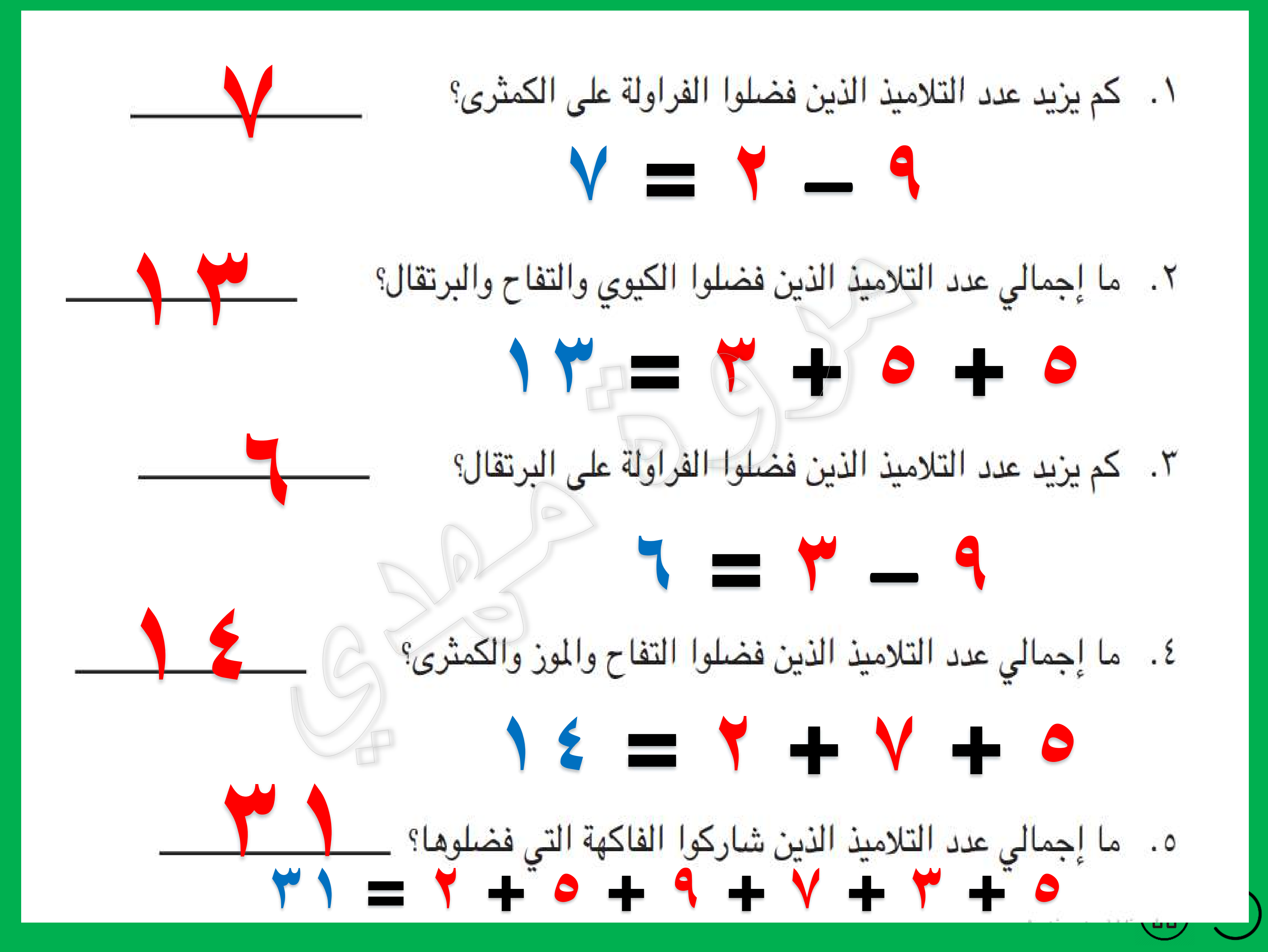
الفاكهة						
العدد	٥	٣	٧	٩	٥	٢

ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة والموز؟

٩ + ٧ = ١٦



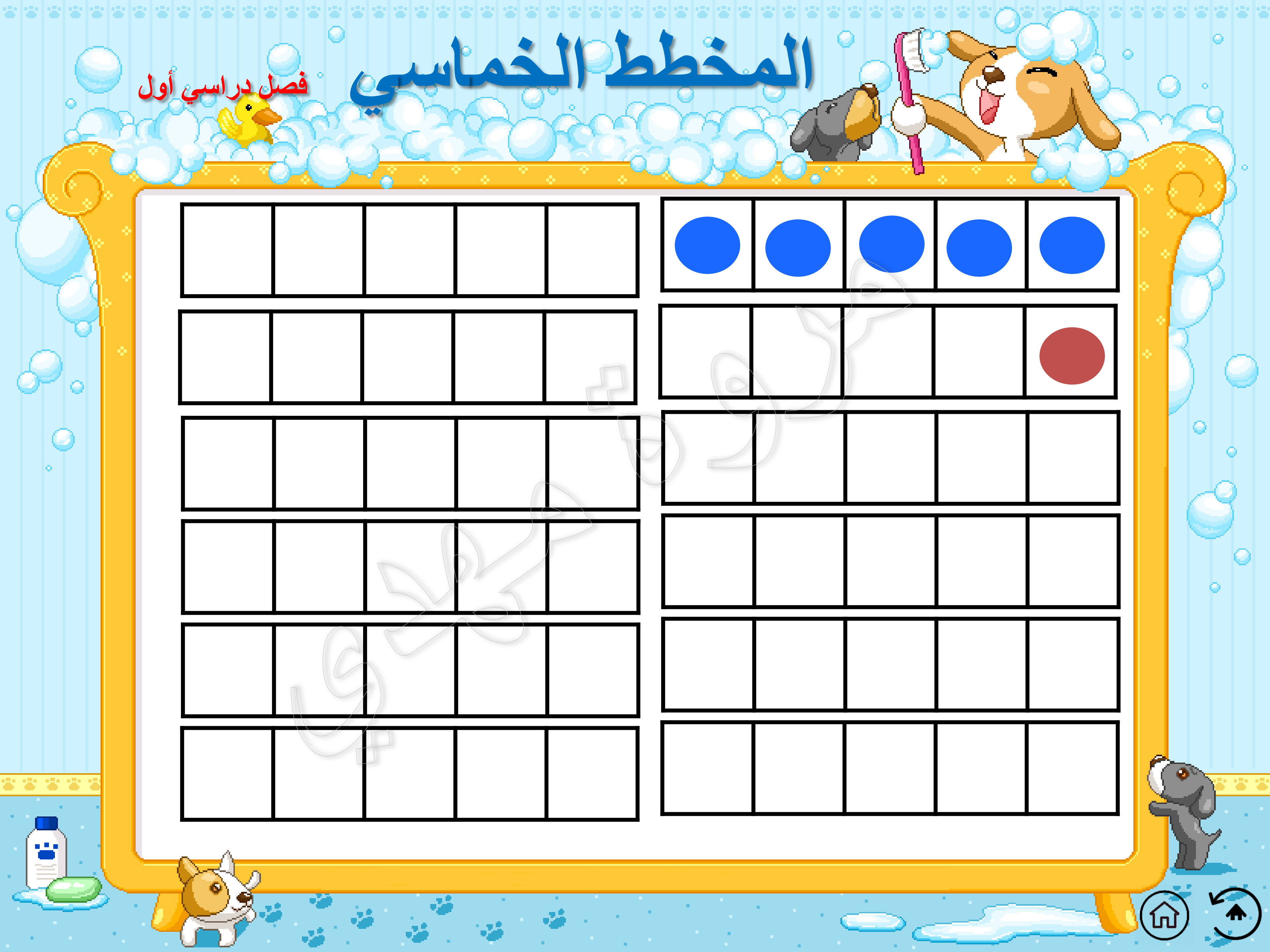




١. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على الكمثرى؟ ٧
٩ – ٢ = ٧
٢. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا الكيوي والتفاح والبرتقال؟ ١٣
٥ + ٥ + ٣ = ١٣
٣. كم يزيد عدد التلاميذ الذين فضلوا الفراولة على البرتقال؟ ٦
٩ – ٣ = ٦
٤. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز والكمثرى؟ ١٤
٥ + ٧ + ٢ = ١٤
٥. ما إجمالي عدد التلاميذ الذين شاركوا الفاكهة التي فضلوها؟ ٣١
٥ + ٣ + ٧ + ٩ + ٥ + ٢ = ٣١


الدرس ٦


التقويم
آحاد
عشرات
مئات
مروة مهدي


المخطط الخماسي
فصل دراسي أول


التقويم
عدد نوافذ الرياضيات
٦

مخطط الدروس

١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠

١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠

٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

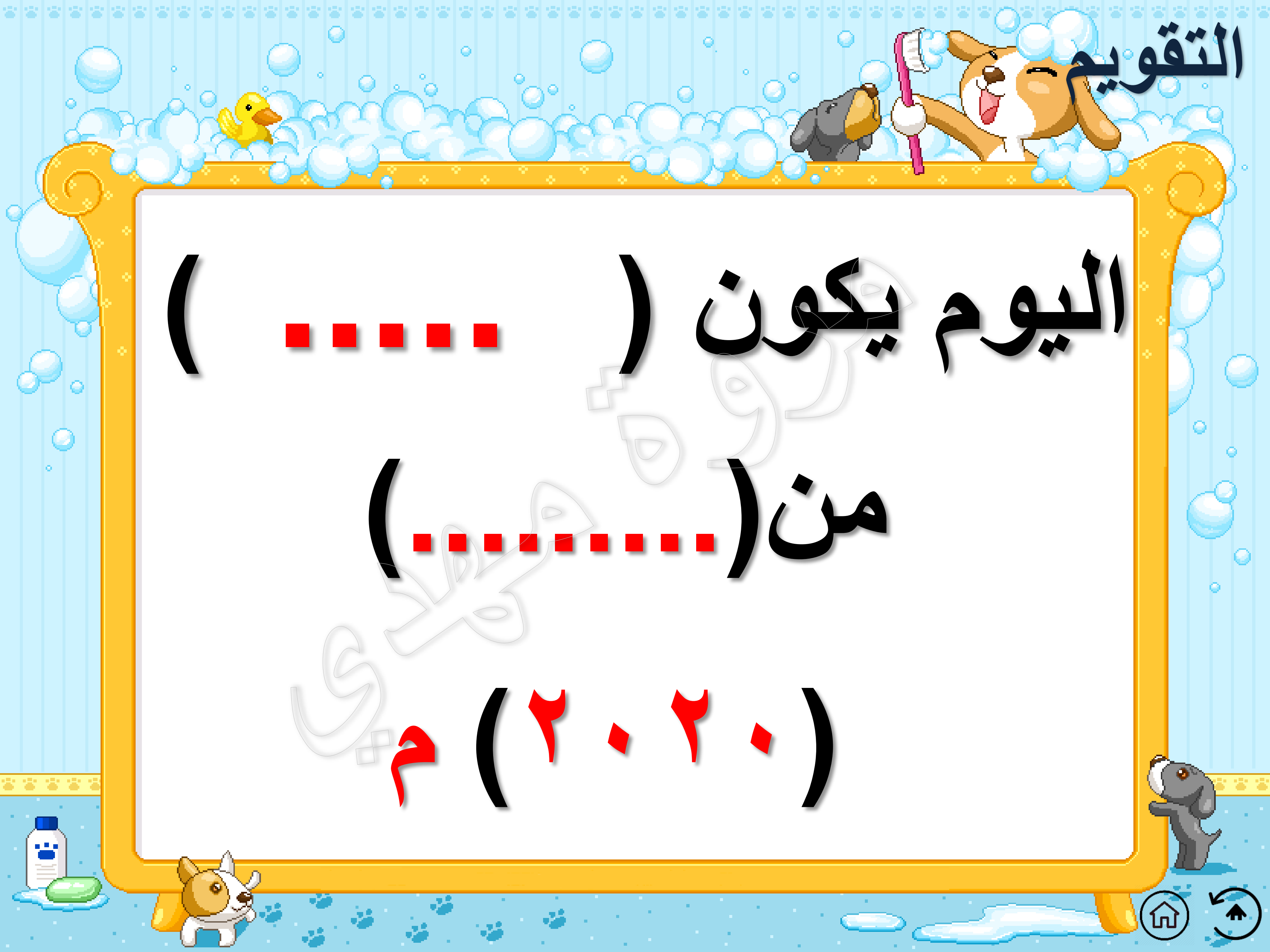
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

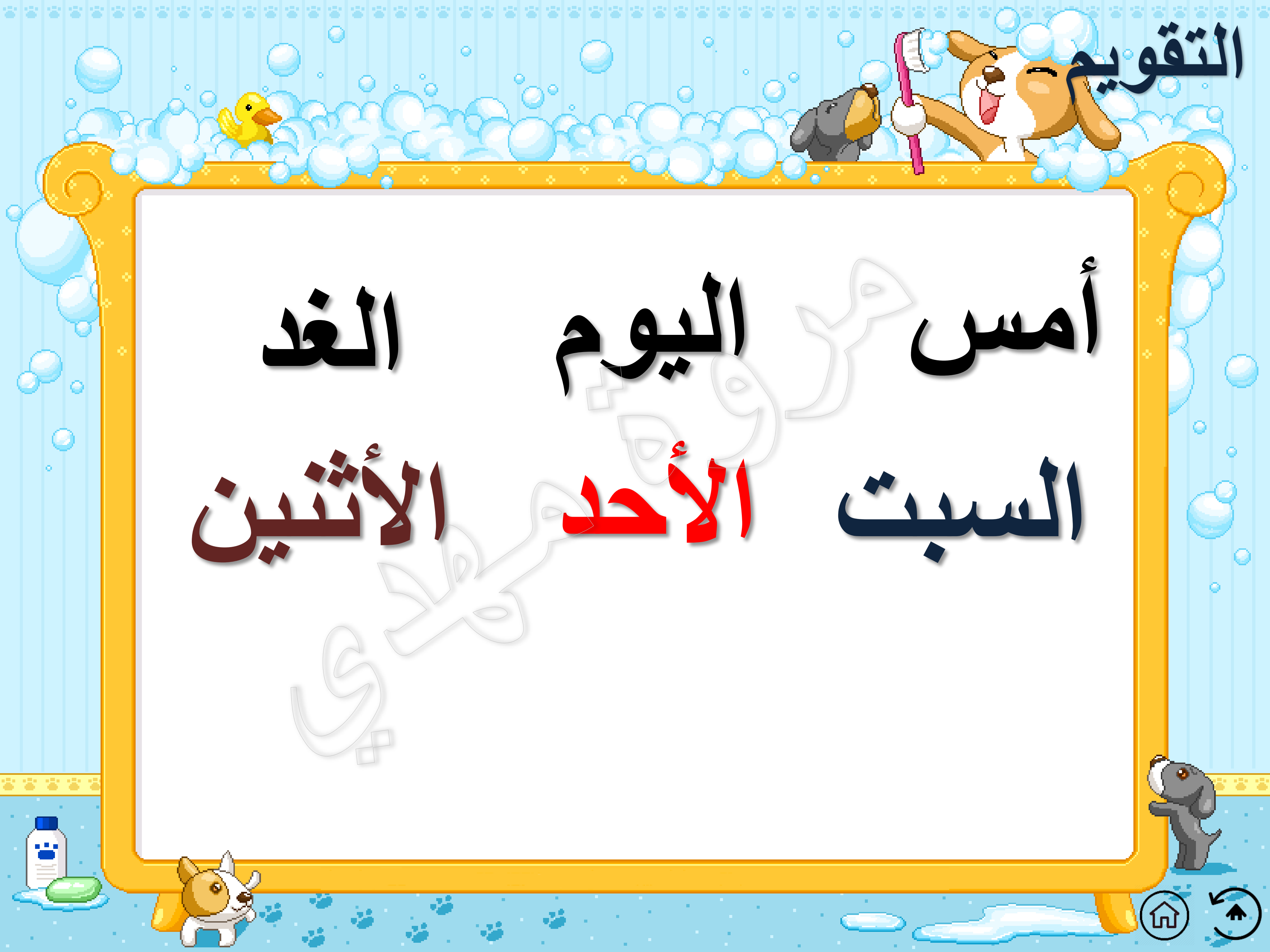
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

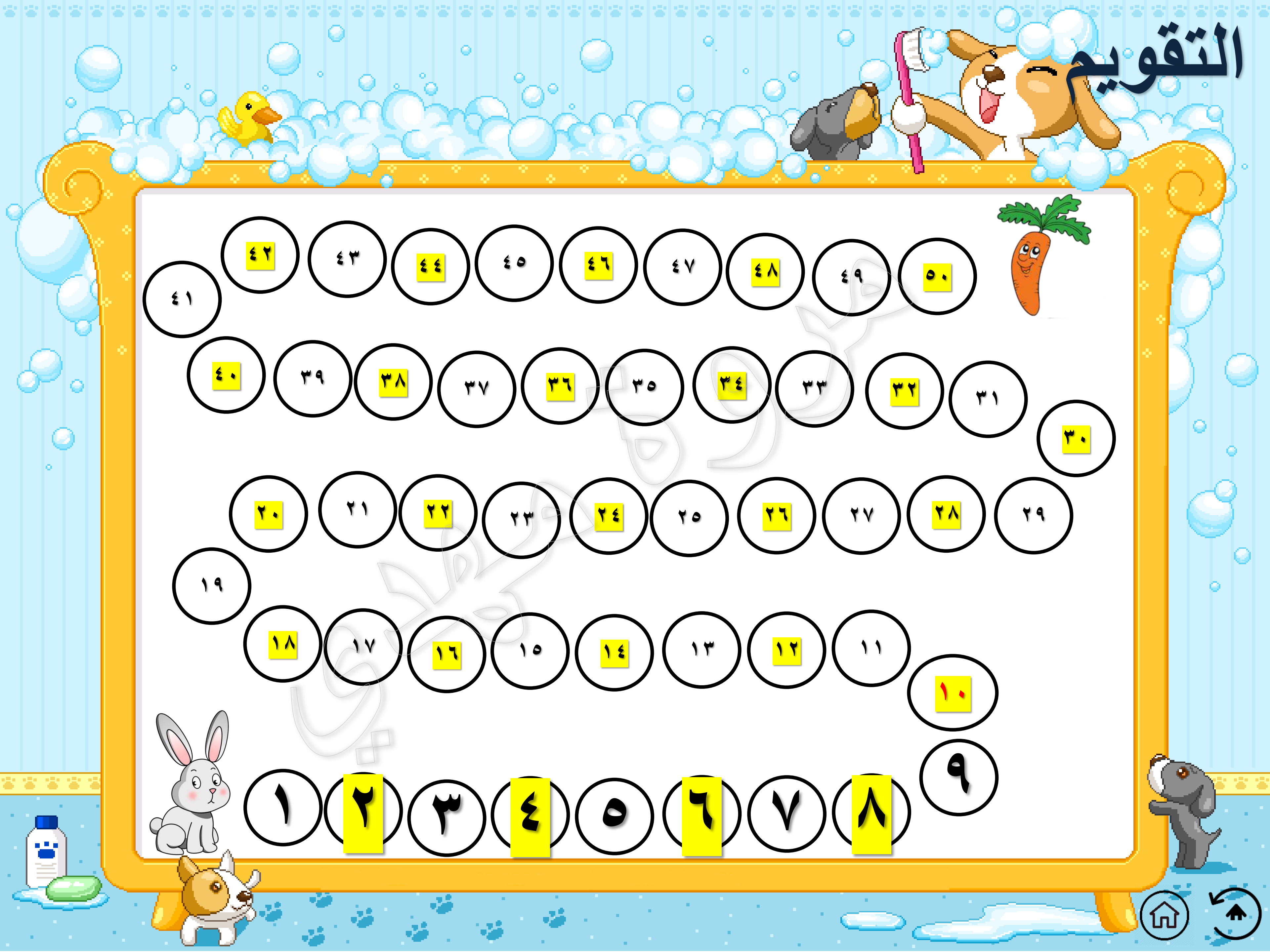
١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

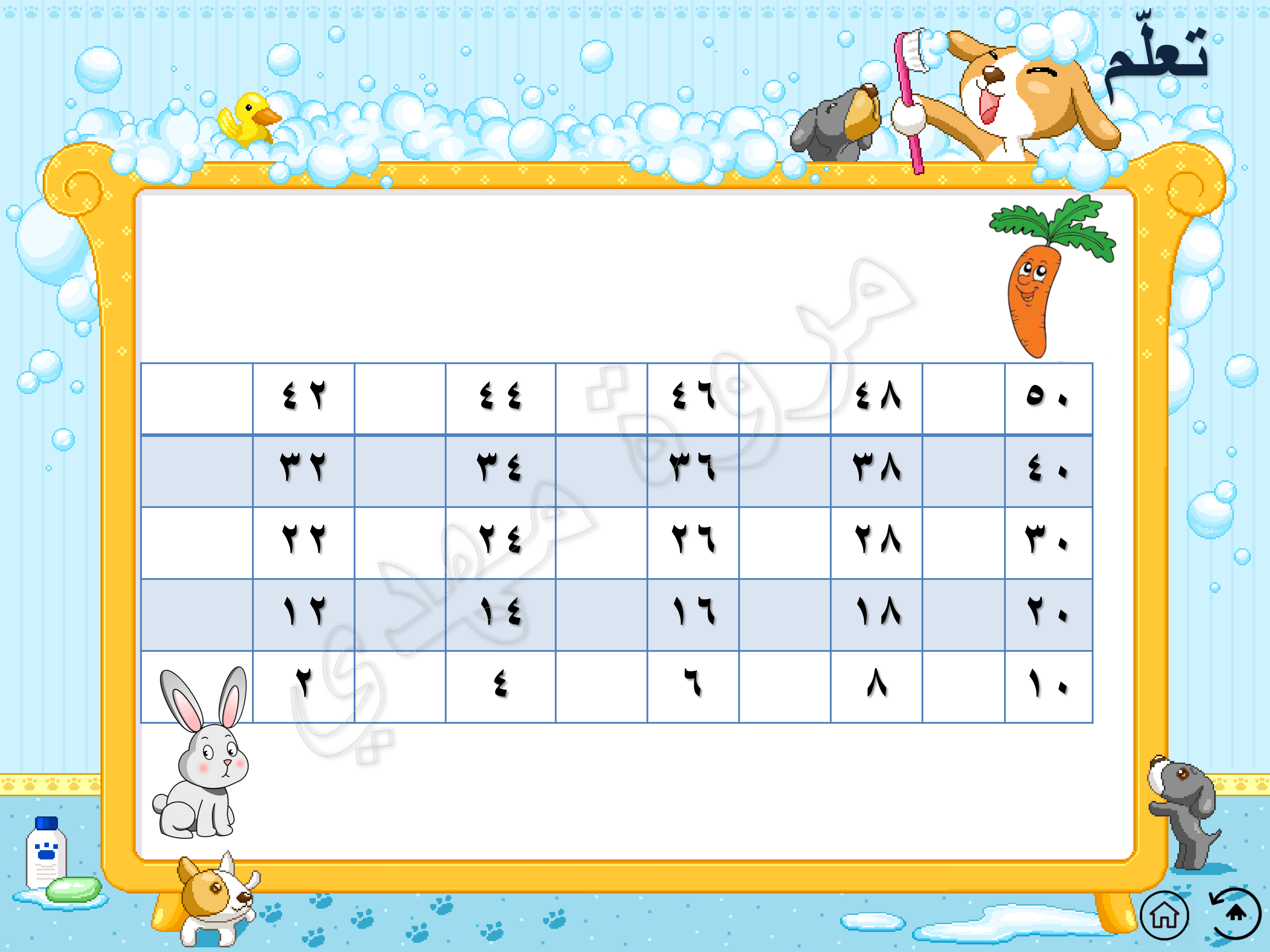
٧ ٨ ٩ ١٠


التقويم
اليوم يكون (.....   )
من(.........)
(٢٠٢٠) م


التقويم
أمس
اليوم
الغد
السبت
الأحد
الأثنين


تعلّم
القفز من ٢ إلي ٥٠
بمقدار ٢


التقويم
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠



٥٠		٤٨		٤٦		٤٤		٤٢	
٤٠		٣٨		٣٦		٣٤		٣٢	
٣٠		٢٨		٢٦		٢٤		٢٢	
٢٠		١٨		١٦		١٤		١٢	
١٠		٨		٦		٤		٢	

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني "للفاكهة المفضلة ٢" ثم أجب على الأسئلة عن البيانات.

"الفاكهة المفضلة ٢"

الفاكهة	عدد التلاميذ
تفاح	
بلح	
موز	
شمام	
أنواع أخرى	

عدد التلاميذ: ٠، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

الفاكهة





الفاكهة	تفاح	بلح	موز	شمام	أنواع أخري
العدد	٢٠	١٠	٤	١٢	٦

١. كم عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح؟ ___٢٠___

٢. كم عدد التلاميذ الذين فضلوا البلح؟ ___١٠___

٣. ما الفاكهة الأقل تفضيلاً؟ ___الموز___

٤. ما أكثر نوعي فاكهة فضلها التلاميذ؟ ___تفاح ، شمام___

٥. كم عدد التلاميذ الذين فضلوا فاكهة غير مذكورة في التمثيل البياني؟ ___٦___

٦. كم عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح على البلح؟ ___١٠___

٢٠-١٠=١٠

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل فضلت العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه ١ أم العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه ٢؟ أم لم يمثل هذا أهمية بالنسبة لك؟ اكتب أو ارسم صورة لإظهار تفكيرك وشرح السبب.

نعم ، فضلت استخدام تمثيل البياني بمقياس ١

لأنه أسهل في الفهم




الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل فضلت العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه ١ أم العمل باستخدام تمثيل بياني مقياسه ٢؟ أم لم يمثل هذا أهمية بالنسبة لك؟ اكتب أو ارسم صورة لإظهار تفكيرك وشرح السبب.

نعم ، فضلت استخدام تمثيل البياني بمقياس ٢

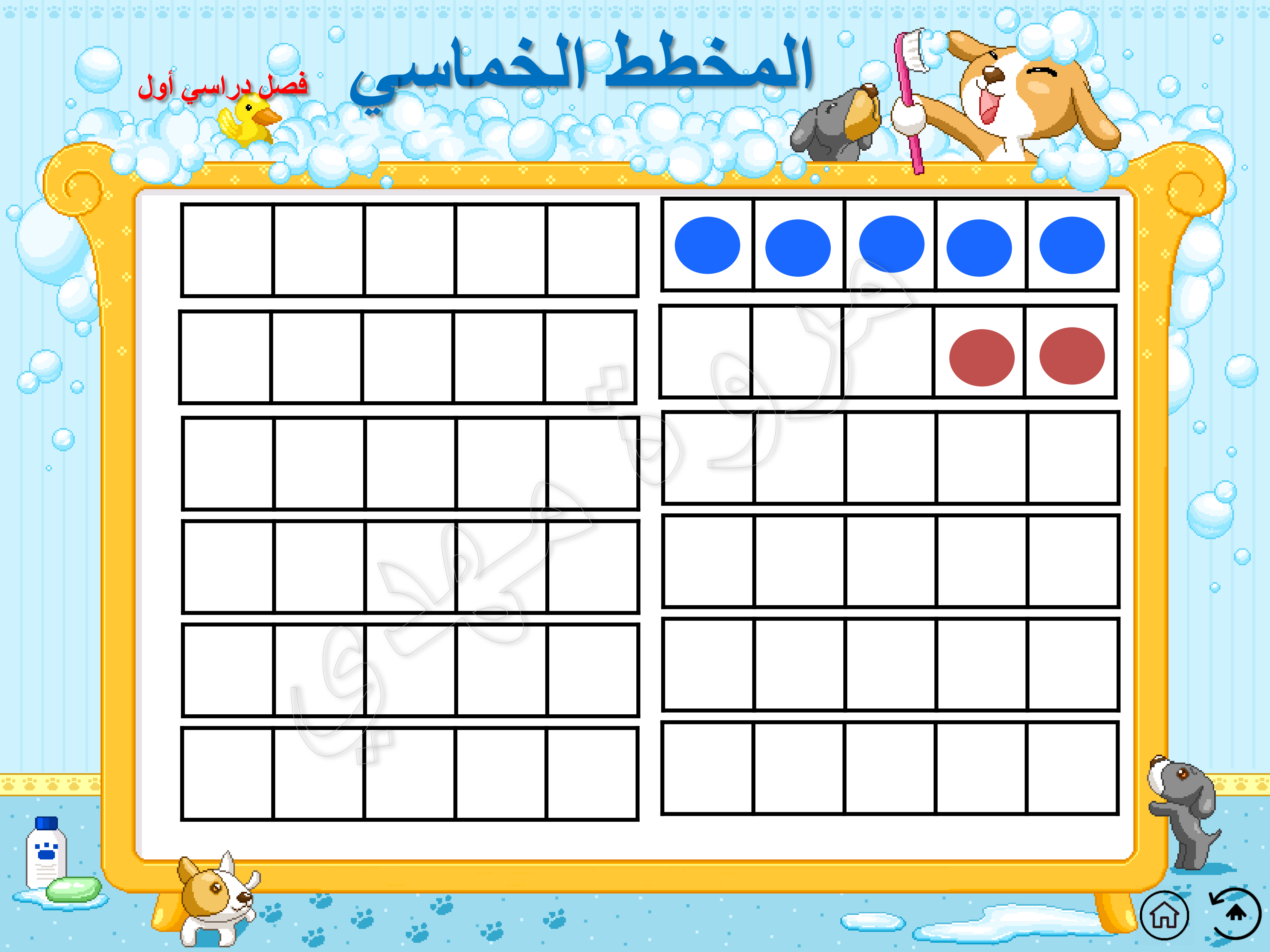
٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ١٤

١٦ ١٨ ٢٠




الدرس ٧


التقويم
مئات
عشرات
آحاد



المخطط الخماسي
فصل دراسي أول


التقويم
عدد نوافذ الرياضيات
٧

مخطط الدرس

١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠

١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠

٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

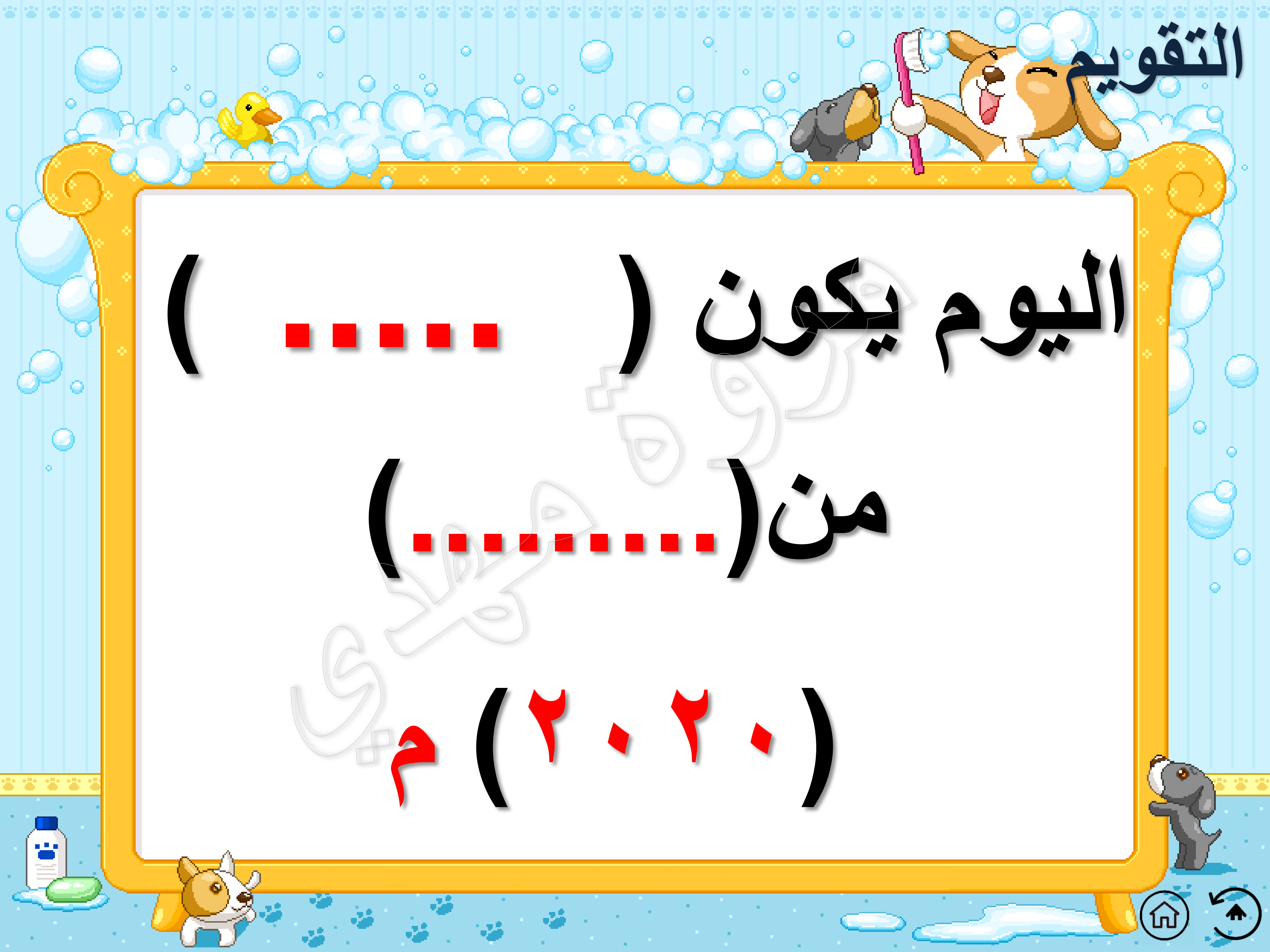
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

٨ ٩ ١٠

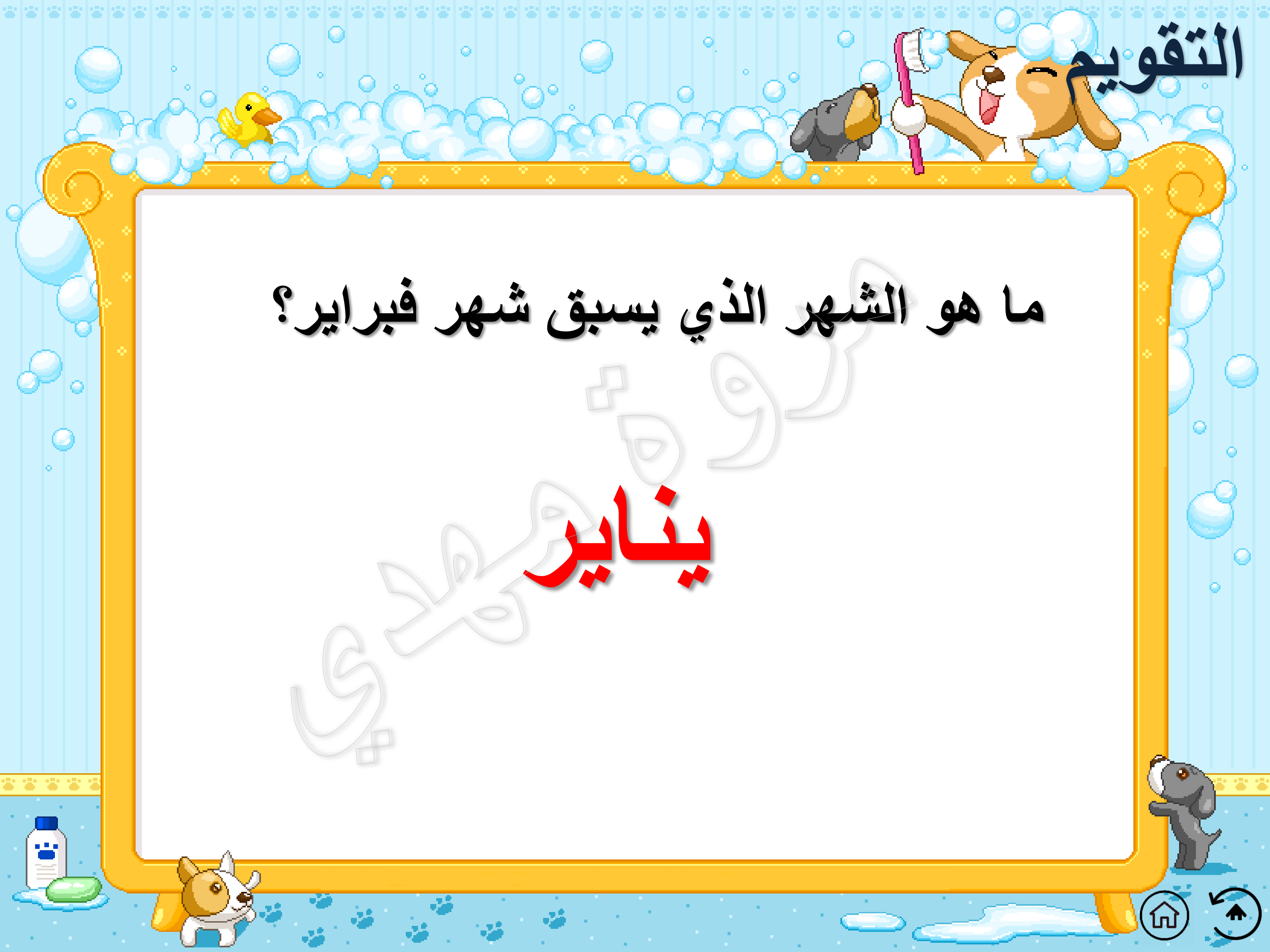

التقويم
اليوم يكون (.....)
من(.........)
(٢٠٢٠) م

التقويم

ما الأنماط التي تراها في مخطط ١٢٠

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٥٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

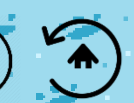



التقويم
ما هو الشهر الذي يسبق شهر فبراير؟
يناير

التقويم

أمس اليوم الغد

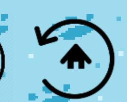
الأحد الأثنين الثلاثاء



تعلّم

أقفز بمقدار ١٠

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٥٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠





تعلّم
الزيادة بمقدار ١٠
١٠٠
٩٠
٨٠
٧٠
٦٠
٥٠
٤٠
٣٠
٢٠
١٠

الألوان المفضلة لعدد ٢٠٠ تلميذ





تعلّم

اللون	أحمر	أزرق	أخضر	أصفر	برتقالي	وردي
العدد	٢٠	٦٠	١٠	٣٠	٥٠	٣٠



تعلّم

- ما اللون المفضل لدي التلاميذ؟ **الأزرق**
- ما اللون الذي كان أقل تفضيلاً ضمن المجموعة؟ **الأخضر**
- ما اللون الذي فضله أكثر من ٥٠ تلميذاً؟ **الأزرق**
- كم عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأحمر؟ **٢٠**





١. كم عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأحمر؟ ٢٠

٢. كم عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأزرق؟ ٦٠

٣. كم عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأخضر؟ ١٠

٤. كم عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأصفر؟ ٣٠

٥. كم عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون البرتقالي؟ ٥٠

٦. كم عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الوردي؟ ٣٠

٧. كم عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الوردي والأزرق (الوردي + الأزرق)؟ ٩٠

٣٠ + ٦٠ = ٩٠

٨. كم يزيد عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأصفر على الأخضر (الأصفر - الأخضر)؟ ٢٠

٣٠ - ١٠ = ٢٠

٩. كم عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأحمر والأزرق (الأحمر + الأزرق)؟ ٨٠

٢٠ + ٦٠ = ٨٠

١٠. كم يزيد عدد التلاميذ الذي فضلوا اللون الأزرق على البرتقالي (الأزرق - البرتقالي)؟ ١٠

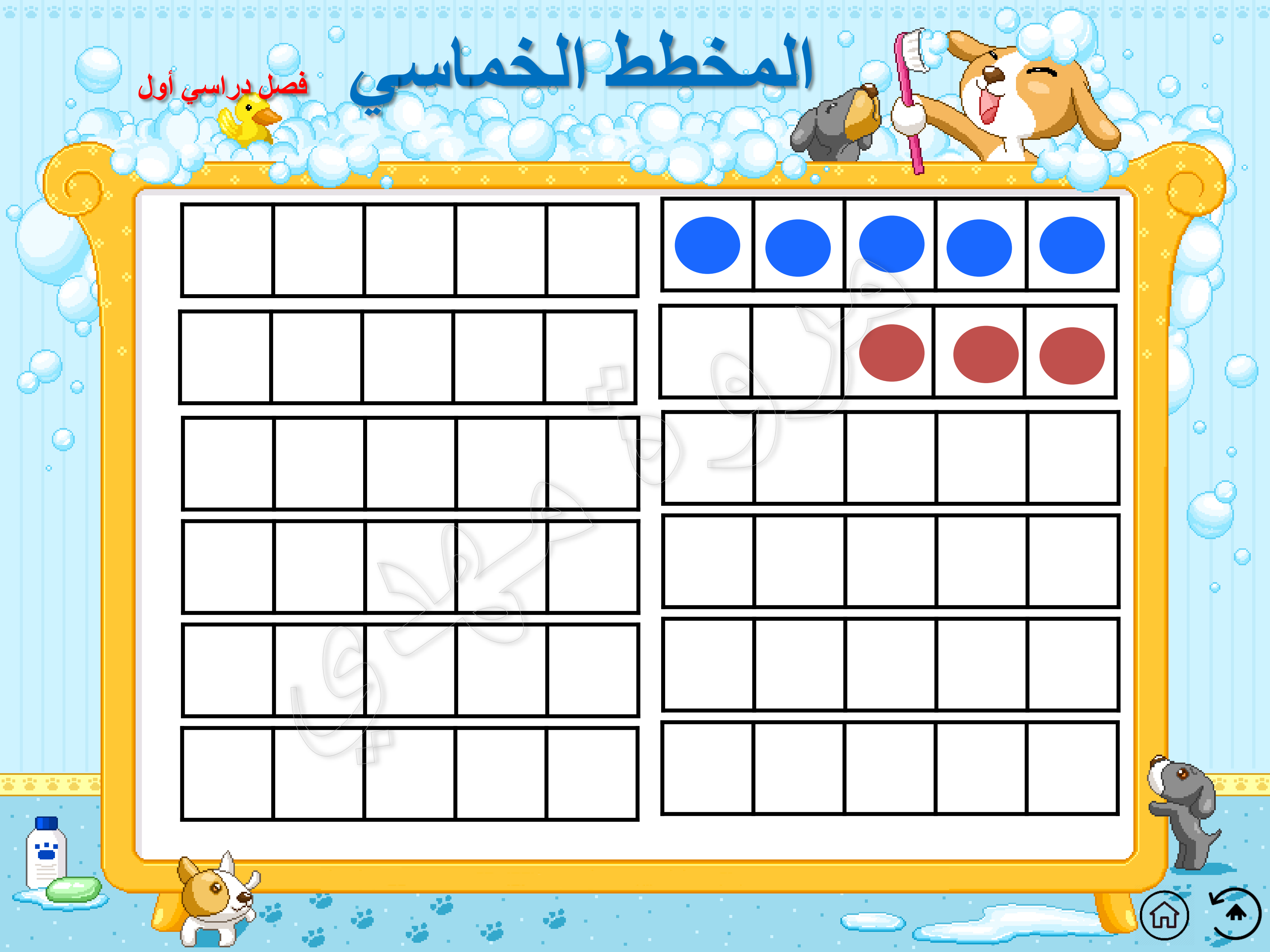
٦٠ - ٥٠ = ١٠





الدرس ٨

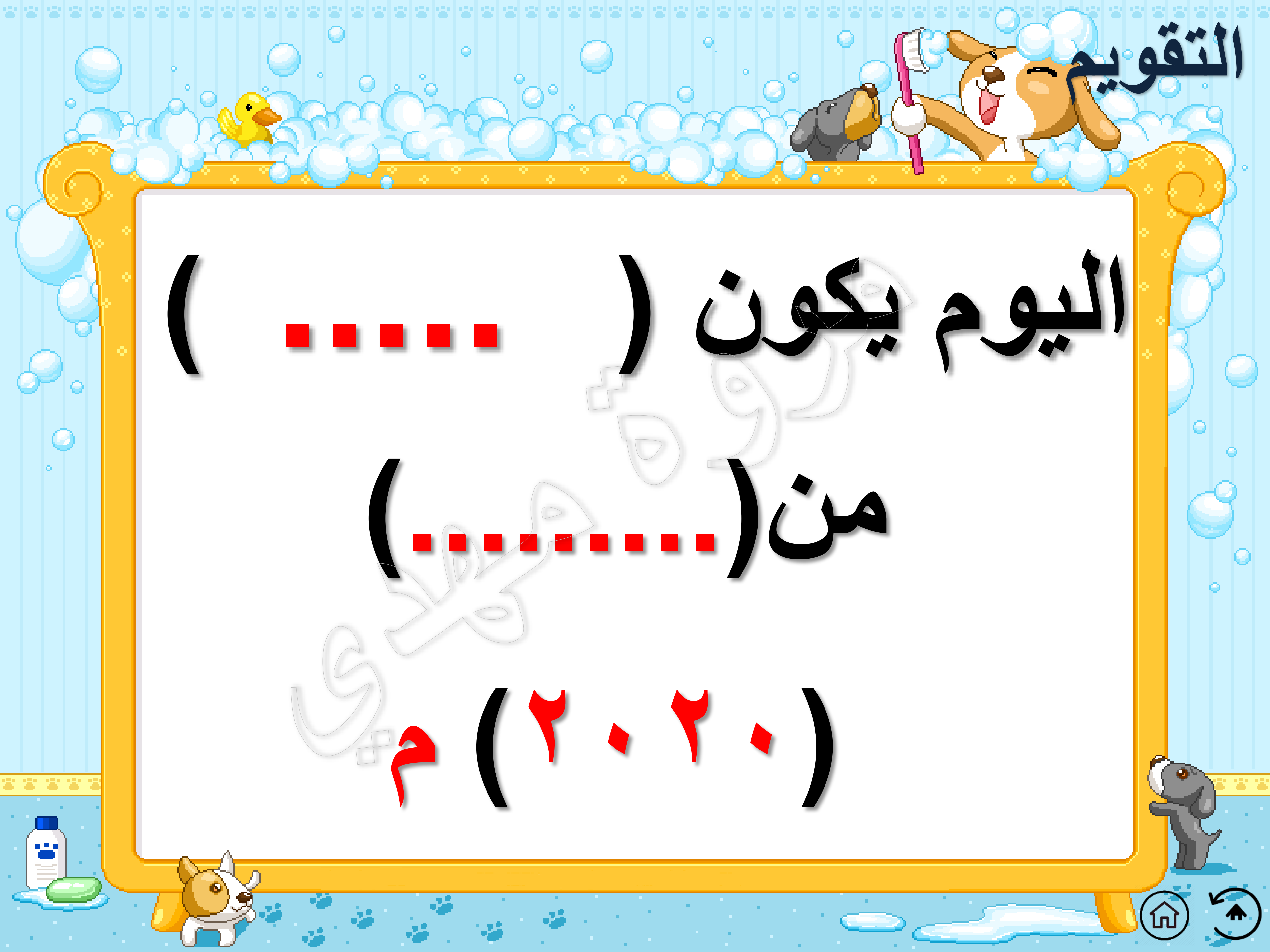

التقويم
آحاد
عشرات
مئات
مروة مهدي


المخطط الخماسي
فصل دراسي أول


التقويم
عدد نوافذ الرياضيات
٨
مروة مهدي

مخطط الدرس

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
								٩	١٠



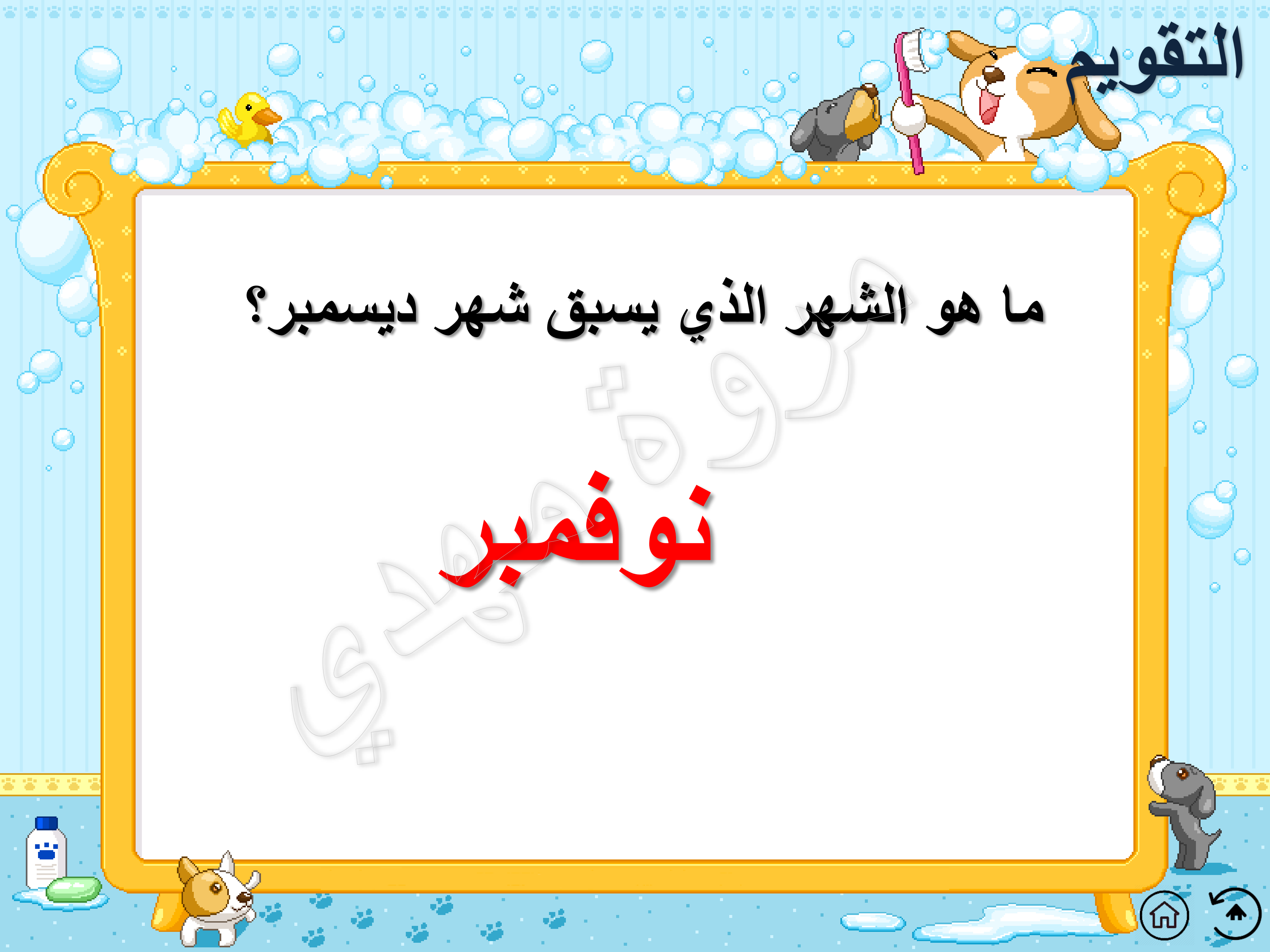
التقويم
اليوم يكون (.....)
من(.........)
(٢٠٢٠) م

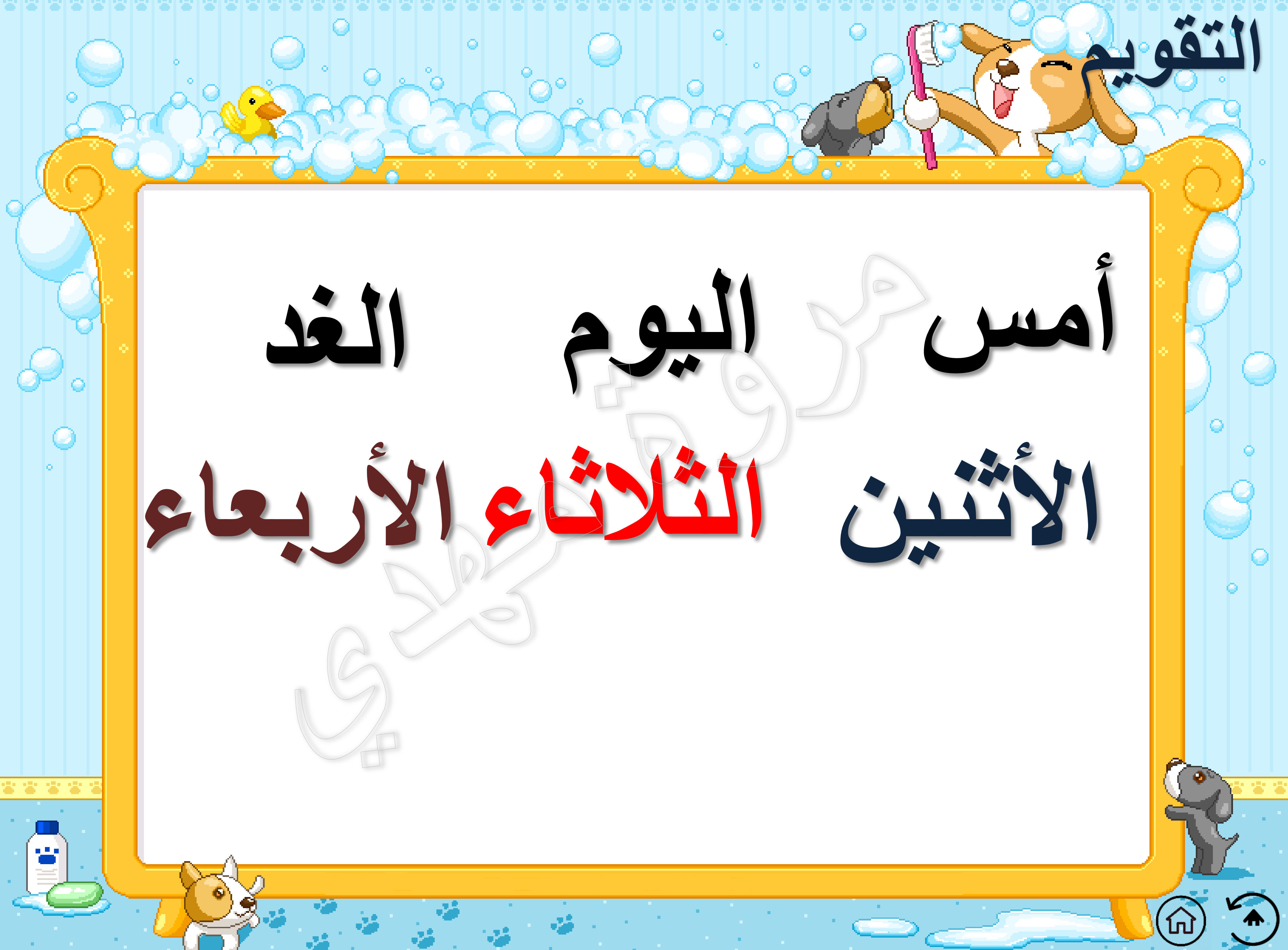
التقويم

ما الأنماط التي تراها في مخطط ١٢٠

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠




التقويم
ما هو الشهر الذي يسبق شهر ديسمبر؟
نوفمبر


التقويم
أمس
اليوم
الغد
الأثنين
الثلاثاء
الأربعاء


تعلّم
تتلعب داخل الفصل



الدرس ٨: التطبيق

الإرشادات: ألقِ حجري نرد، ثم اجمع الناتج، وظلل المربع المطابق للمجموع في الرسم البياني. تذكر أن تبدأ التظليل من أسفل إلى أعلى.

ما أكثر مجموع حصلت عليه من الدحرجة؟

عدد مرات الدحرجة

٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢

المجاميع

المجموع الفائز هو ____________

ما أكثر مجموع حصلت عليه من الدحرجة؟

عدد مرات الدحرجة

٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢

المجاميع

ما أكثر مجموع حصلت عليه من الدحرجة؟

عدد مرات الدحرجة

٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

المجاميع

ما أكثر مجموع حصلت عليه من الدحرجة؟

عدد مرات الدحرجة

٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

المجاميع

ما أكثر مجموع حصلت عليه من الدحرجة؟

عدد مرات الدحرجة

٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

المجاميع

ما أكثر مجموع حصلت عليه من الدحرجة؟

عدد مرات الدحرجة

٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢

المجاميع



ما أكثر مجموع حصلت عليه من الدحرجة؟

وتم لعب هذه اللعبة بنفس الطريقة
حتي تكون بعدد تلاميذ الفصل
او تتلعب اكثر من مرة

عدد مرات الدحرجة

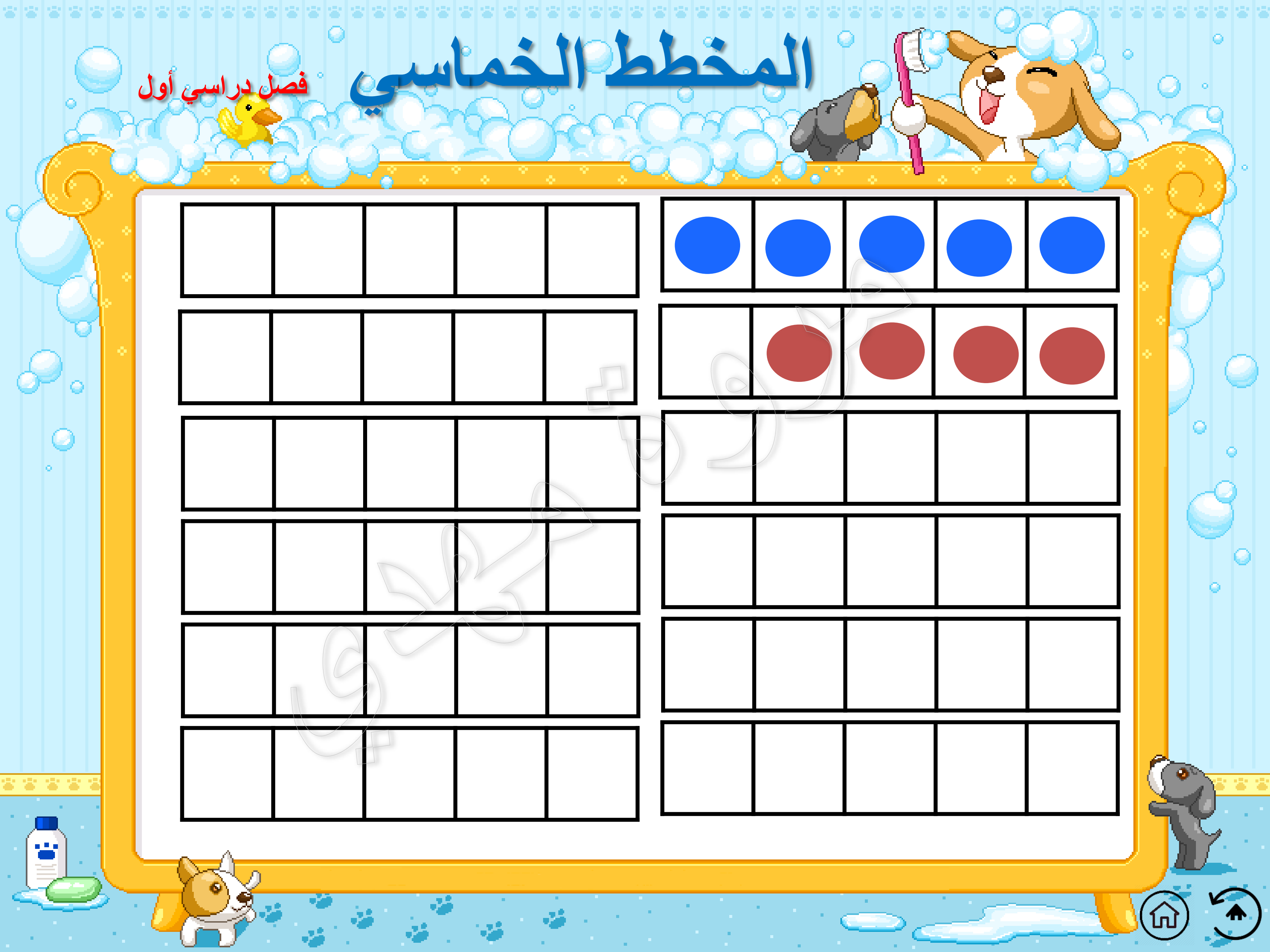
٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

المجاميع




الدرس ٩

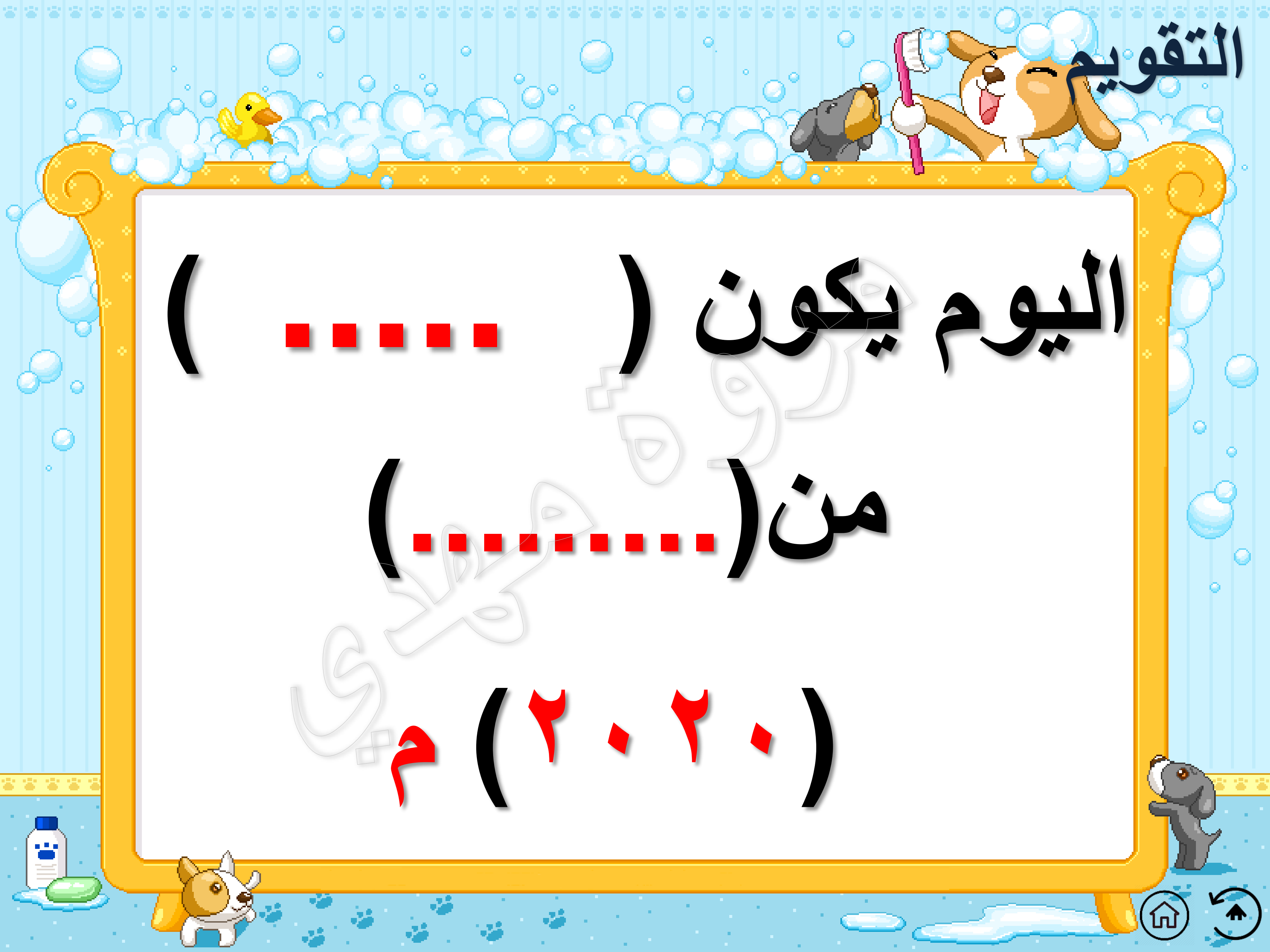

التقويم
آحاد
عشرات
مئات


المخطط الخماسي
فصل دراسي أول


التقويم
عدد نوافذ الرياضيات
٩
روضة مهدي

مخطط الدرس

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
									١٠

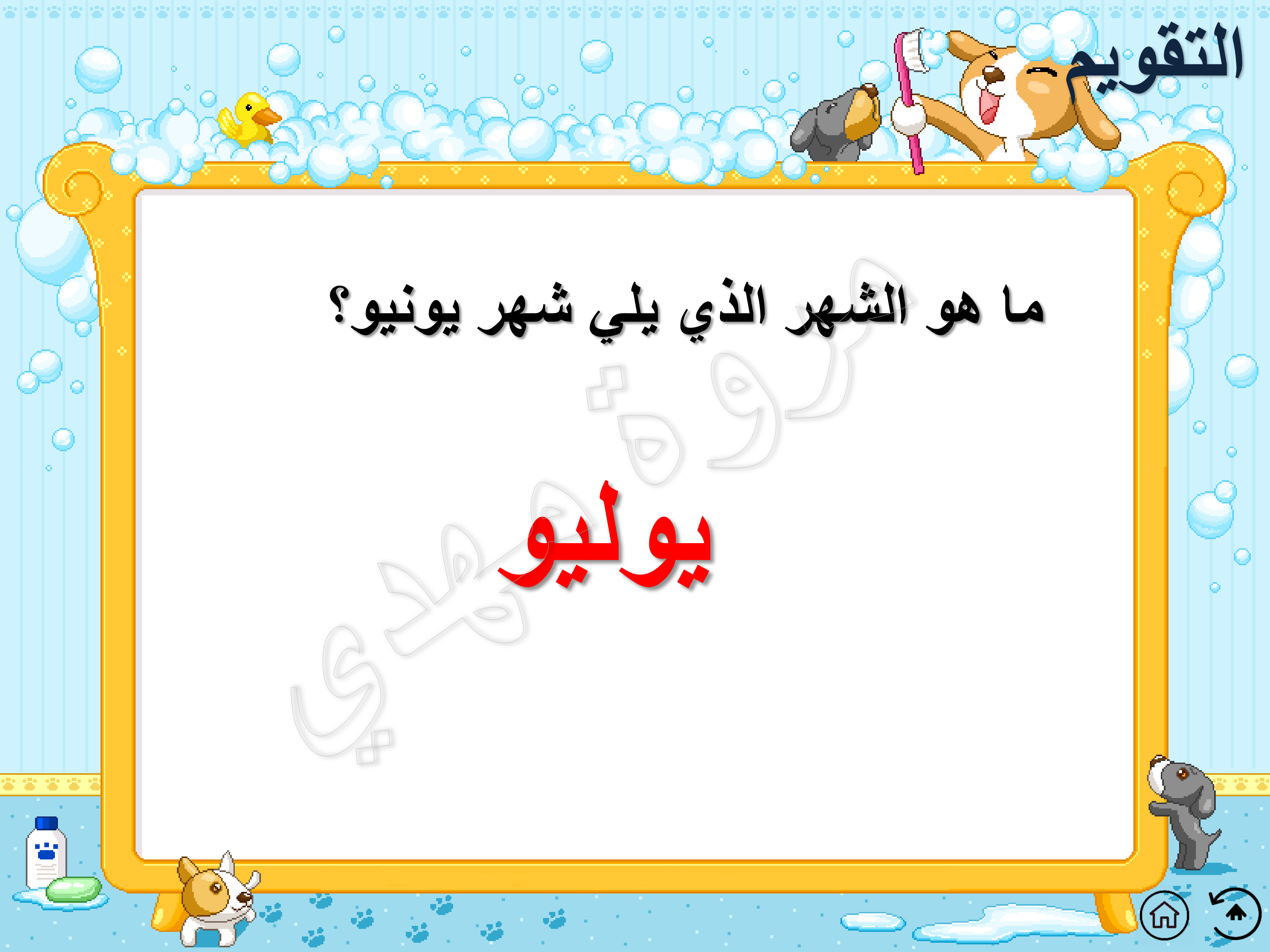

التقويم
اليوم يكون (.....)
من(.........)
(٢٠٢٠) م

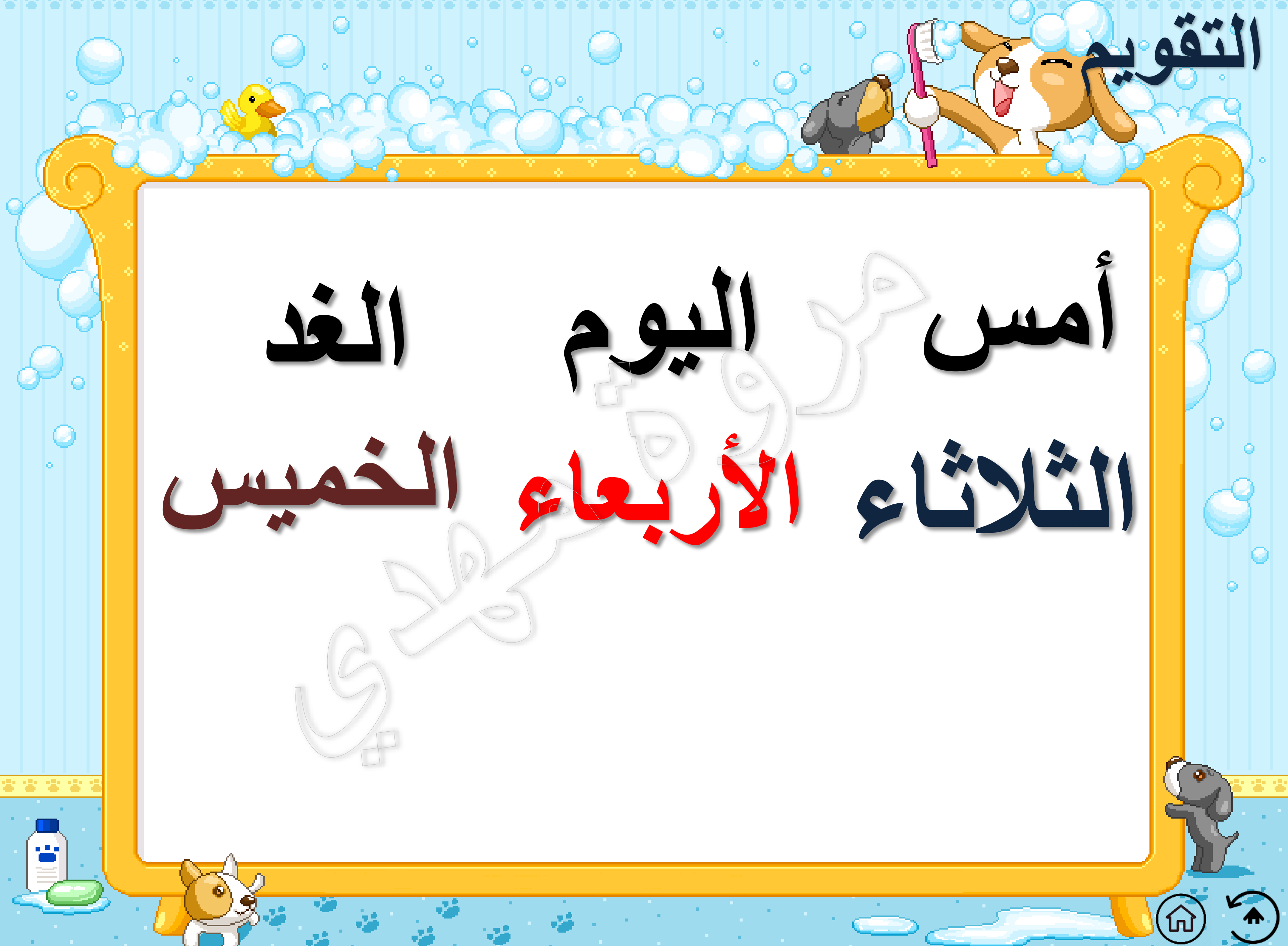
التقويم

ما الأنماط التي تراها في مخطط ١٢٠

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٥٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠




التقويم
ما هو الشهر الذي يلي شهر يونيو؟
يوليو


التقويم
أمس
اليوم
الغد
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس

الدرس ٩: التطبيق

الإرشادات: انظر إلى التمثيل البياني بالصور "لقطف الزهور" ثم أجب على الأسئلة.

قطف الزهور

الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	
الجمعة	

المفتاح
= زهرة واحدة
= زهرتان




المفتاح

= زهرة واحدة

= زهرتان




اليوم	الأعداد
الإثنين	٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨
الثلاثاء	٢ ٤ ٦ ٨
الأربعاء	٢ ٤ ٥
الخميس	٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨ ٢٠ ٢٢ ٢٤ ٢٦ ٢٨
الجمعة	٢ ٤ ٦ ٨ ٩



١. كم عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الإثنين؟ ١٨

٢. كم عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الخميس؟ ٢٨

٣. هل هناك يومان قُطف فيهما نفس العدد من الزهور؟ لا

٤. كم عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء؟ ٢٦

١٨ + ٨ = ٢٦

٥. في أي يوم قُطِف أقل عدد من الزهور؟ الأربعاء

٦. في أي يوم قُطِف أكبر عدد من الزهور؟ الخميس

٧. كم يزيد عدد الزهور التي قُطِفَت يوم الثلاثاء عن يوم الأربعاء؟ ٣

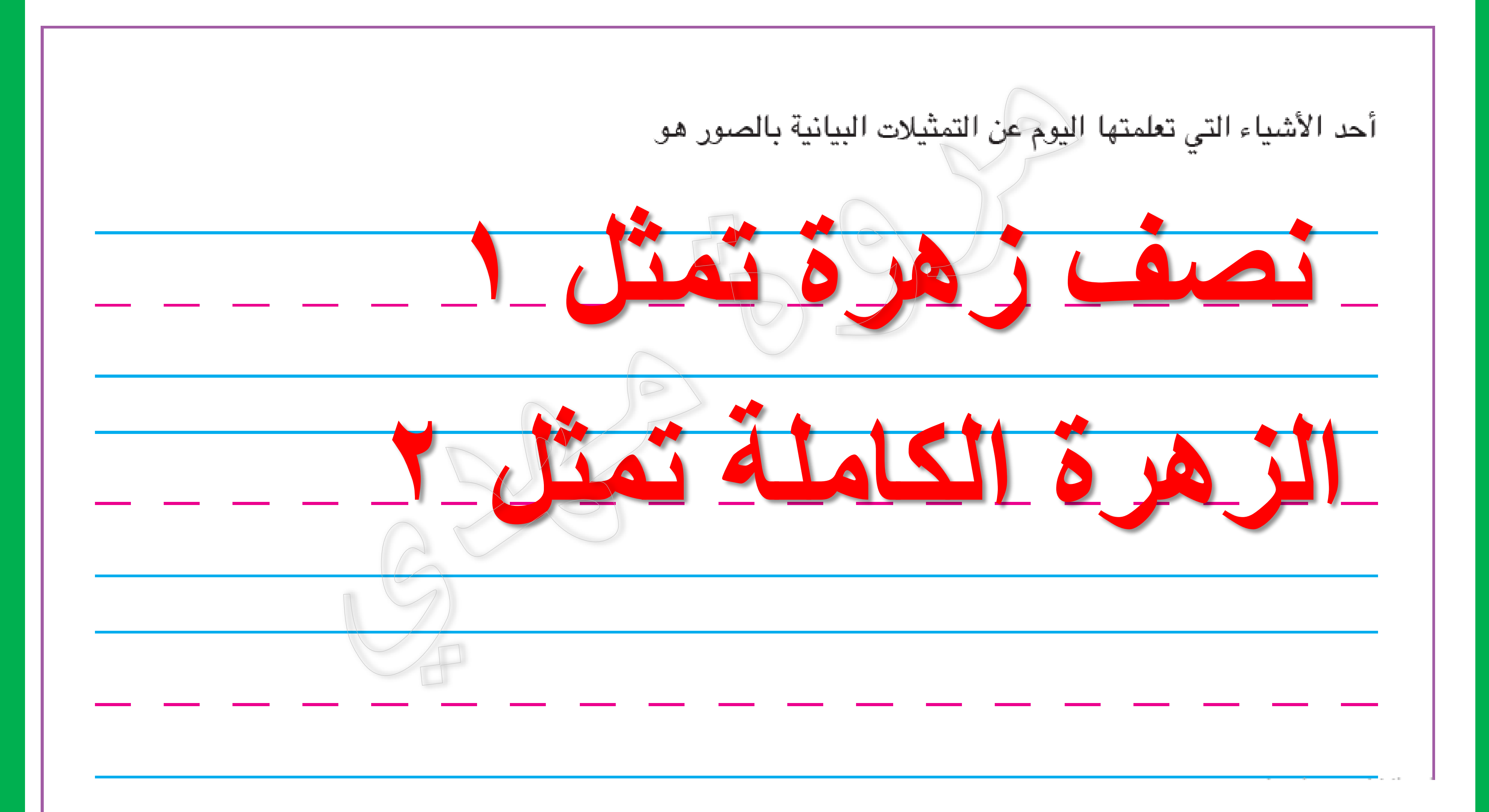
٨ - ٥ = ٣

٨. كم عدد الزهور التي قُطِفَت يومي الإثنين والثلاثاء والأربعاء؟ ٣١

١٨ + ٨ + ٥ = ٣١

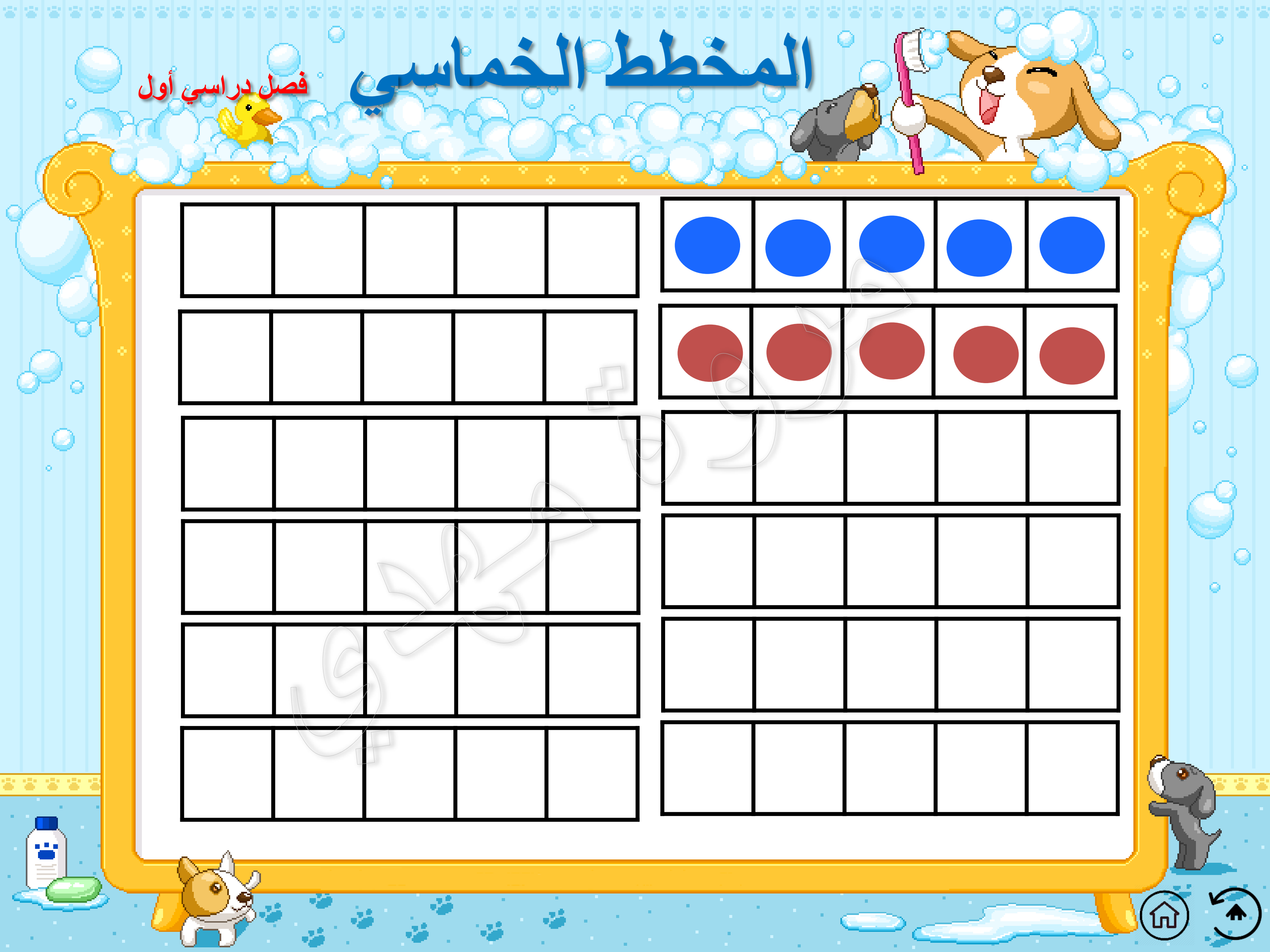
الدرس ٩: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم اكتب على الأقل شيئًا واحدًا تعلّمته اليوم عن التمثيلات البيانية بالصور.




الدرس ١٠

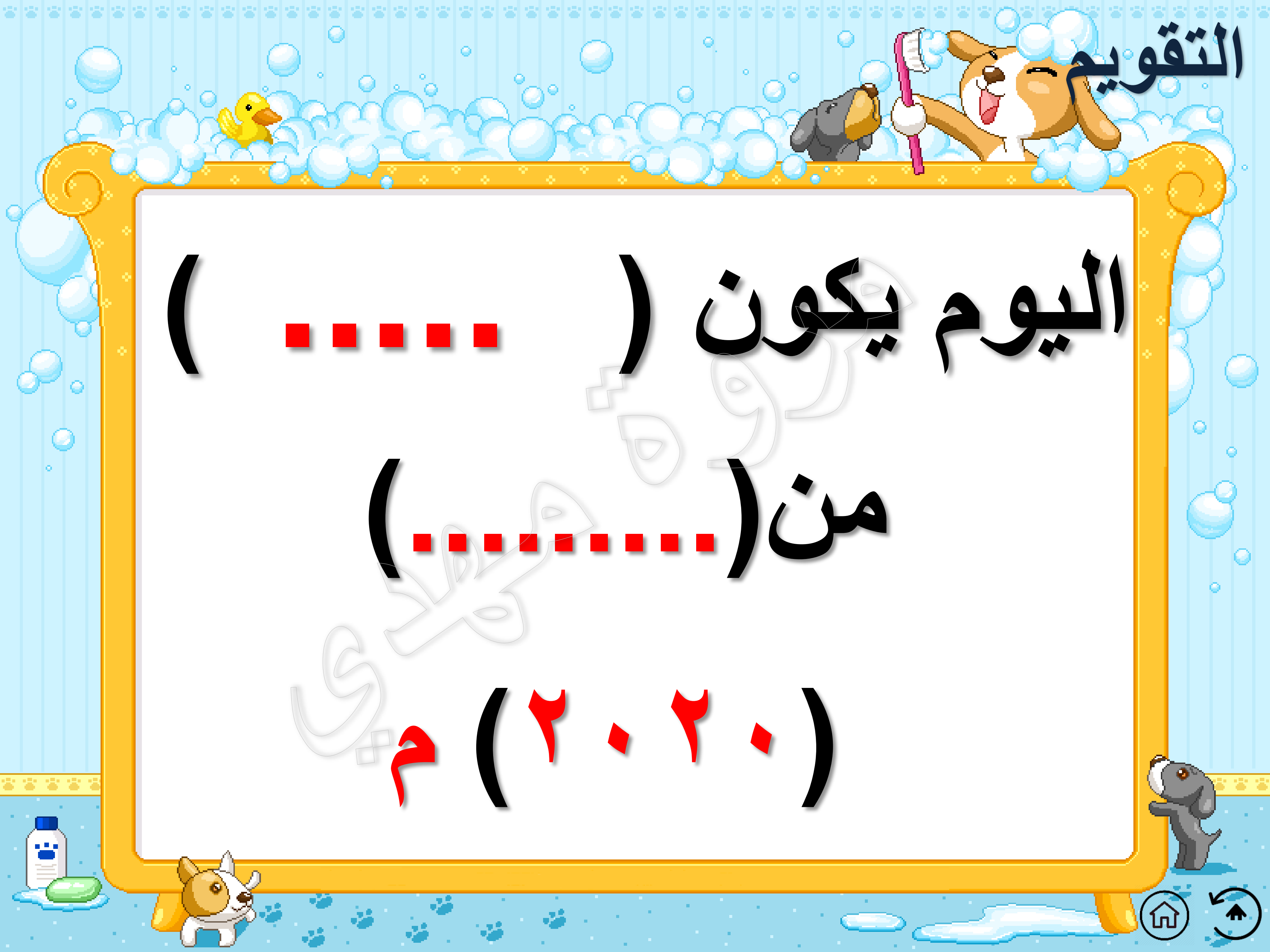

التقويم
آحاد
عشرات
مئات


المخطط الخماسي
فصل دراسي أول


التقويم
عدد نوافذ الرياضيات
١٠

مخطط الدروس

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

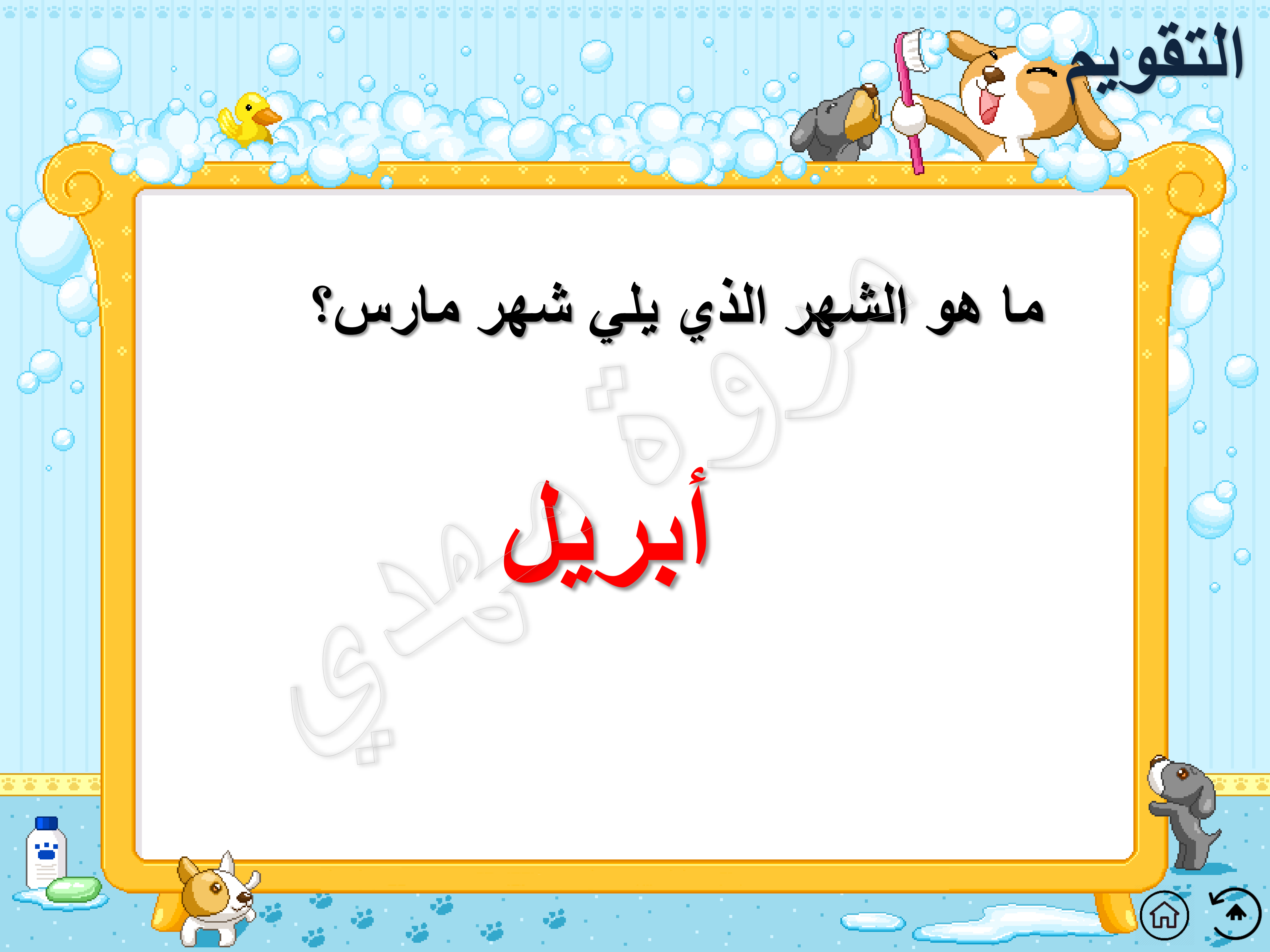

التقويم
اليوم يكون (.....   )
من(.........)
(٢٠٢٠) م

التقويم

ما الأنماط التي تراها في مخطط ١٢٠

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٥٦	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠




التقويم
ما هو الشهر الذي يلي شهر مارس؟
أبريل


التقويم
أمس
اليوم
الغد
الأربعاء
الخميس
الجمعة

التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين





تعلّم
عناصر التمثيل البياني:
العنوان
المقياس
التسمية الأفقية
المجموعات المُسماة
التسمية الرأسية
الأعمدة الملُونة

التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور

الإثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس	الجمعة








تعلّم
عناصر التمثيل البياني:
العنوان
المقياس
التسمية الأفقية
المجموعات المُسماة
التسمية الرأسية
الأعمدة الملُونة

التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور

عدد الزهور

الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة







تعلّم
عناصر التمثيل البياني:
العنوان
التسمية الأفقية
التسمية الرأسية
المقياس
المجموعات المُسماة
الأعمدة المُلونة

التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور

عدد الزهور

٣٠
٢٨
٢٦
٢٤
٢٢
٢٠
١٨
١٦
١٤
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢

الإثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الخميس	الجمعة







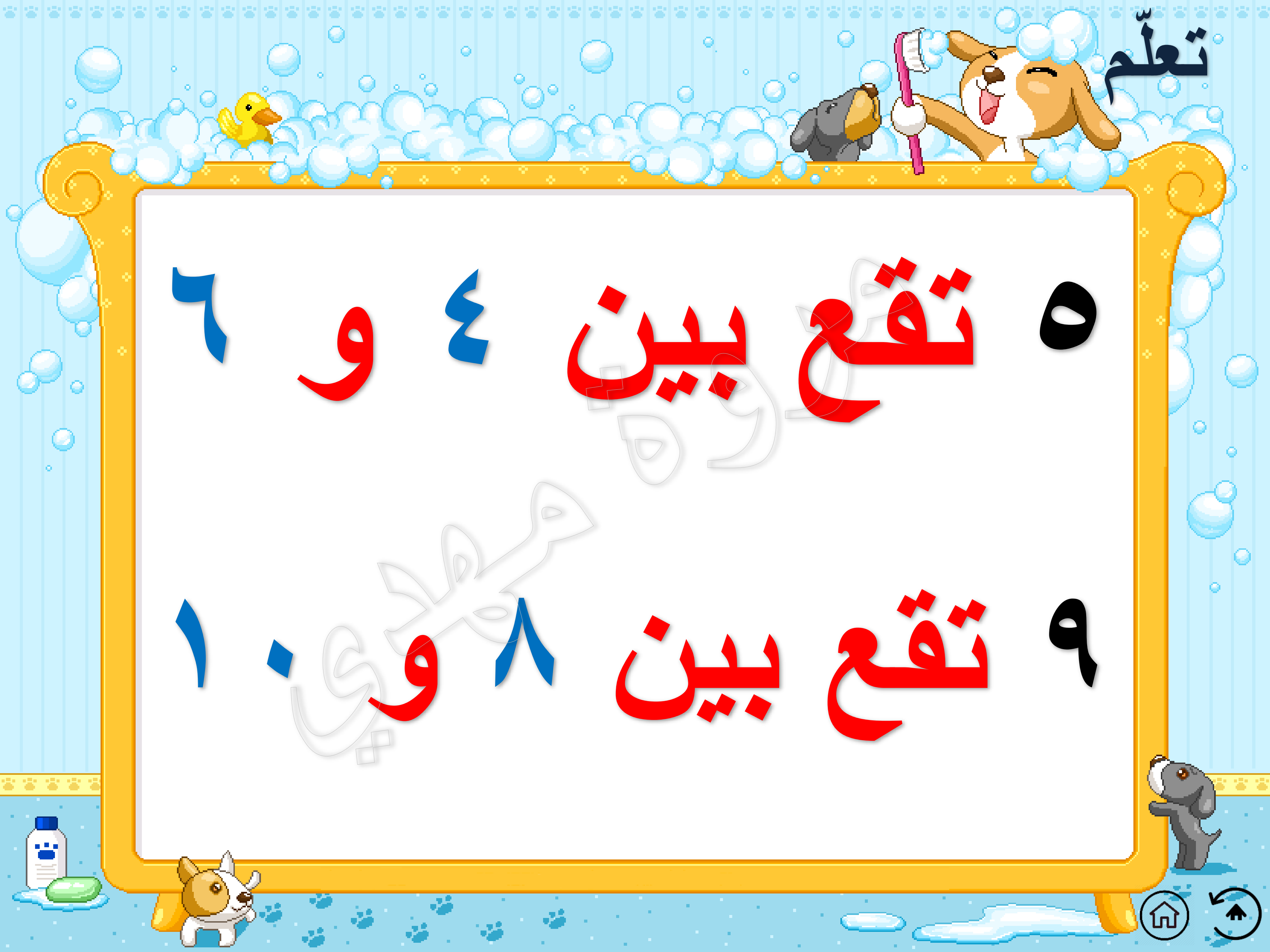

تعلّم

عناصر التمثيل البياني:

☑ العنوان
☑ المقياس
☑ التسمية الأفقية
☑ المجموعات المُسماة
☑ التسمية الرأسية
☐ الأعمدة المُلونة

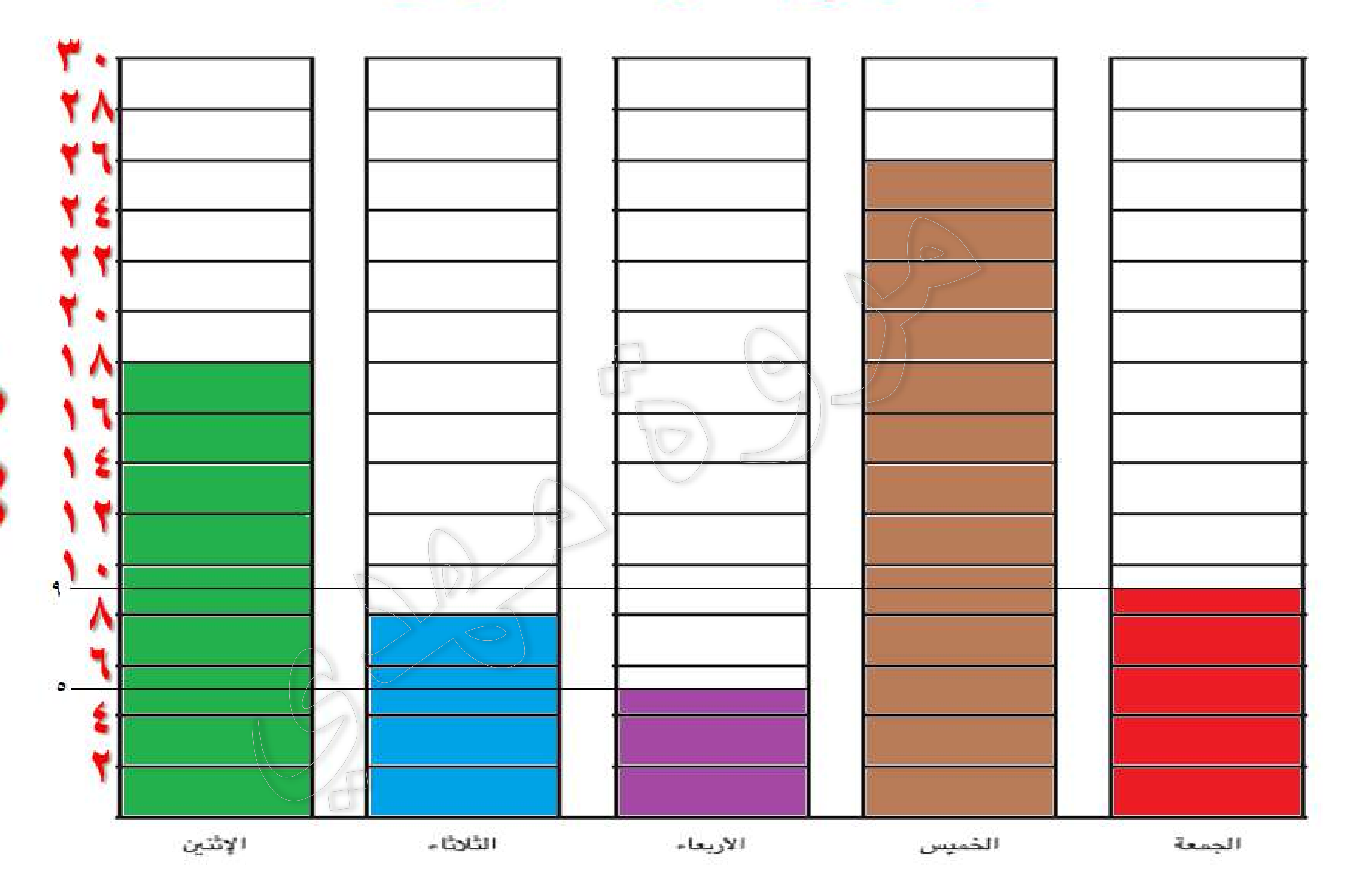





تعلّم
٥ تقع بين ٤ و ٦
٩ تقع بين ٨ و ١٠

التمثيل البياني بالصور لقطف الزهور

عدد الزهور



أيام الأسبوع



عناصر التمثيل البياني:

- ☑ العنوان
- ☑ المقياس
- ☑ التسمية الأفقية
- ☑ المجموعات المُسماة
- ☑ التسمية الرأسية
- ☑ الأعمدة المُلونة








Discovery
EDUCATION
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION
الصف الثاني الابتدائي
الرياضيات
الفصل الدراسي الأول
٢٠١٩-٢٠٢٠
مروة عبد الشافي مهدي سيد









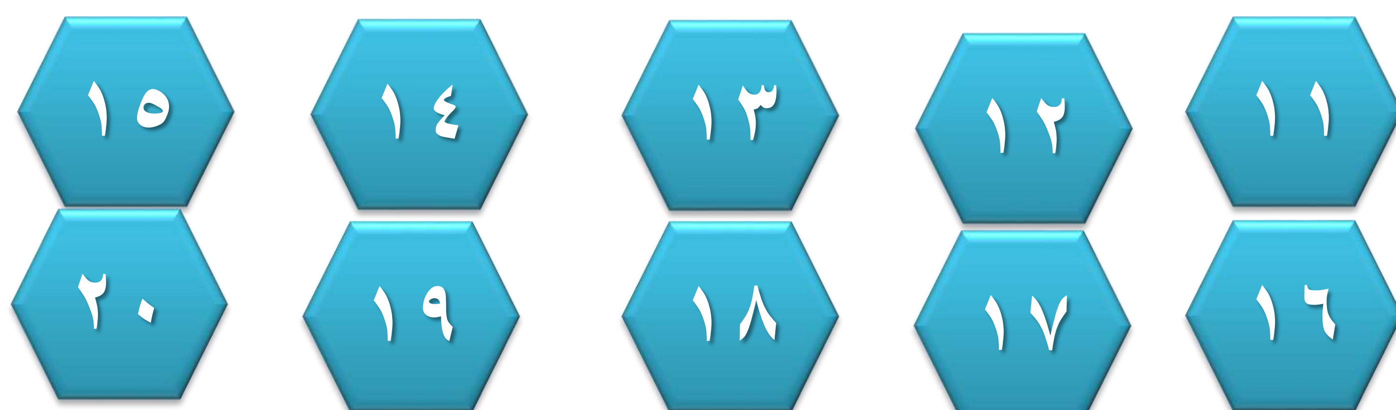
الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات

معلمة الفصل :

مروة عبد الشافي مهدي سيد


الوحدة الثانية
الدرس

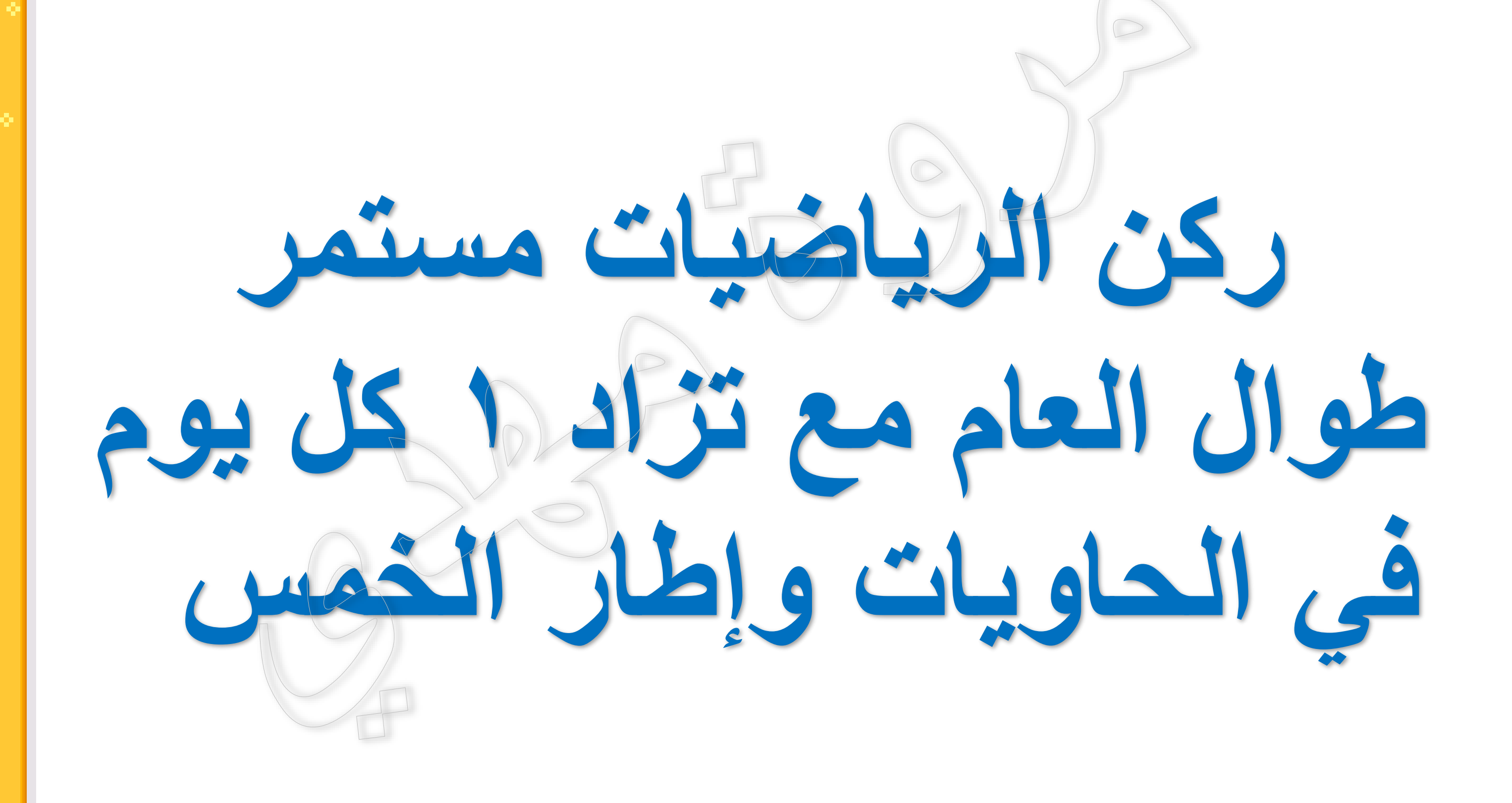

١٥
١٤
١٣
١٢
١١
٢٠
١٩
١٨
١٧
١٦






الدرس ١١

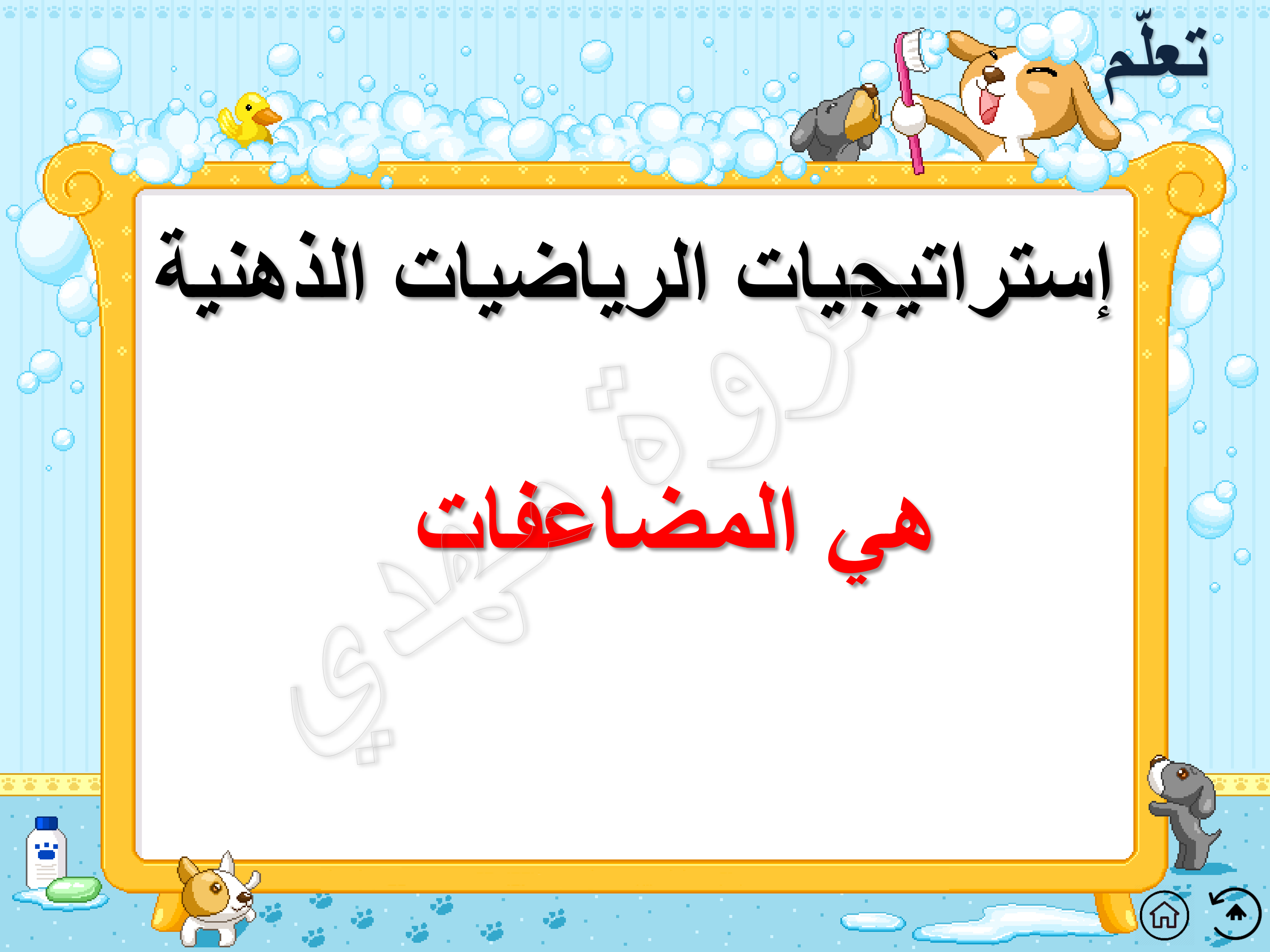
التقويم



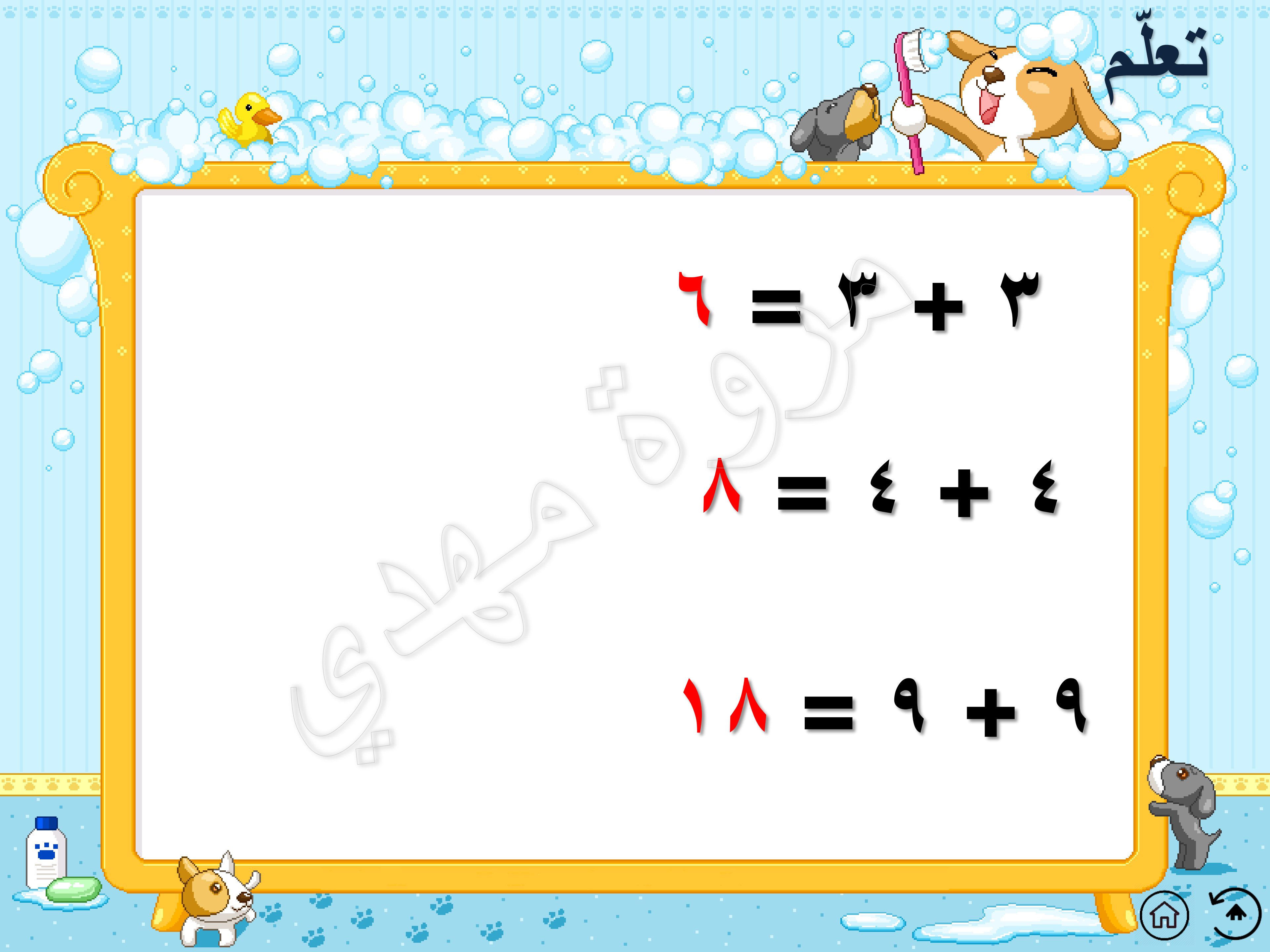
ركن الرياضيّات مستمر
طوال العام مع تزاد ١ كل يوم
في الحاويات وإطار الخمس

مخطط الدروس

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠



تعلّم
إستراتيجيات الرياضيات الذهنية
هي المضاعفات

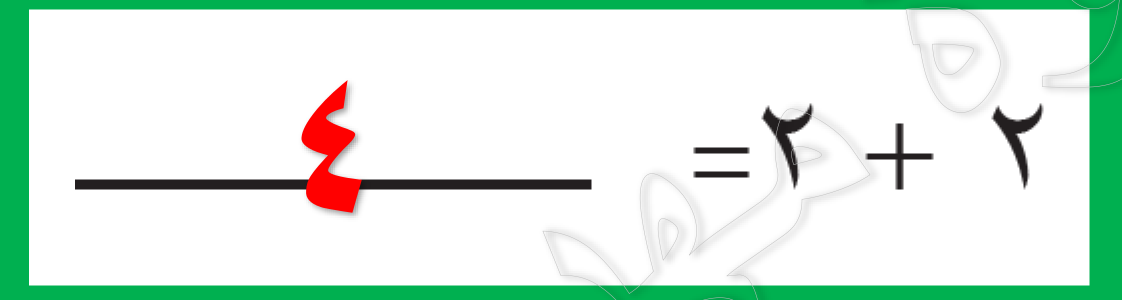


تعلّم
٣ + ٣ = ٦
٤ + ٤ = ٨
٩ + ٩ = ١٨


١ + ١ = ٢

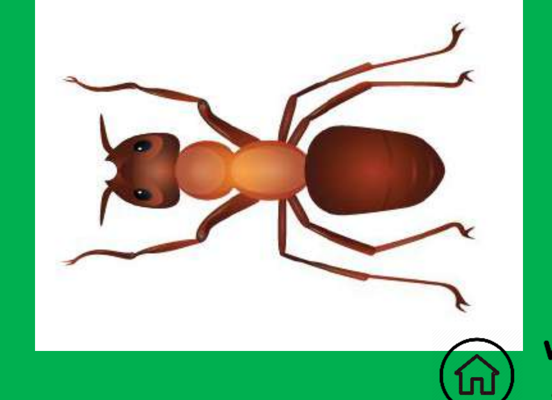





٢ + ٢ = ٤



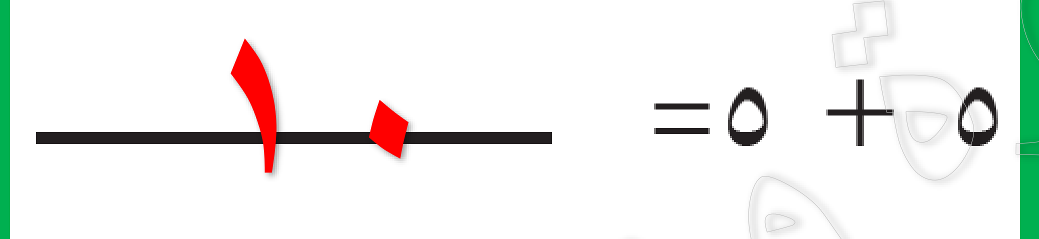

٣ + ٣ = ٦

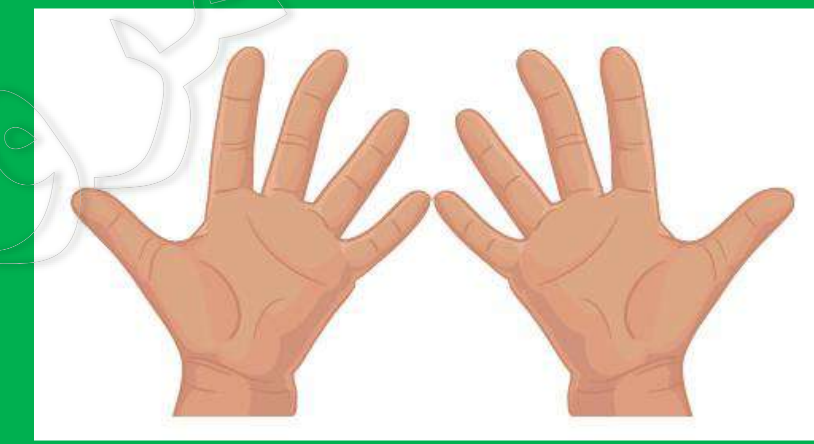


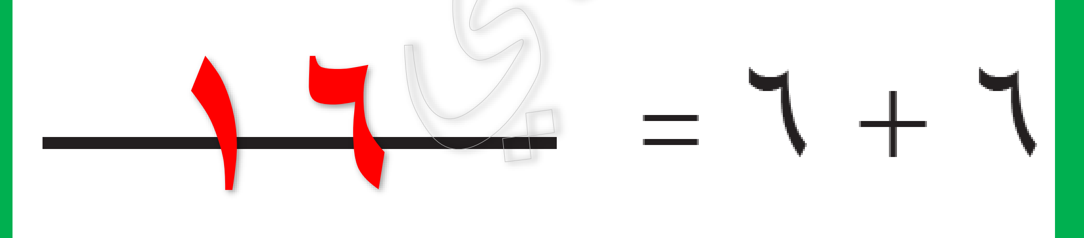


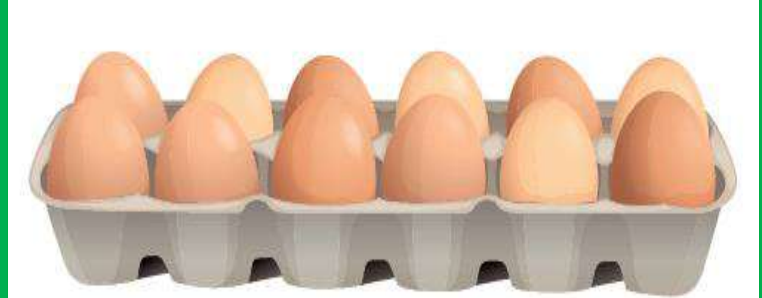


٤ + ٤ = ٨







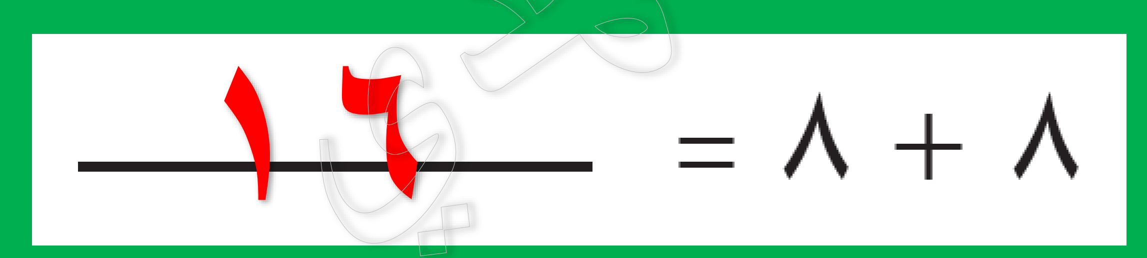


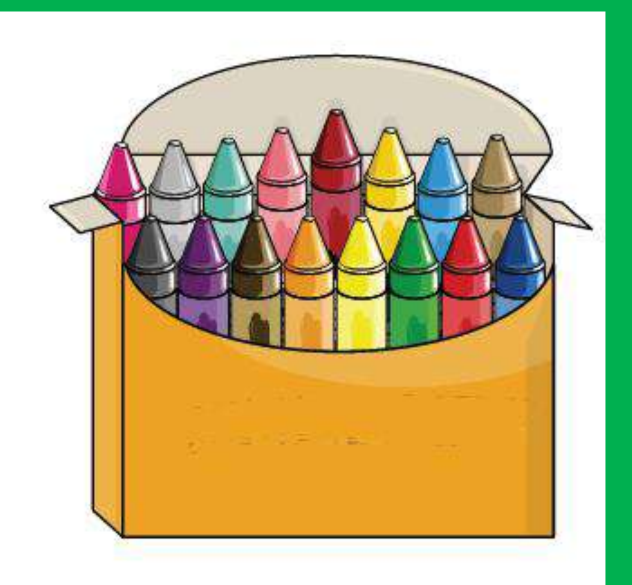




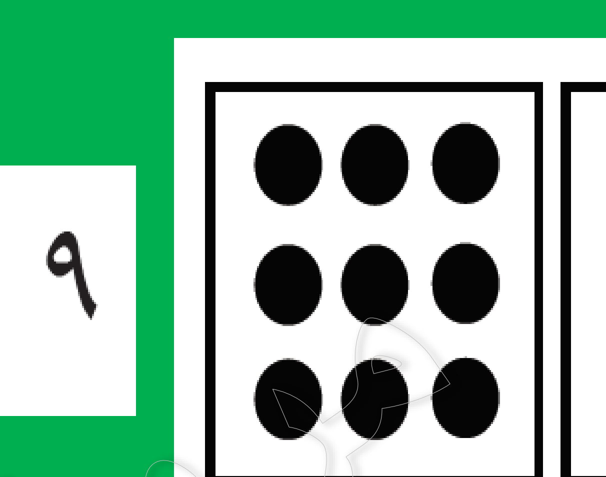
٧ + ٧ = ١٤



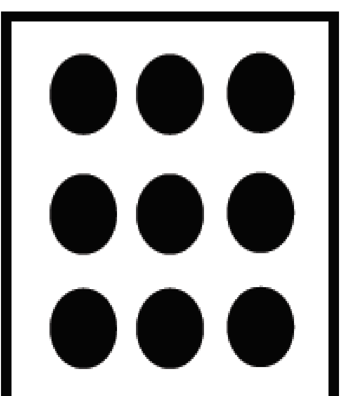


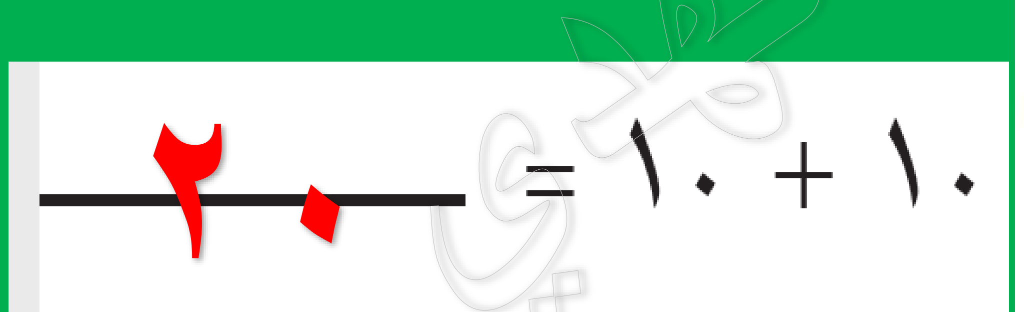




٩ + ٩ = ١٨











١ + ٢ = ______

٣ + ٣ = ______

٣ + ٤ = ______

٤ + ٤ = ______

٥ + ٦ = ______

٧ + ٧ = ______

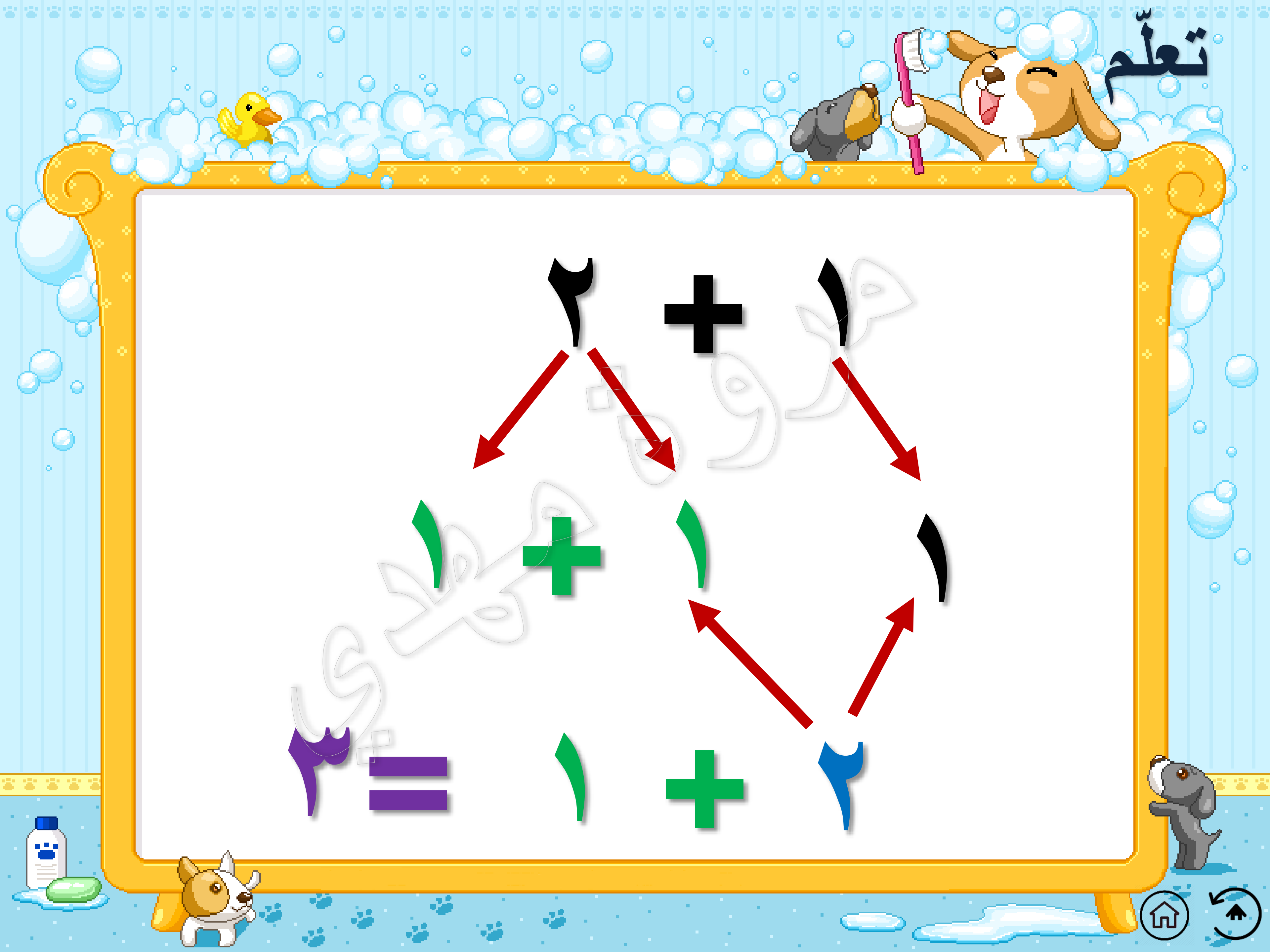
٧ + ٨ = ______

٨ + ٨ = ______

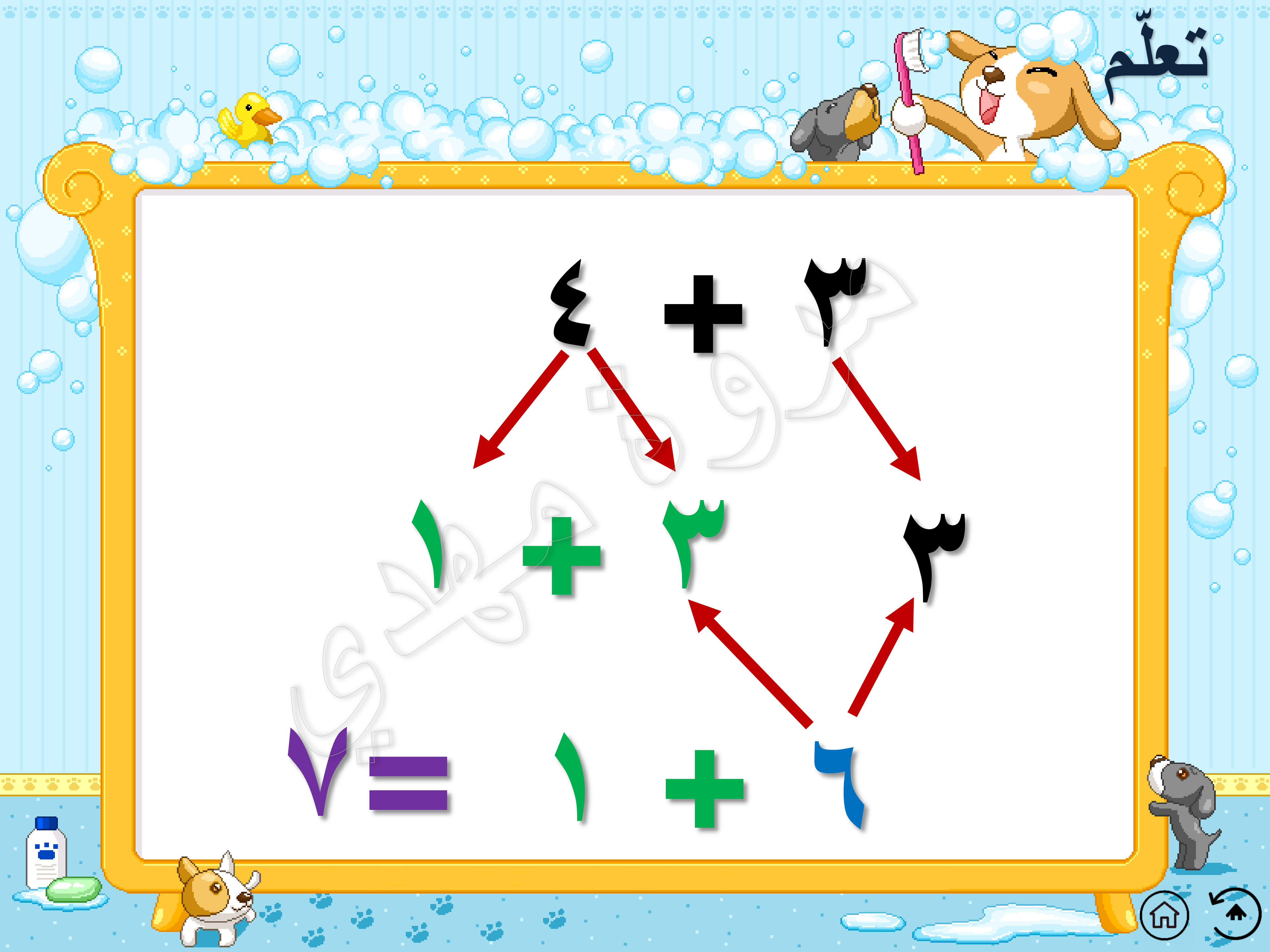
١٠ + ١٠ = ______



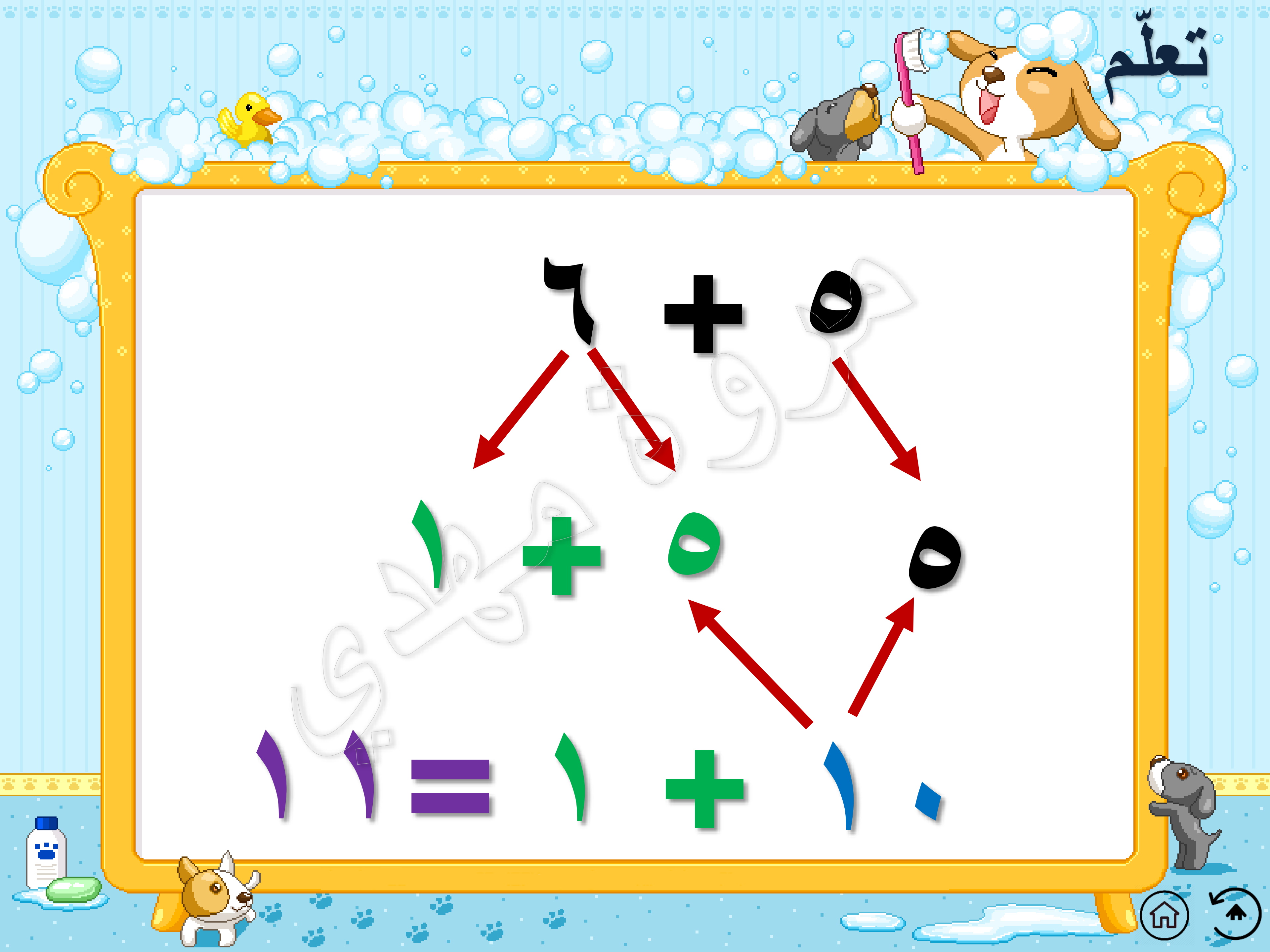




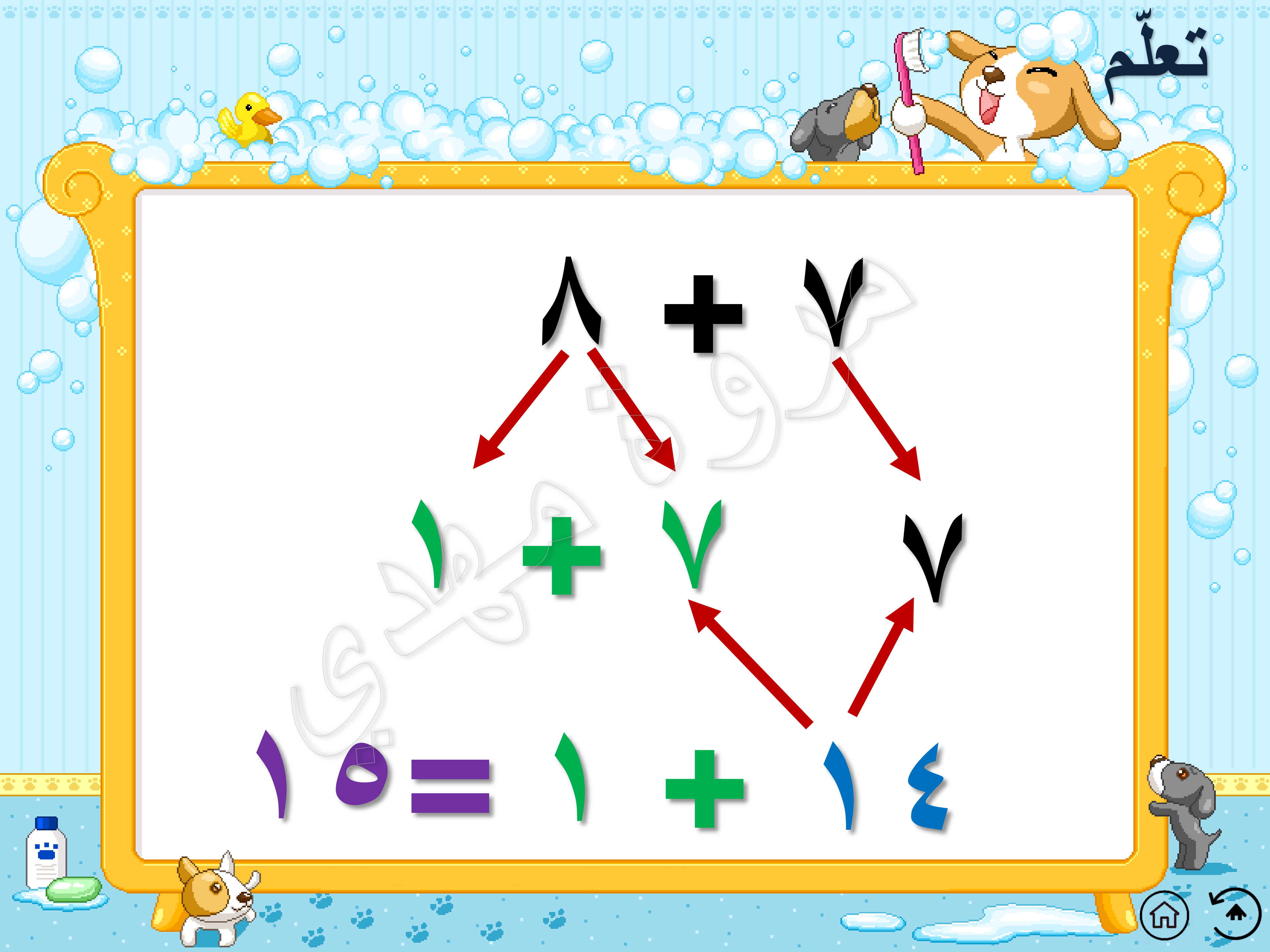
تعلّم
١ + ٢
١ ١ + ١
٢ + ١ = ٣



تعلّم
٣ + ٤
٣ + ١
٣
٦ + ١ = ٧



تعلّم
٥ + ٦
٥
٥ + ١
١٠ + ١ = ١١



تعلّم
٨ + ٧
١ + ٧
٧
١٤ + ١ = ١٥

١ + ٢ = ٣

٣ + ٣ = ٦

٣ + ٤ = ٧

٤ + ٤ = ٨

٥ + ٦ = ١١

٧ + ٧ = ١٤

٧ + ٨ = ١٥

٨ + ٨ = ١٦

١٠ + ١٠ = ٢٠




الدرس ١٢

مخطط الدروس

١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠

١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠

٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

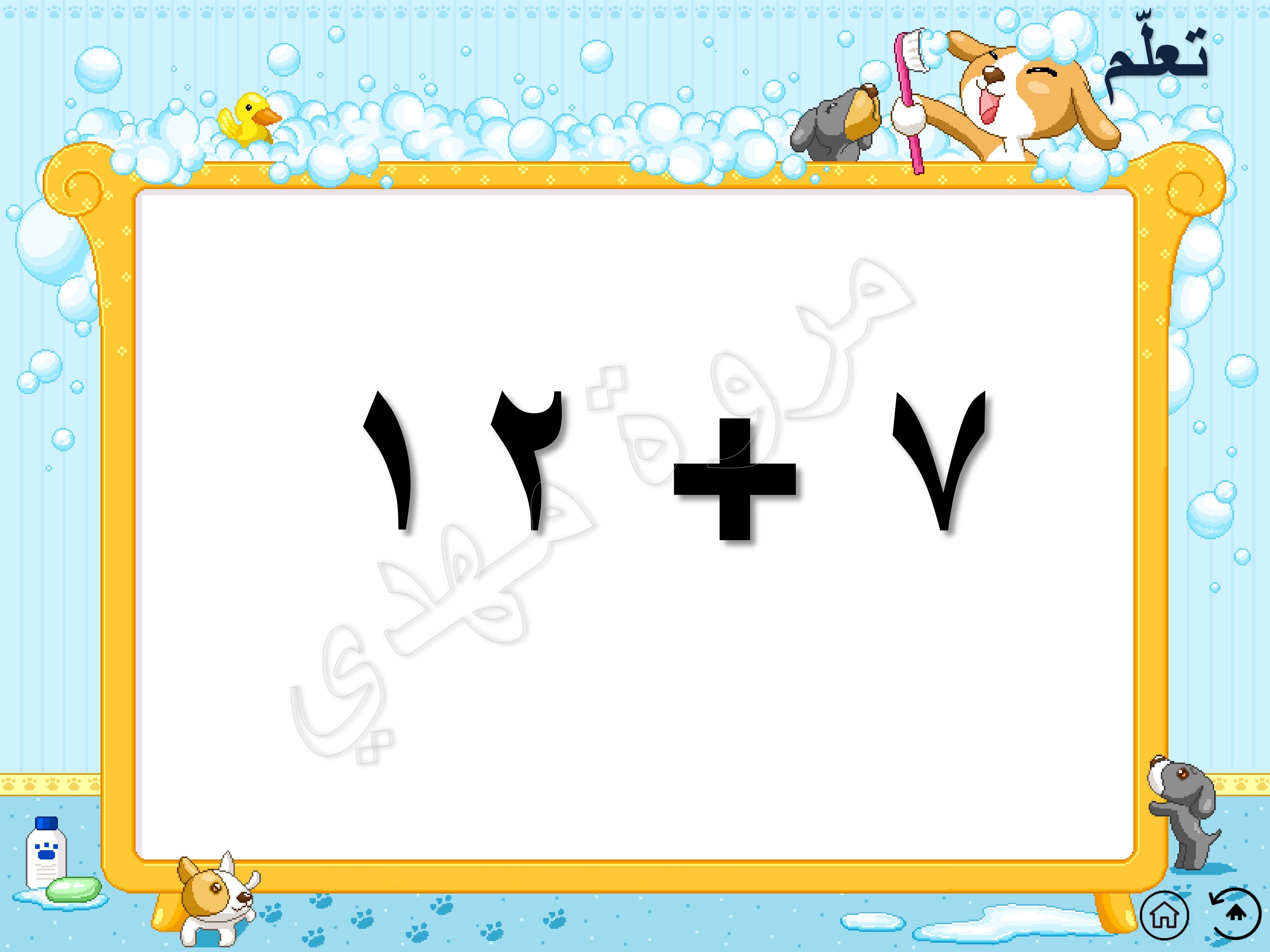
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

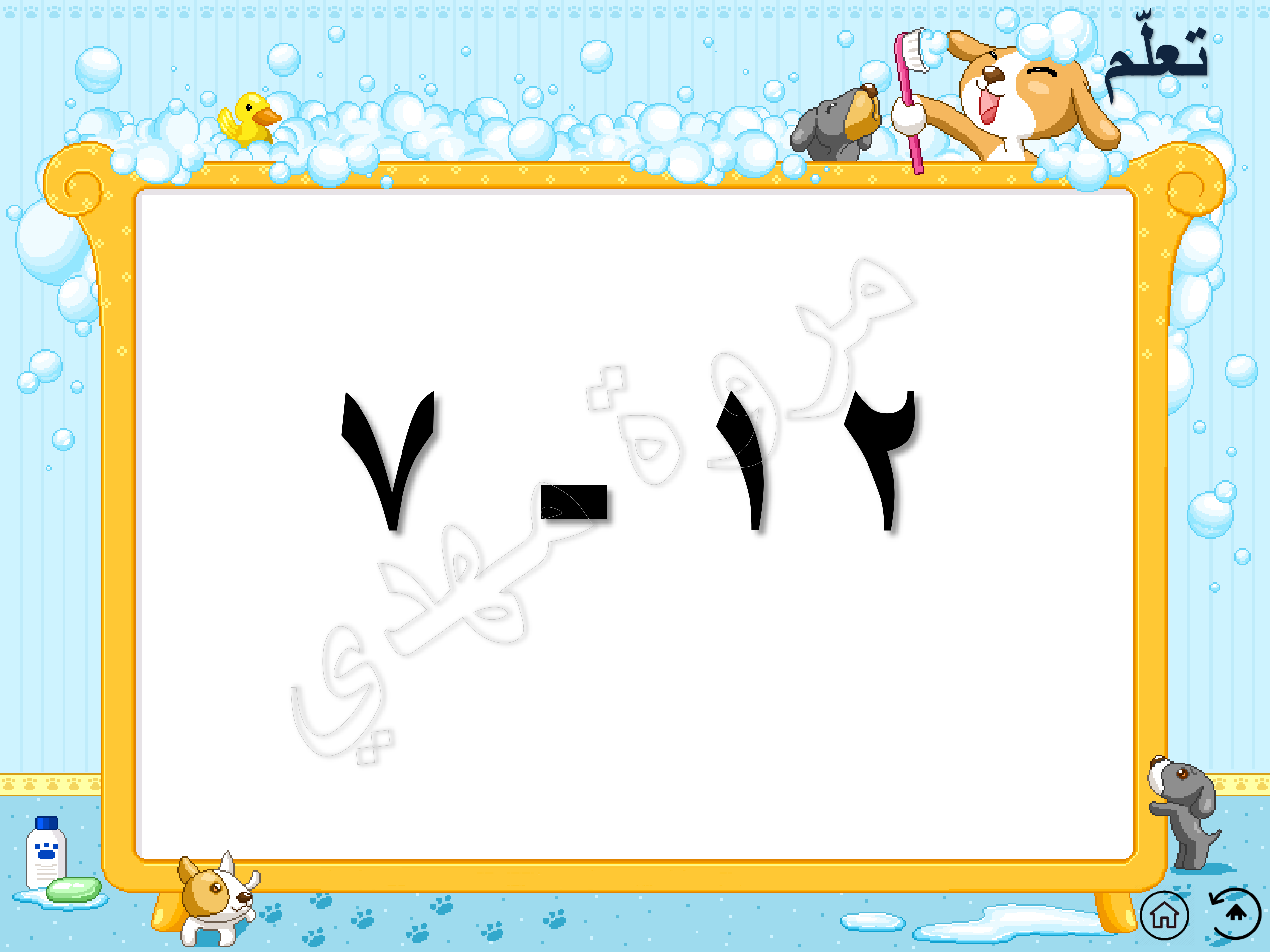
١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠


تعلّم
٧ + ١٢


تعلّم
أيـهما أكبر
١٢ ٧
١٢ هي الأكبر

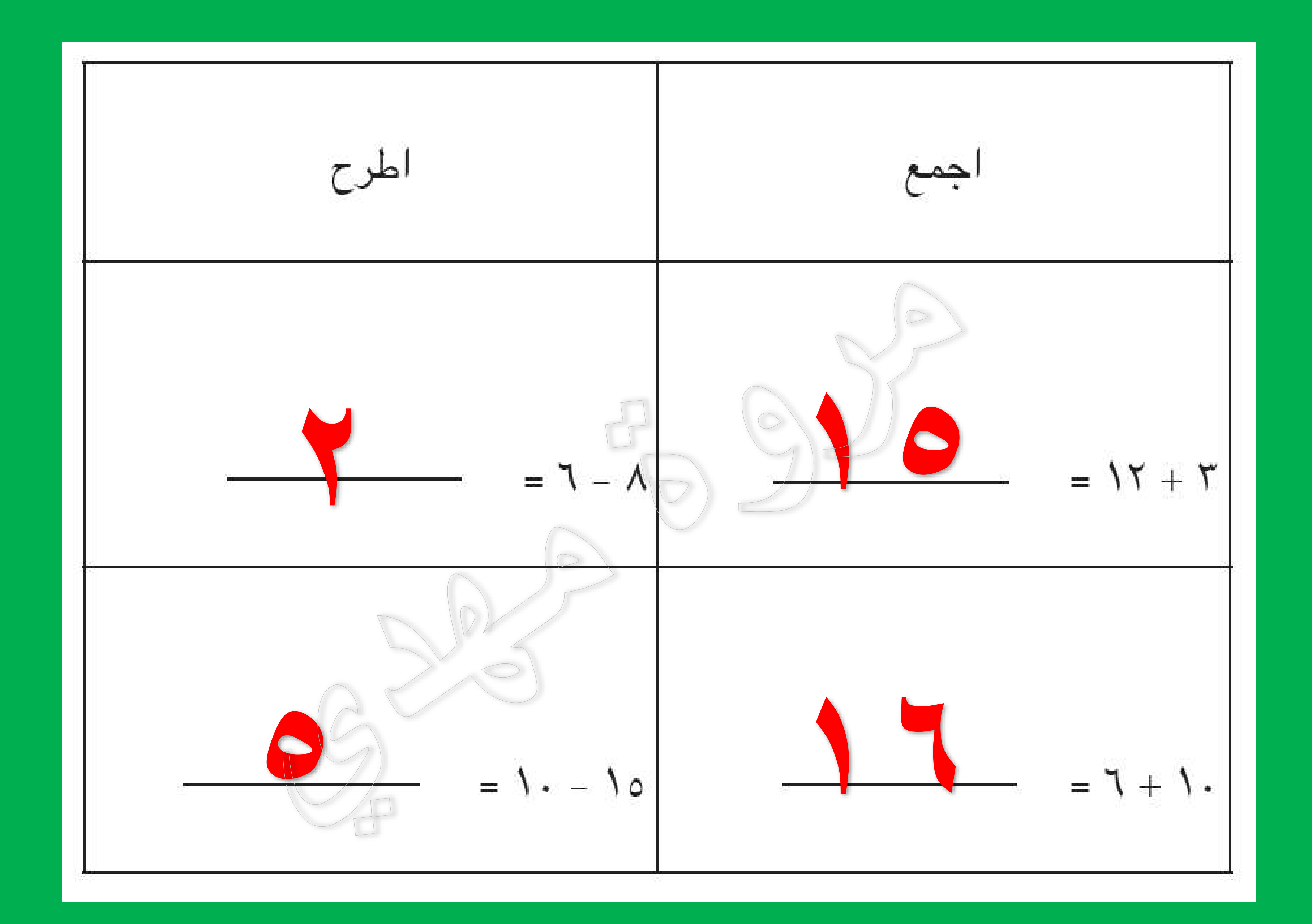


تعلّم
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩


تعلّم
١٢ - ٧


تعلّم
أيـهما أصغر
١٢ ٧
٧ هي الأصغر

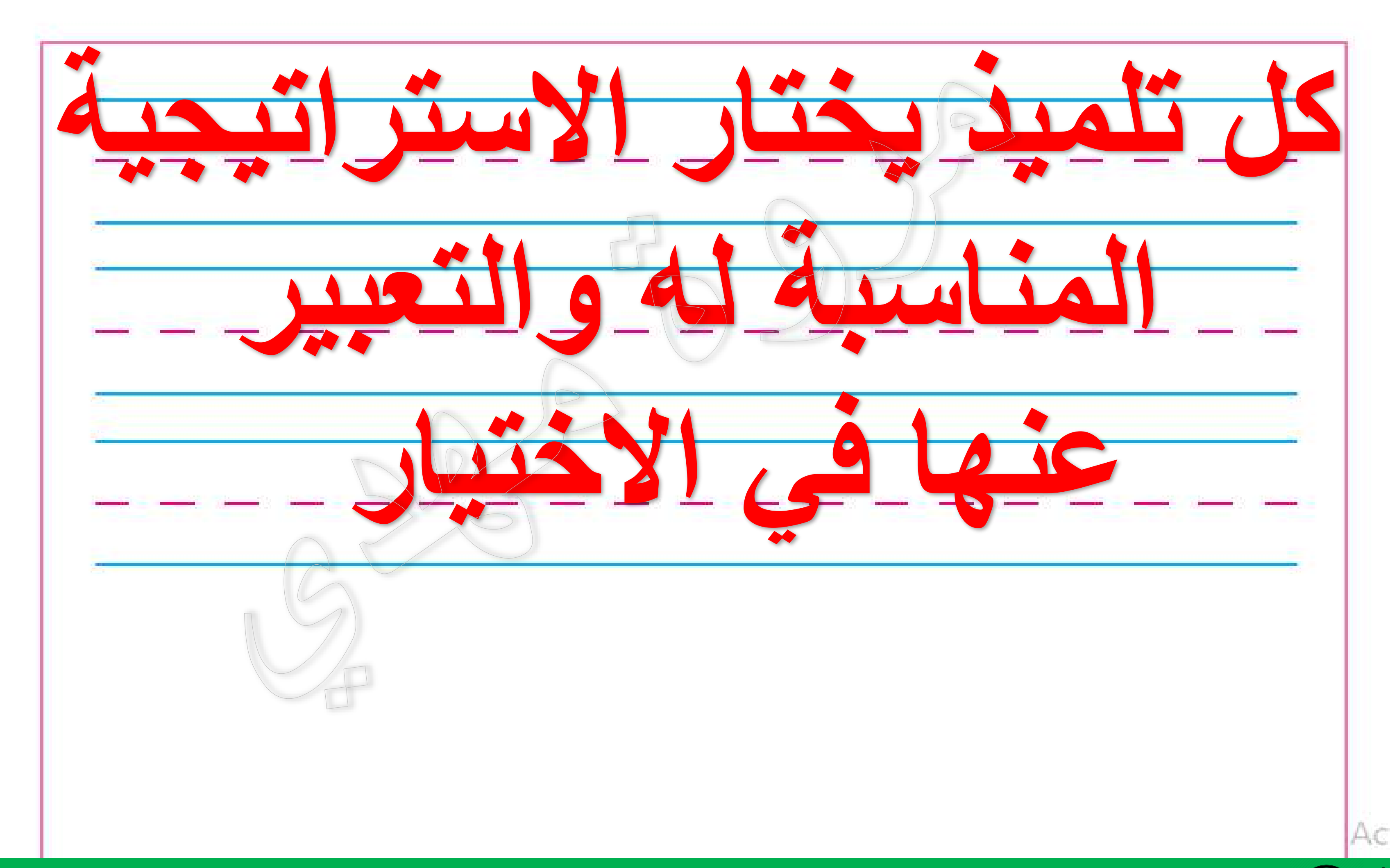

تعلّم
عد من بعد ٧ حتي أصل إلي ١٢
٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢
١٢ ـ ٧ = ٥
مروة مهدي



اطرح	اجمع
٨ – ٦ = ٢	٣ + ١٢ = ١٥
١٥ – ١٠ = ٥	١٠ + ٦ = ١٦

الدرس ١٢: كراس الرياضيات

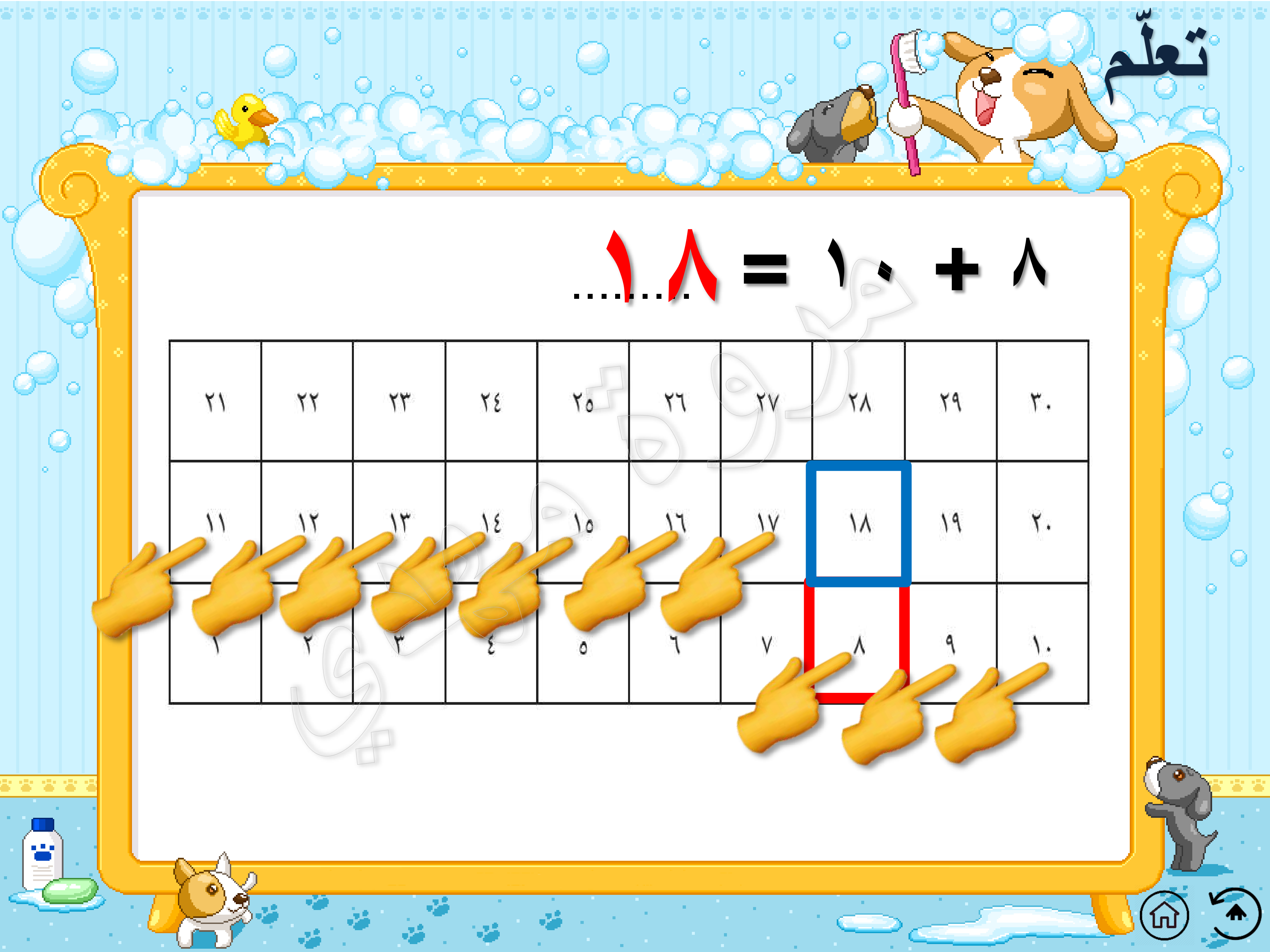
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو عبّر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. اشرح السبب.



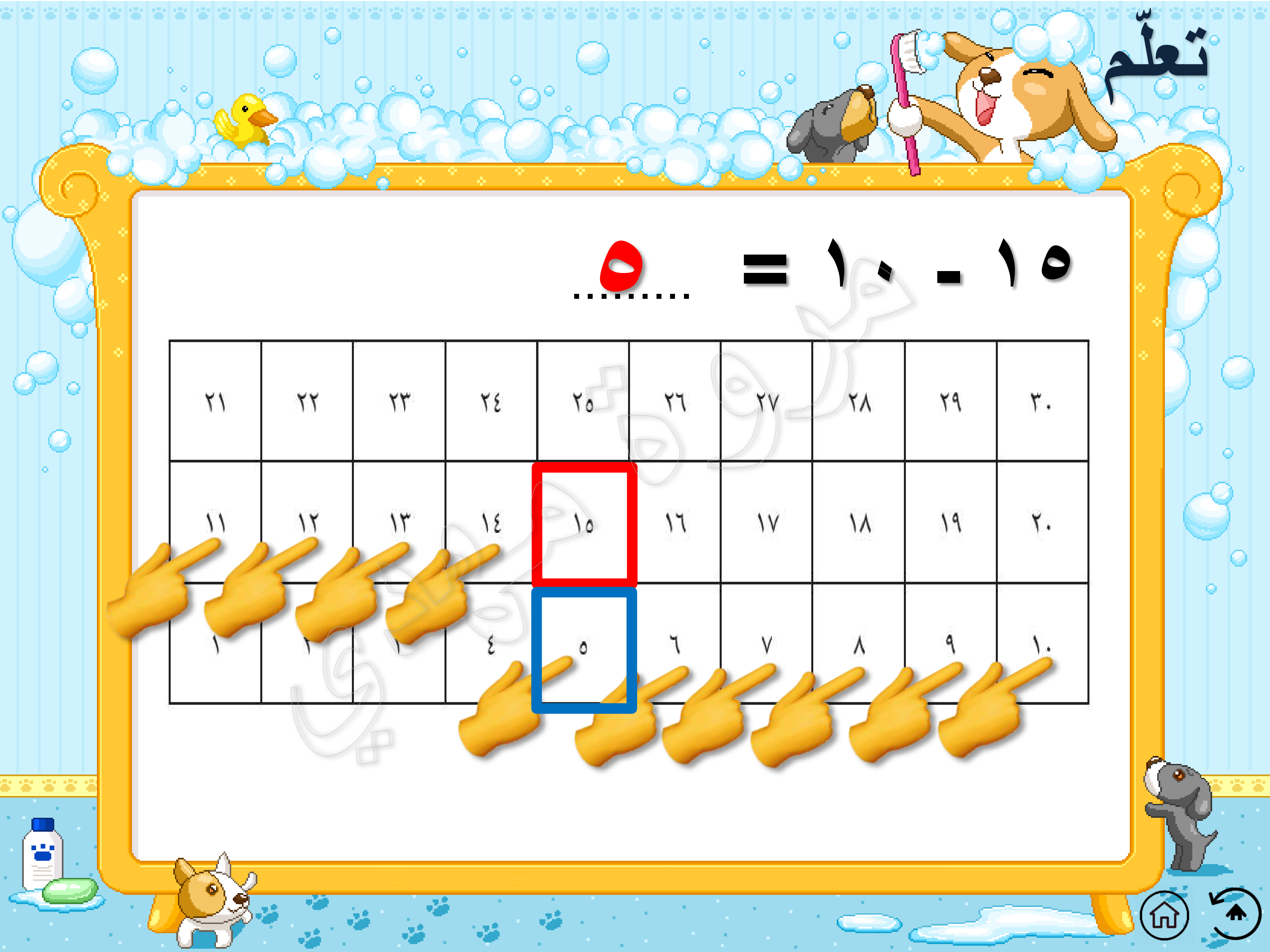

الدرس ١٣

مخطط الدرس

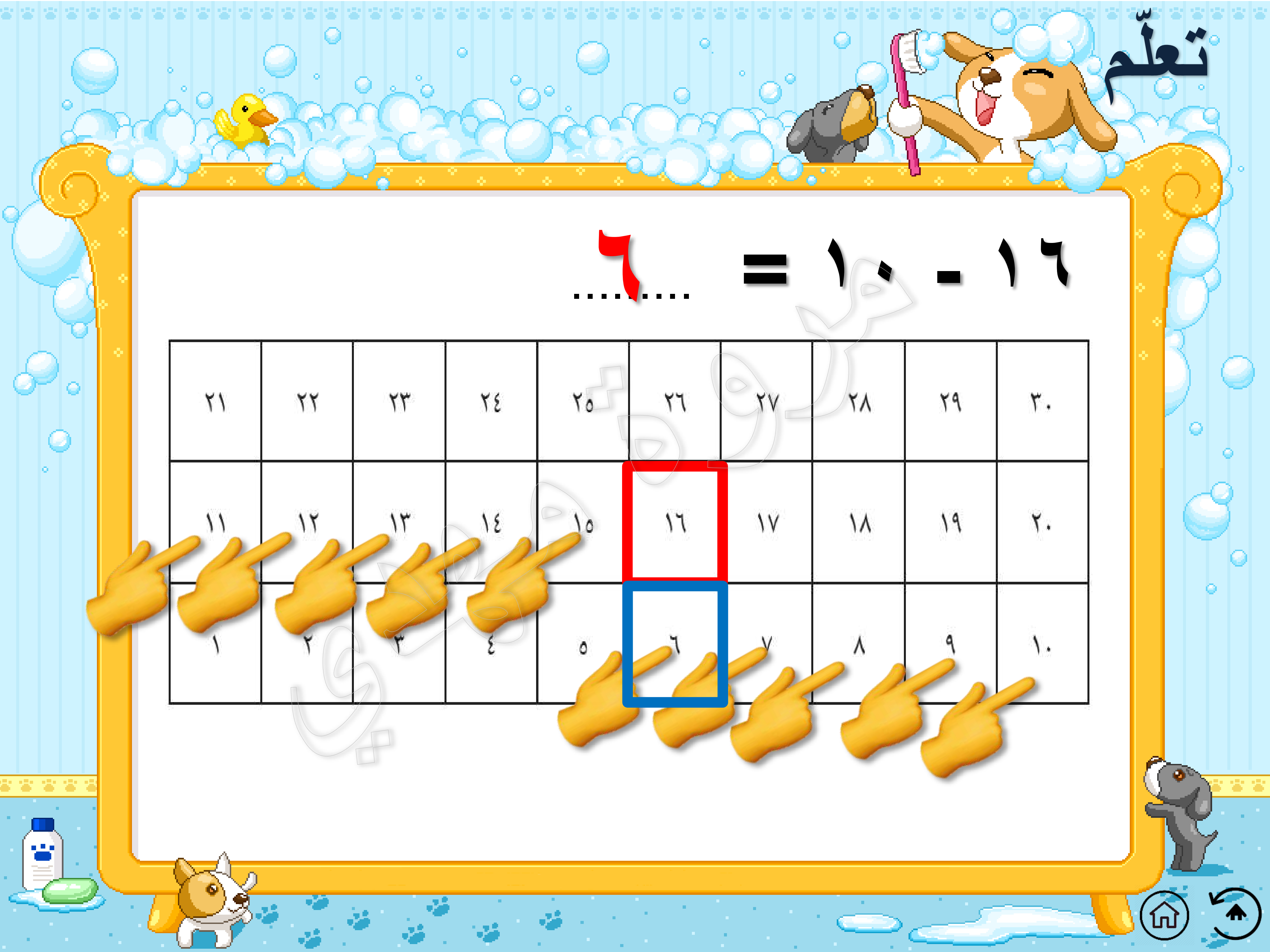
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
			١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠



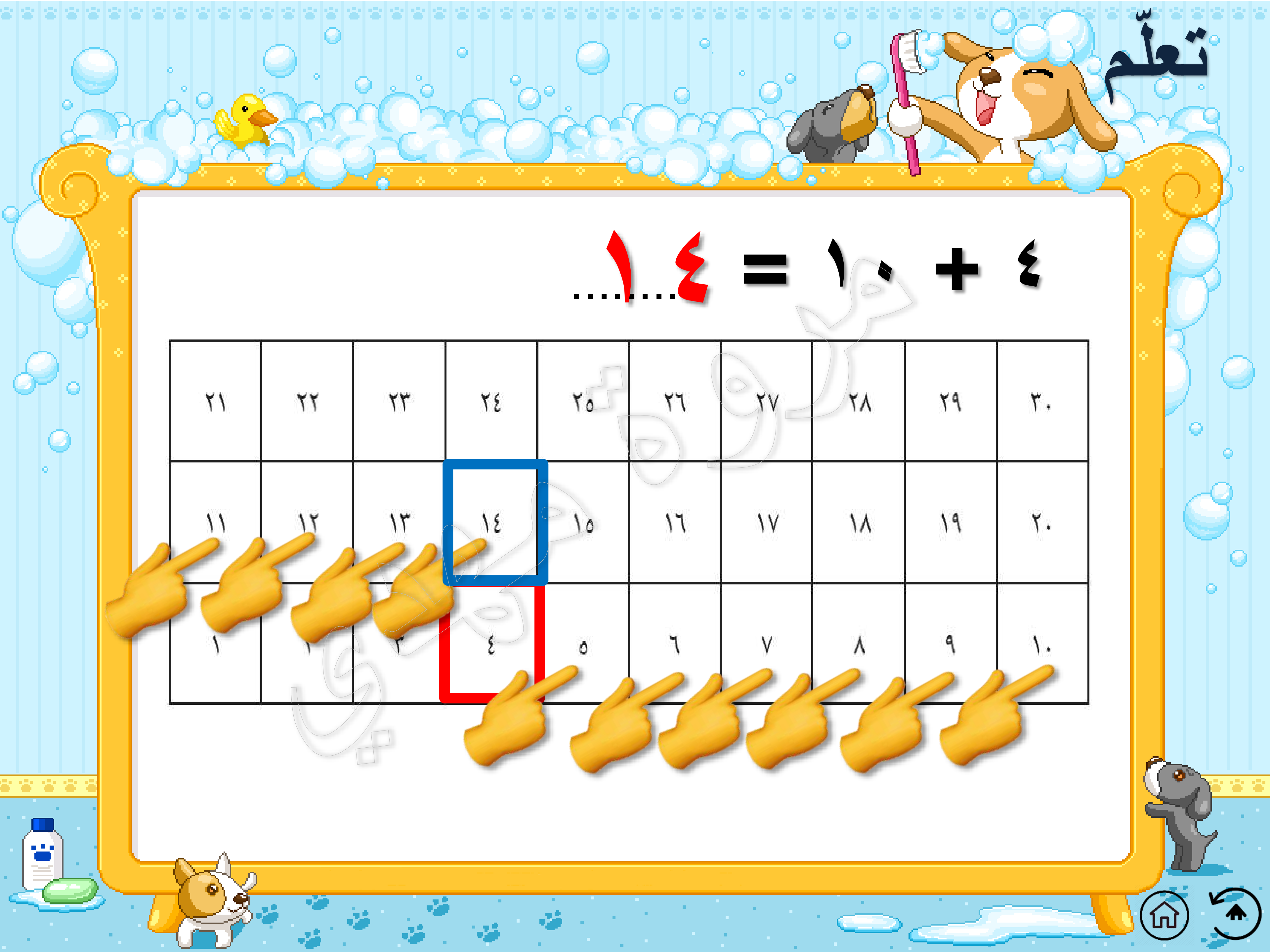
تعلّم
٨ + ١٠ = ١٨
٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

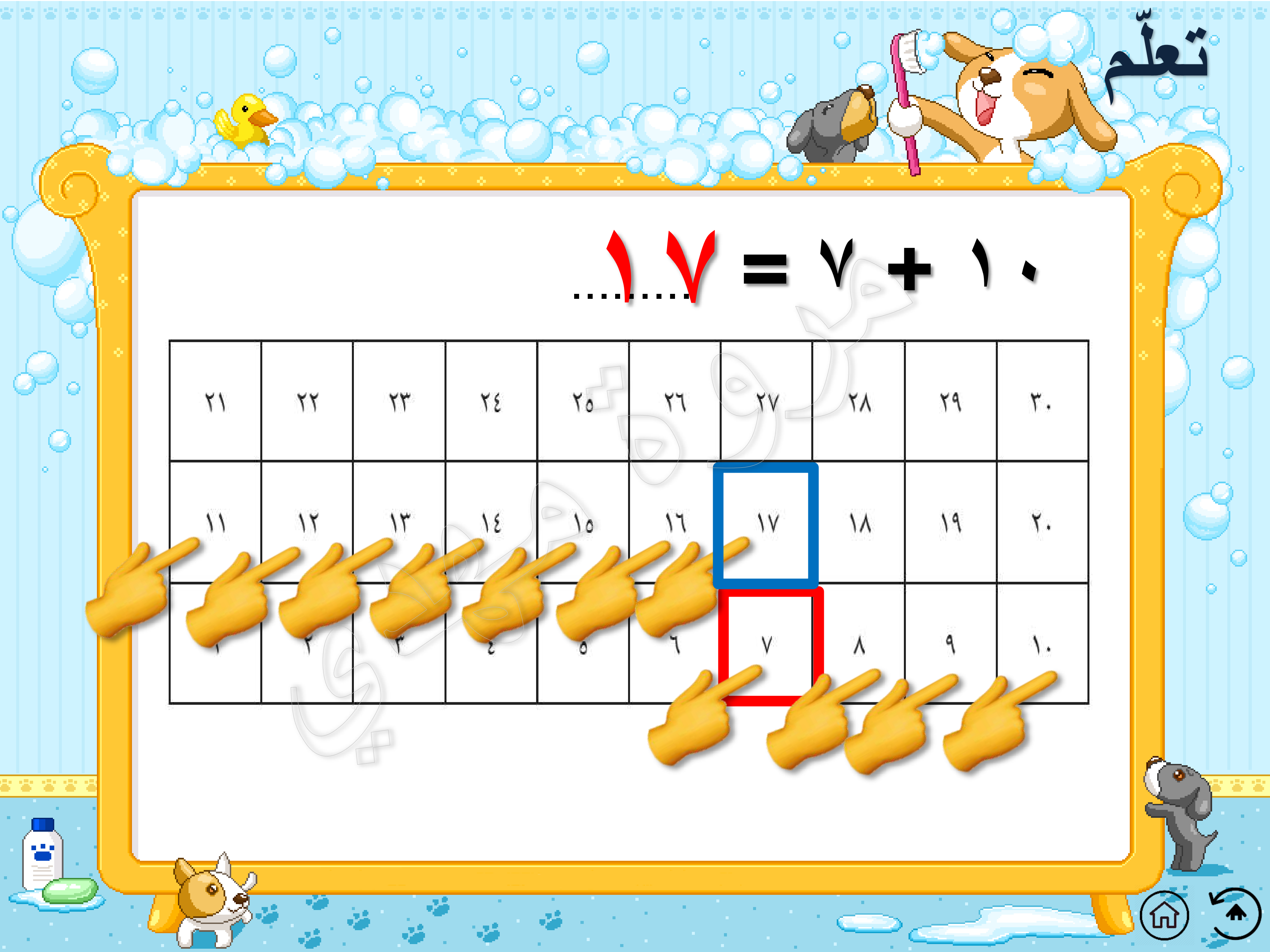


تعلّم
١٥ - ١٠ = ٥
٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

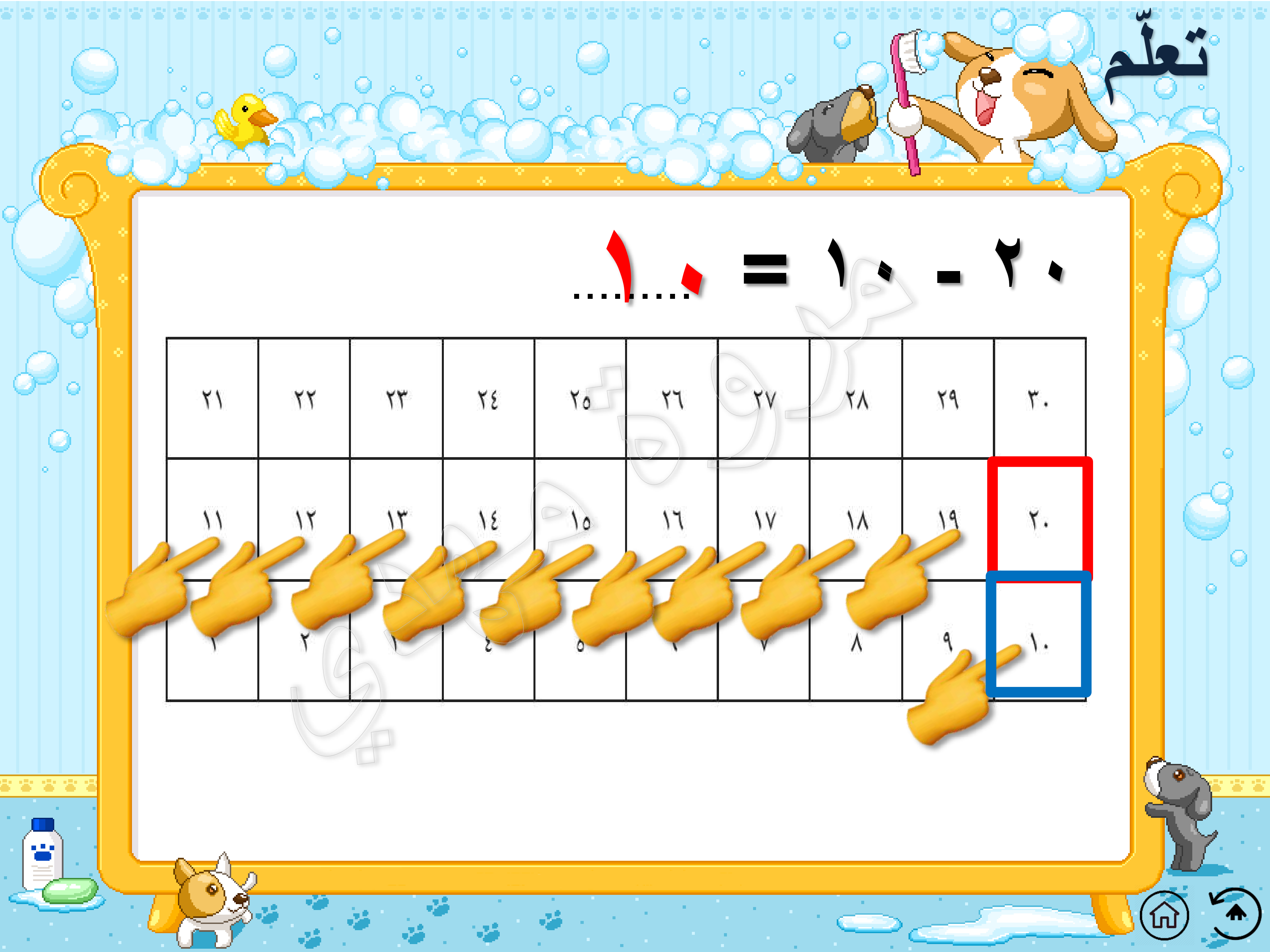


تعلّم
١٦ - ١٠ = ...٦......
٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠


تعلّم
٤ + ١٠ = ١٤
٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠



تعلّم
١٠ + ٧ = ١٧
٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
٧ ٨ ٩ ١٠


تعلّم
٢٠ - ١٠ = ١٠
٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠
١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠
١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٤ + ١٠ = ١٤

١٦ − ١٠ = ٦

١٠ + ٧ = ١٧

٢٠ − ١٠ = ١٠

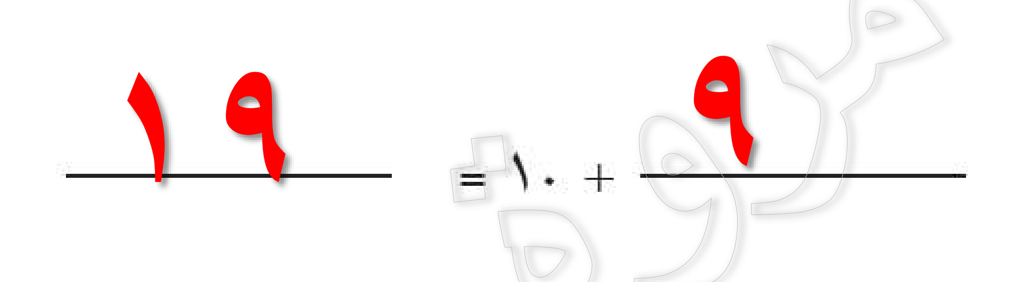




مثال إضافي

التحدي:

الإرشادات: اكتب وأجب عن مسألة جمع + ١٠ الخاصة بك.



٩ + ١٠ = ١٩

كل تلميذ يختار رقم من عنده ويحل المسألة





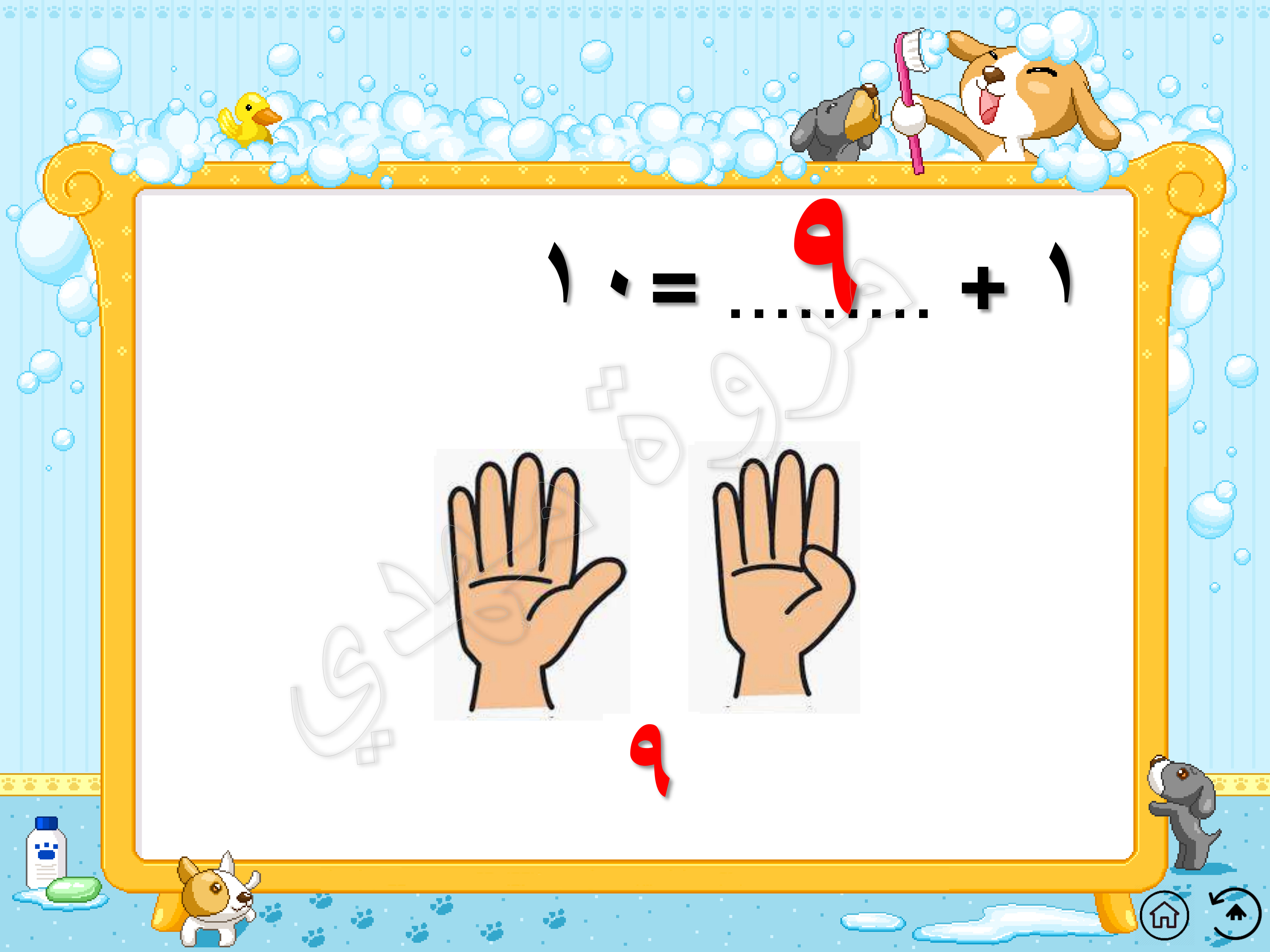
الدرس ١٤
مروة مهدي

مخطط الدرس

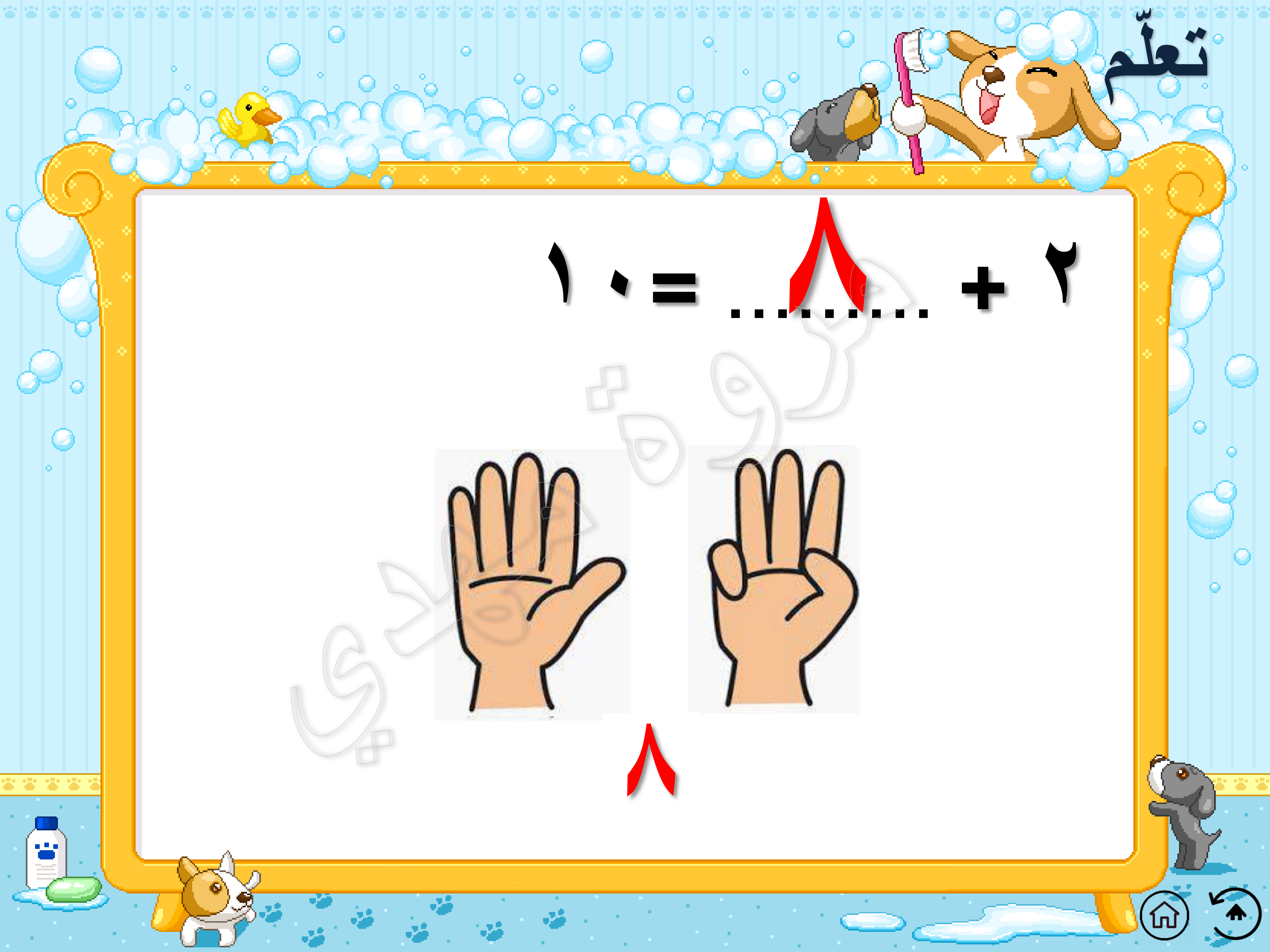
١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
				١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠

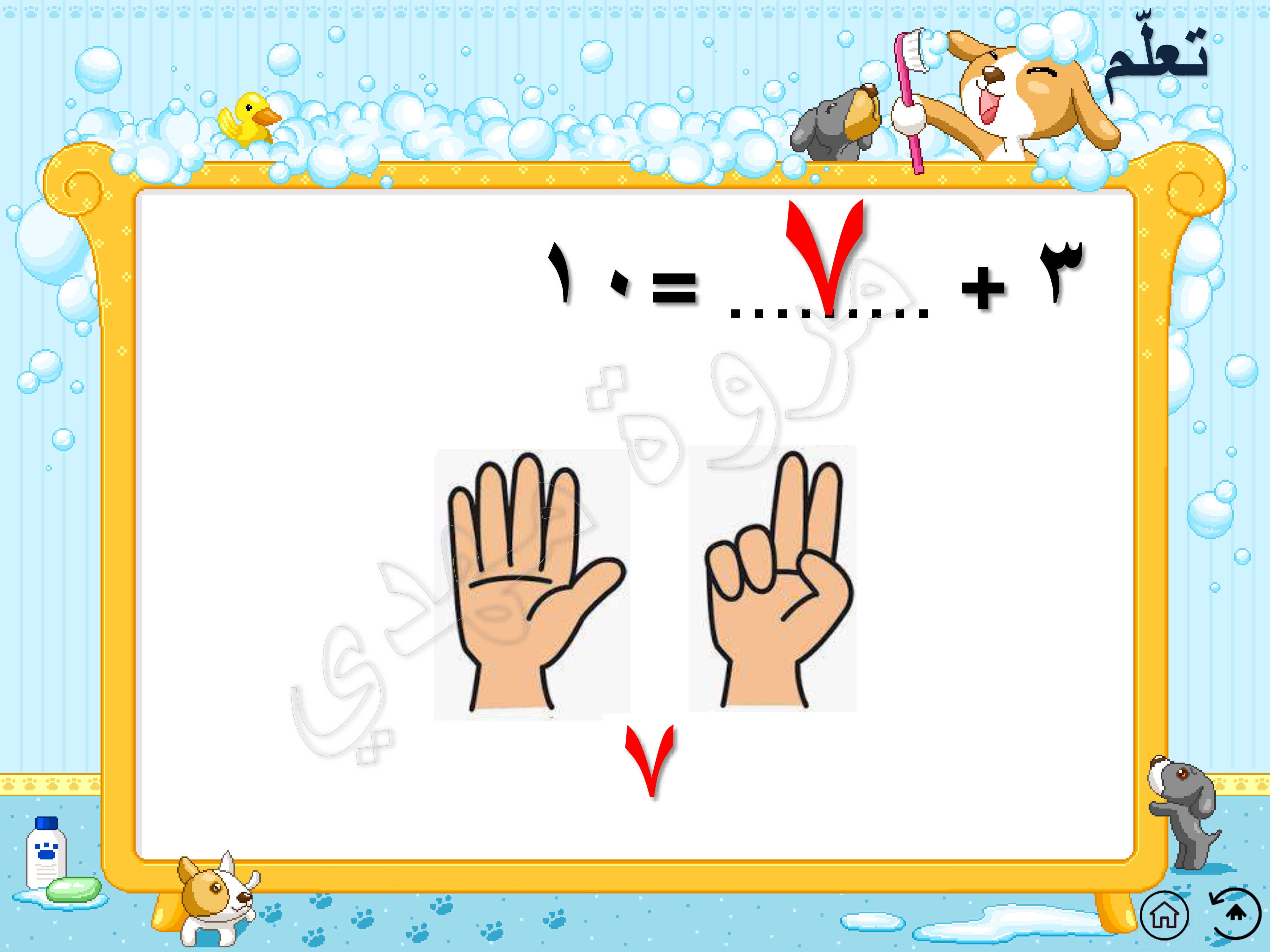
١٠=		+ ١
١٠ =		+ ٢
١٠ =		+ ٣
١٠ =		+ ٤
١٠ =		+ ٥

١٠ =		+ ٦
١٠ =		+ ٧
١٠ =		+ ٨
١٠ =		+ ٩
١٠ =		+ ١٠

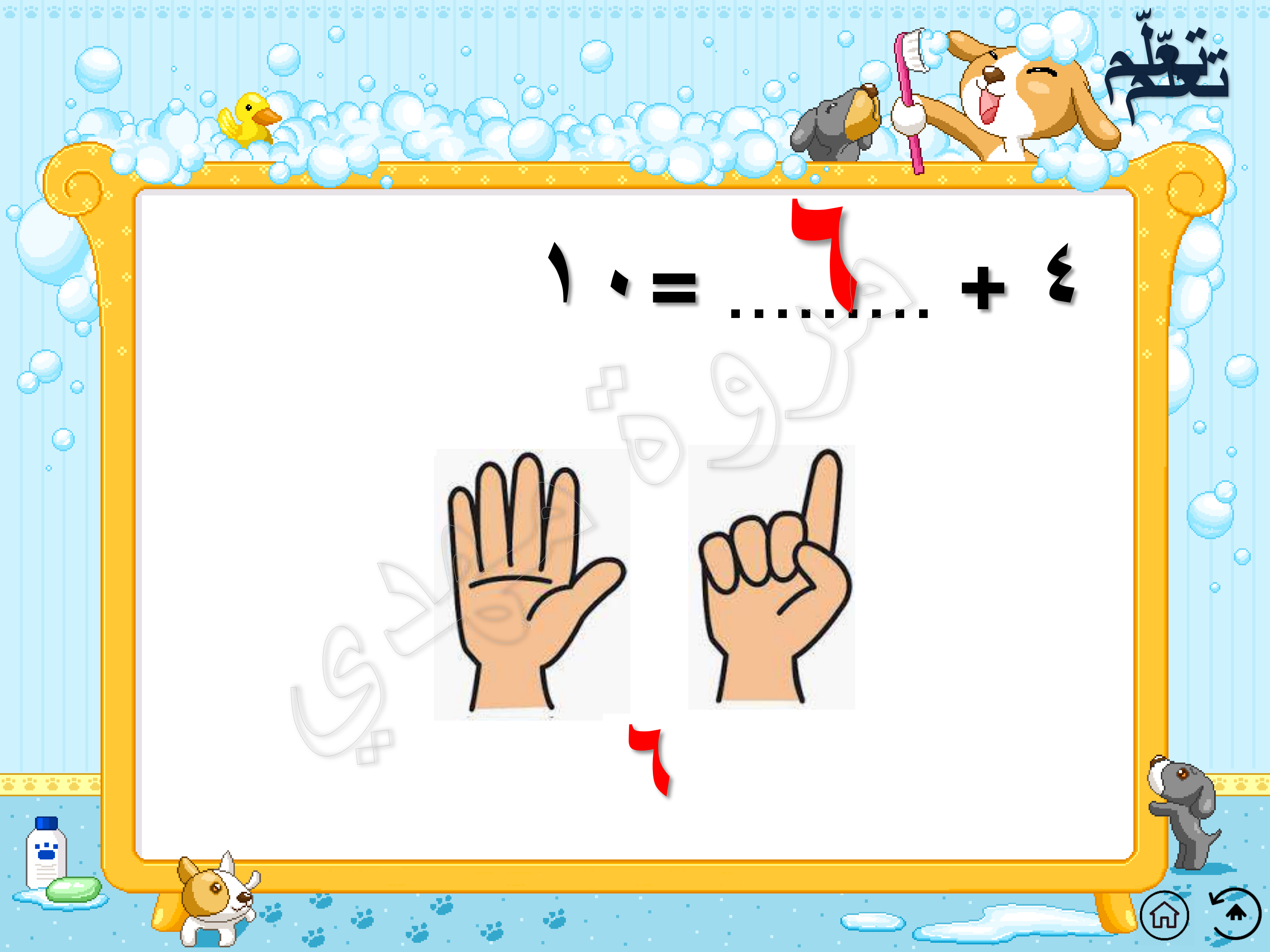


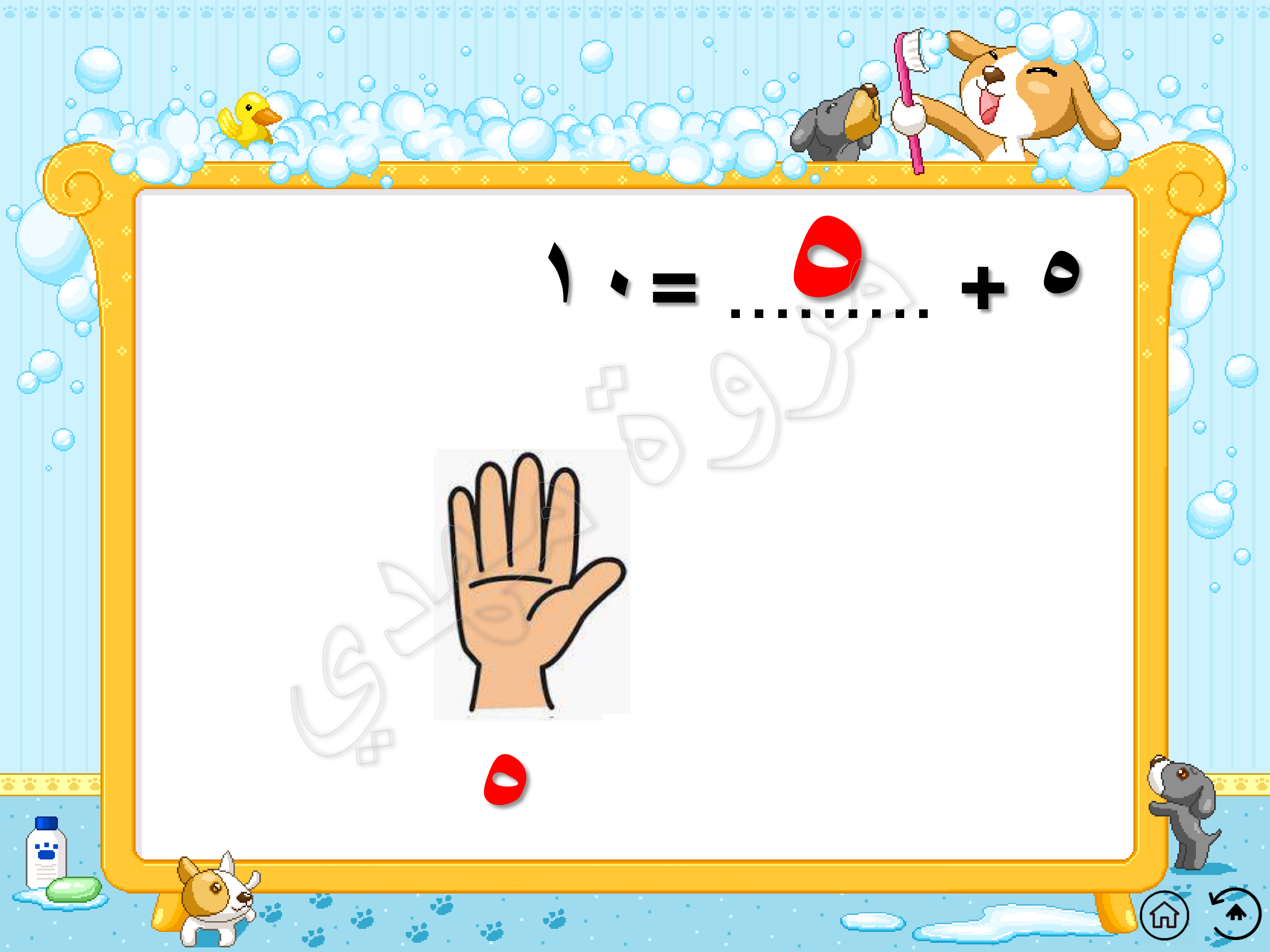
١ + ...٩... = ١٠
٩


تعلّم
٢ + ...٨... = ١٠
٨

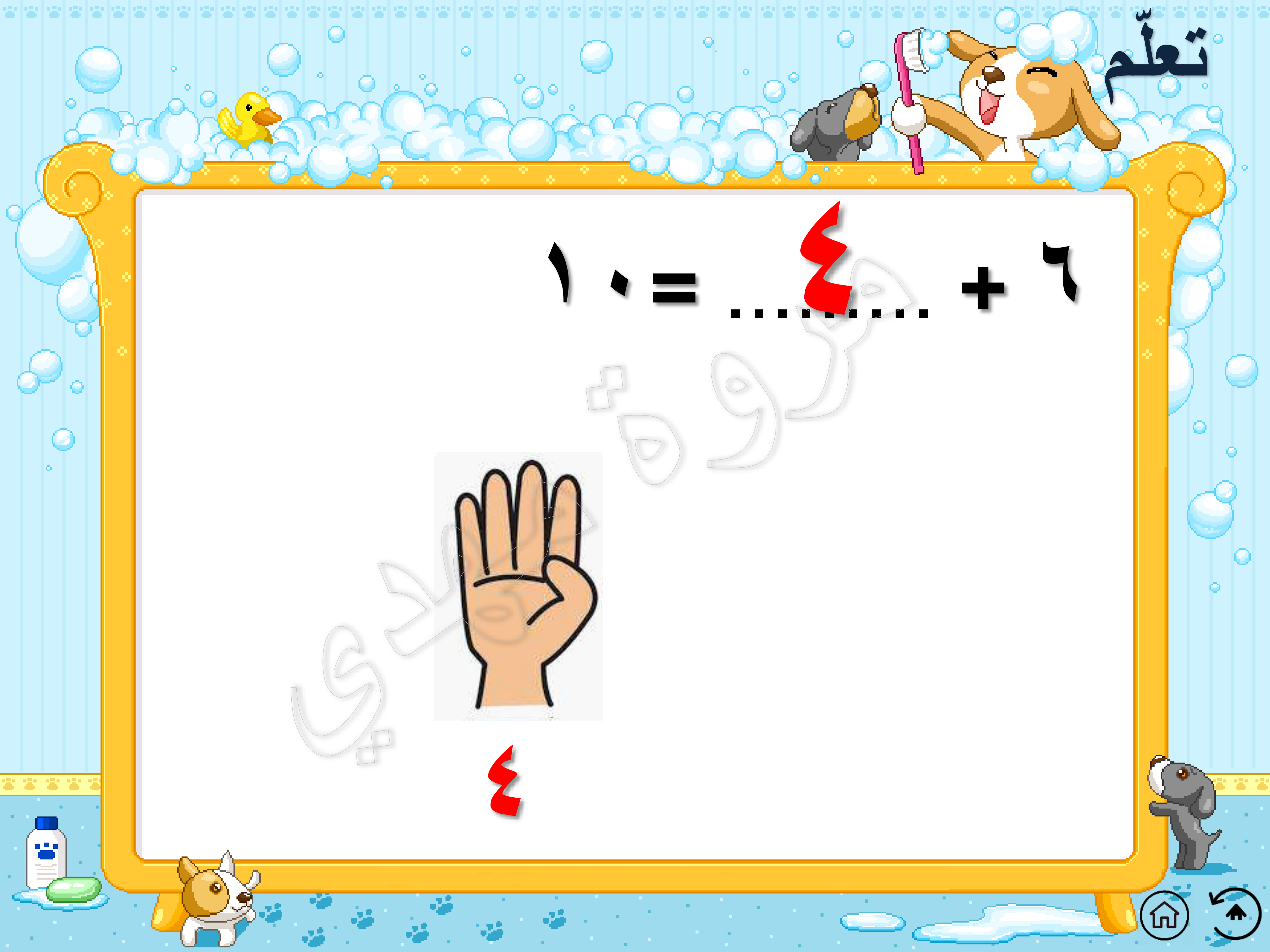


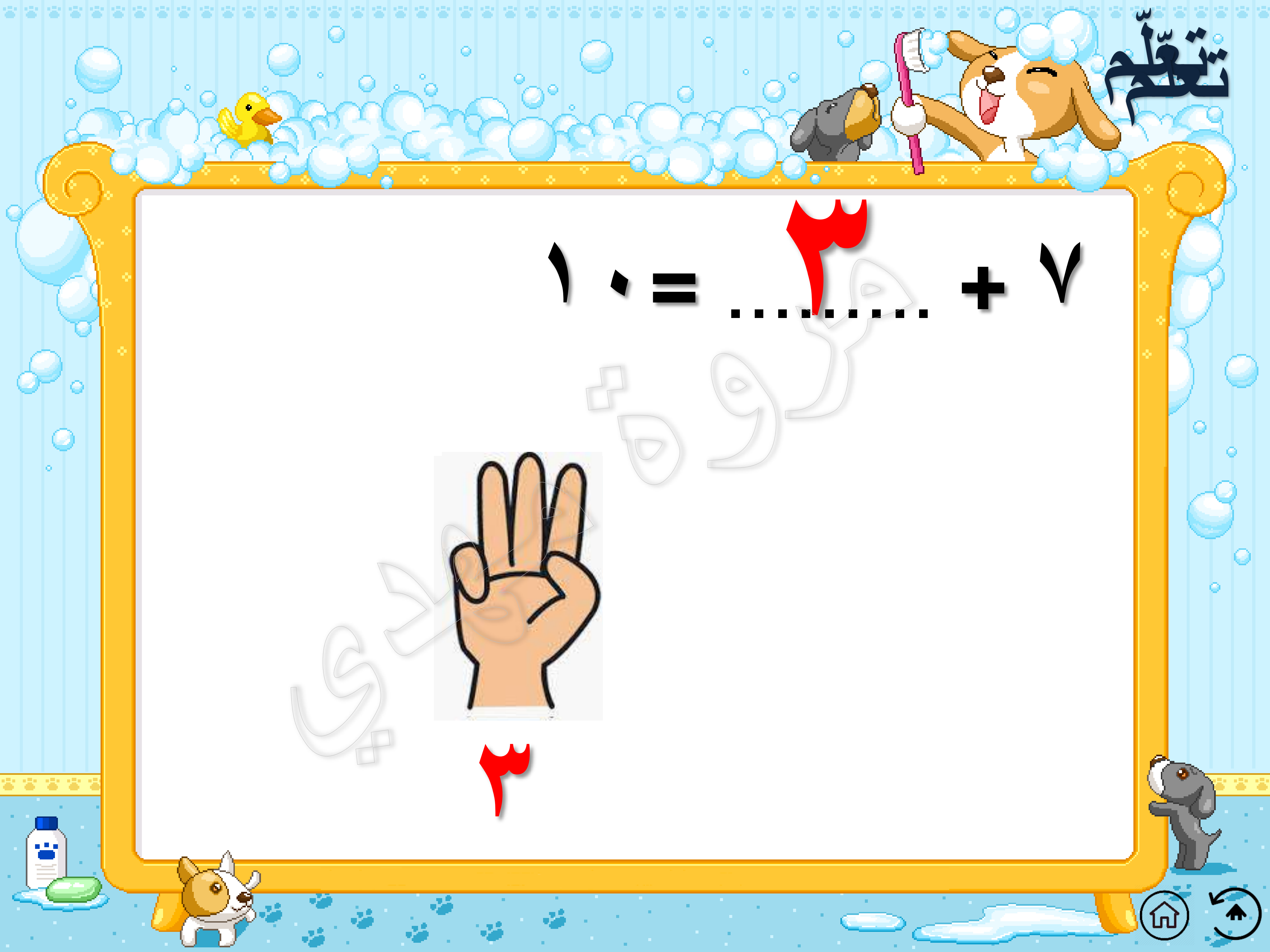
تعلّم
٣ + ...٧.... = ١٠
٧

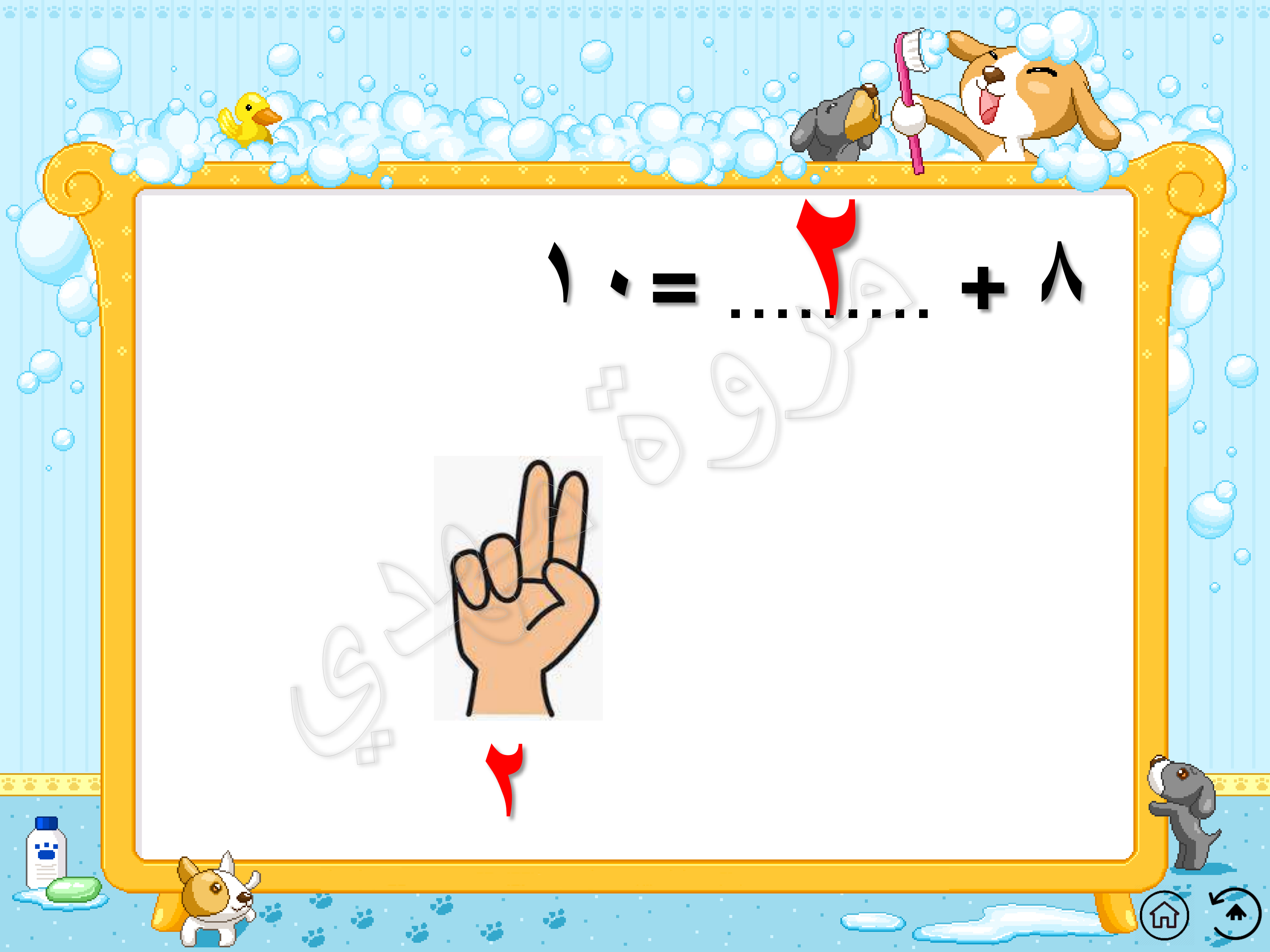

تعلّم
٤ + ٦......... = ١٠
٦



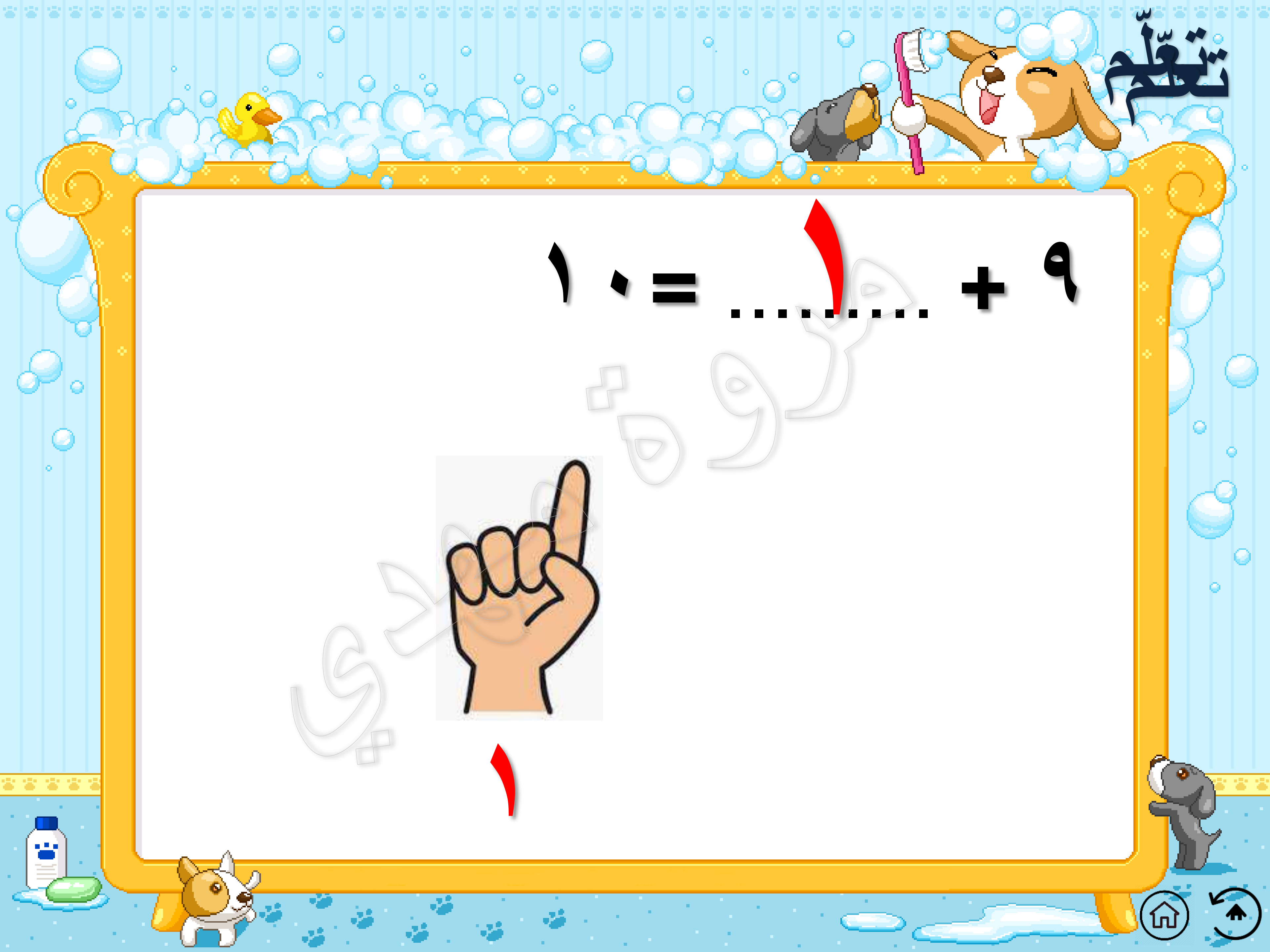
٥ + ...٥ = ١٠
٥

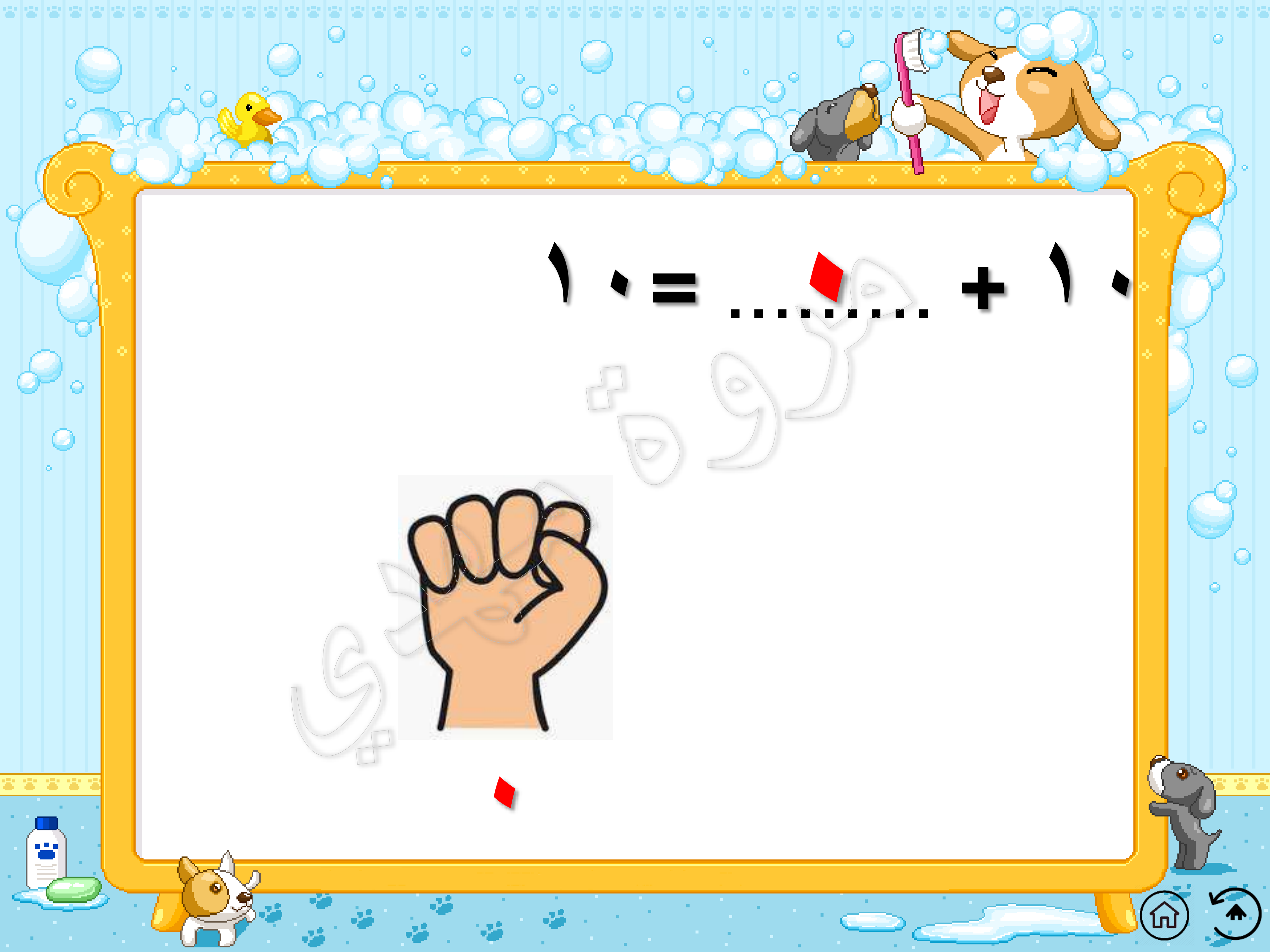

تعلّم
٦ + ...٤ = ١٠
٤


تعلّم
٧ + ...٣..... = ١٠
٣



٨ + ...٢... = ١٠
٢

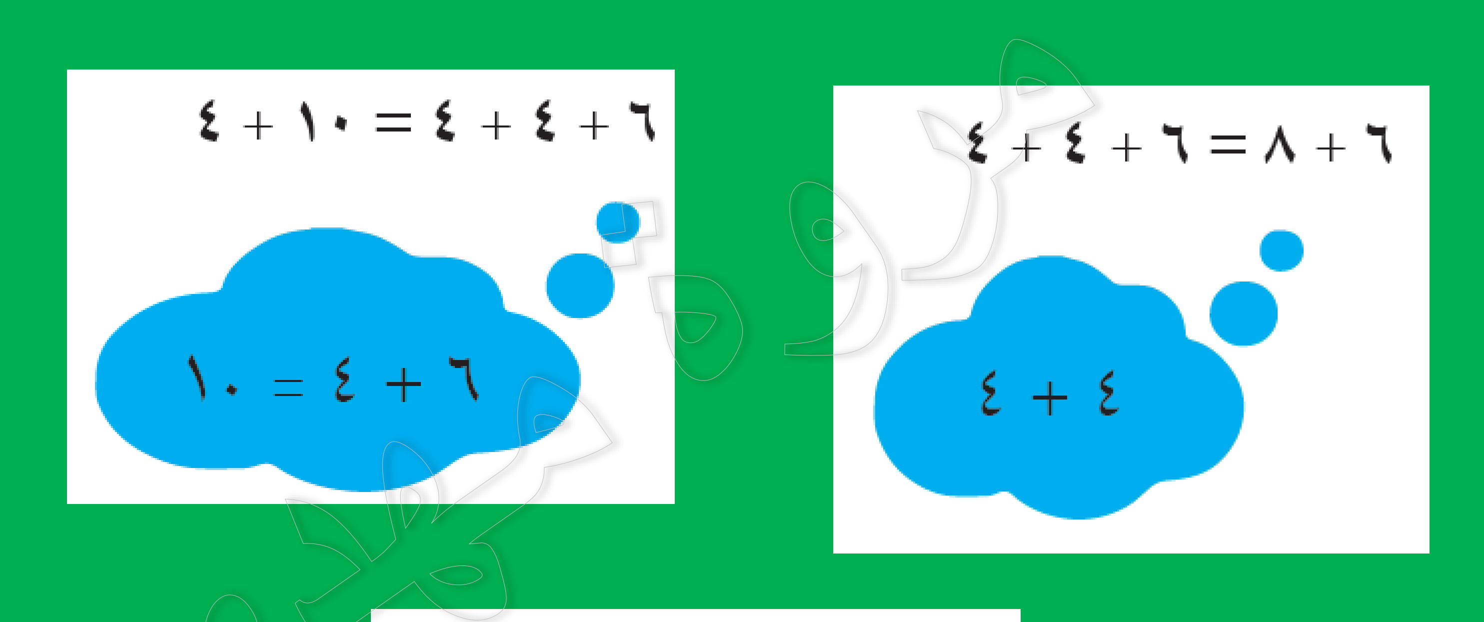

تعلّم
٩ + ...١..... = ١٠
١


١٠ + ... = ١٠

١ +	٩	= ١٠
٢ +	٨	= ١٠
٣ +	٧	= ١٠
٤ +	٦	= ١٠
٥ +	٥	= ١٠

٦ +	٤	= ١٠
٧ +	٣	= ١٠
٨ +	٢	= ١٠
٩ +	١	= ١٠
١٠ +	٠	= ١٠

٦ + ٨



١٠ + ٤ = ١٤

إذًا، ٦ + ٨ = ١٤




٦ + ٨

٦ + ٨ = ...

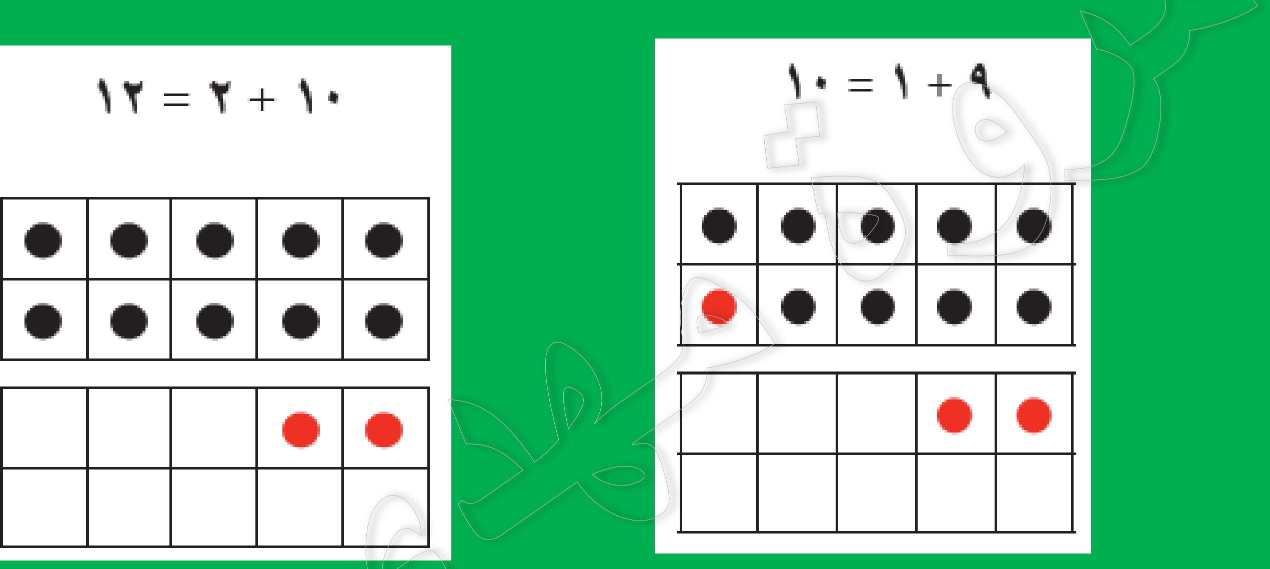
٦ + ٤ = ١٠

٤





٦ + ٨



٩ + ٣

إذًا، ٩ + ٣ = ١٢





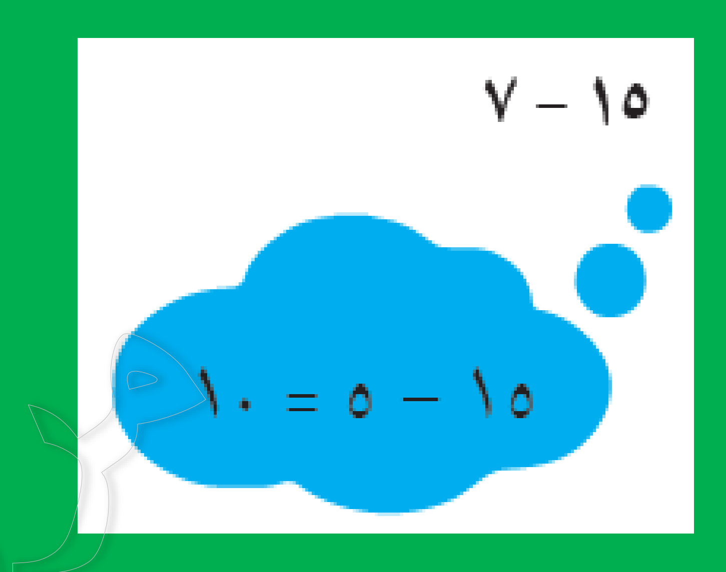
٩ + ٣ = ...

٩ + ١ = ١٠

٢







٧ – ٥ = ٢

١٠ – ٢ = ٨

إذًا، ١٥ – ٧ = ٨





١٥ - ٧ = ...

١٥ - ٥ = ١٠

١٠ - ٢ = ٨





١٤ – ٦

١٤ – ؟ = ١٠

إذًا، ١٤ – ٦ =

١٤ - ٦ = ...

١٤ - ٤ = ١٠

١٠ - ٢ = ٨




.١	٥ + ٦	٥ + ٥ = ١٠	إذًا، ٥ + ٦ = ١١
.٢	٧ + ٤	٧ + ٣ = ١٠	إذًا، ٧ + ٤ = ١١
.٣	٨ + ٥	٨ + ٢ = ١٠	إذًا، ٨ + ٥ = ١٣
.٤	١٣ – ٣	١٣ – ٣ = ١٠	إذًا، ١٣ – ٣ = ١٠



٥.	١٢ – ٥	١٢ – ___ = ١٠ (٢)	إذًا، ١٢ – ٥ = ___ (٧)
٦.	١٨ – ٩	١٨ – ___ = ١٠ (٨)	إذًا، ١٨ – ٩ = ___ (٩)





الدرس ١٤: كراس الرياضيات

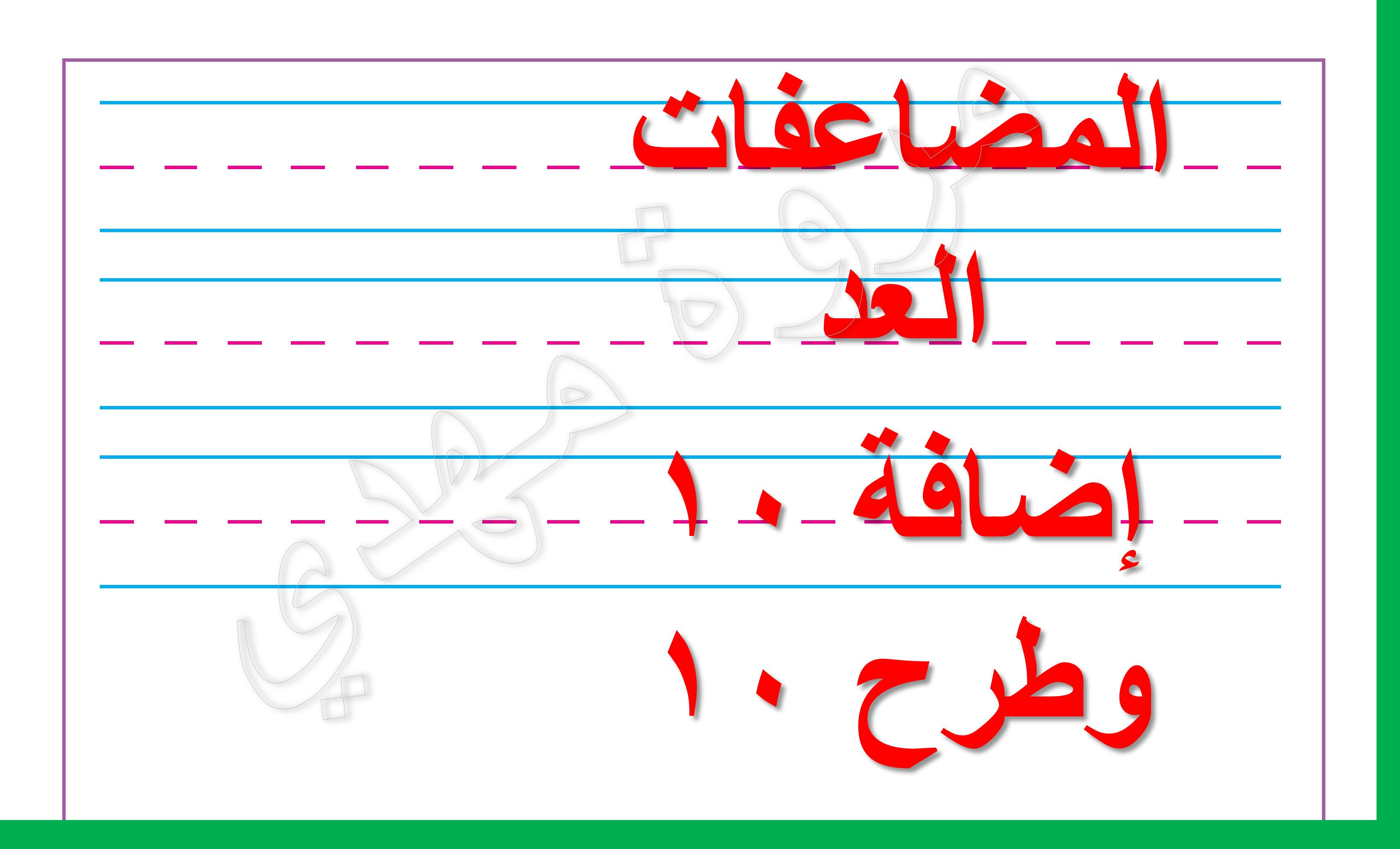
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو عبّر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. اشرح السبب.

يختار كل تلميذ الاستراتيجية المفضلة لديه



الدرس ١٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو عبّر عن إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي تفضلها. اشرح السبب.



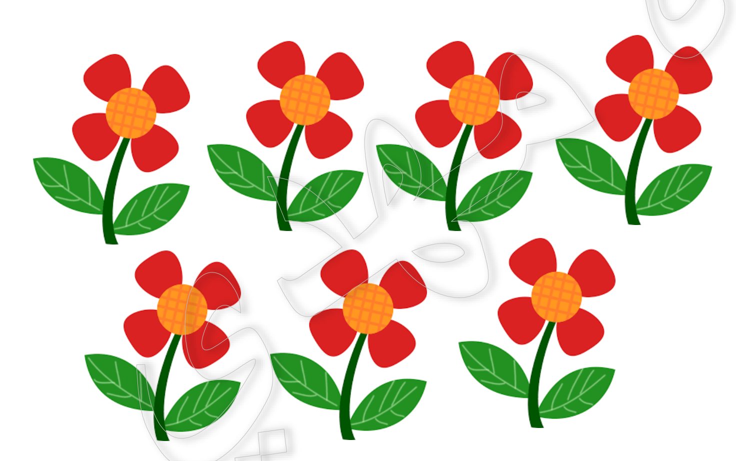
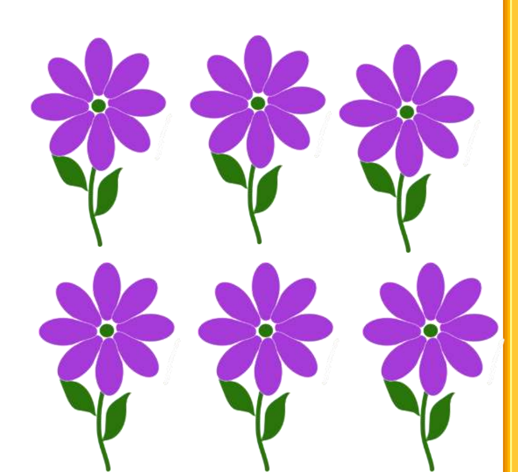

الدرس ١٥

مخطط الدروس

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
					١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠



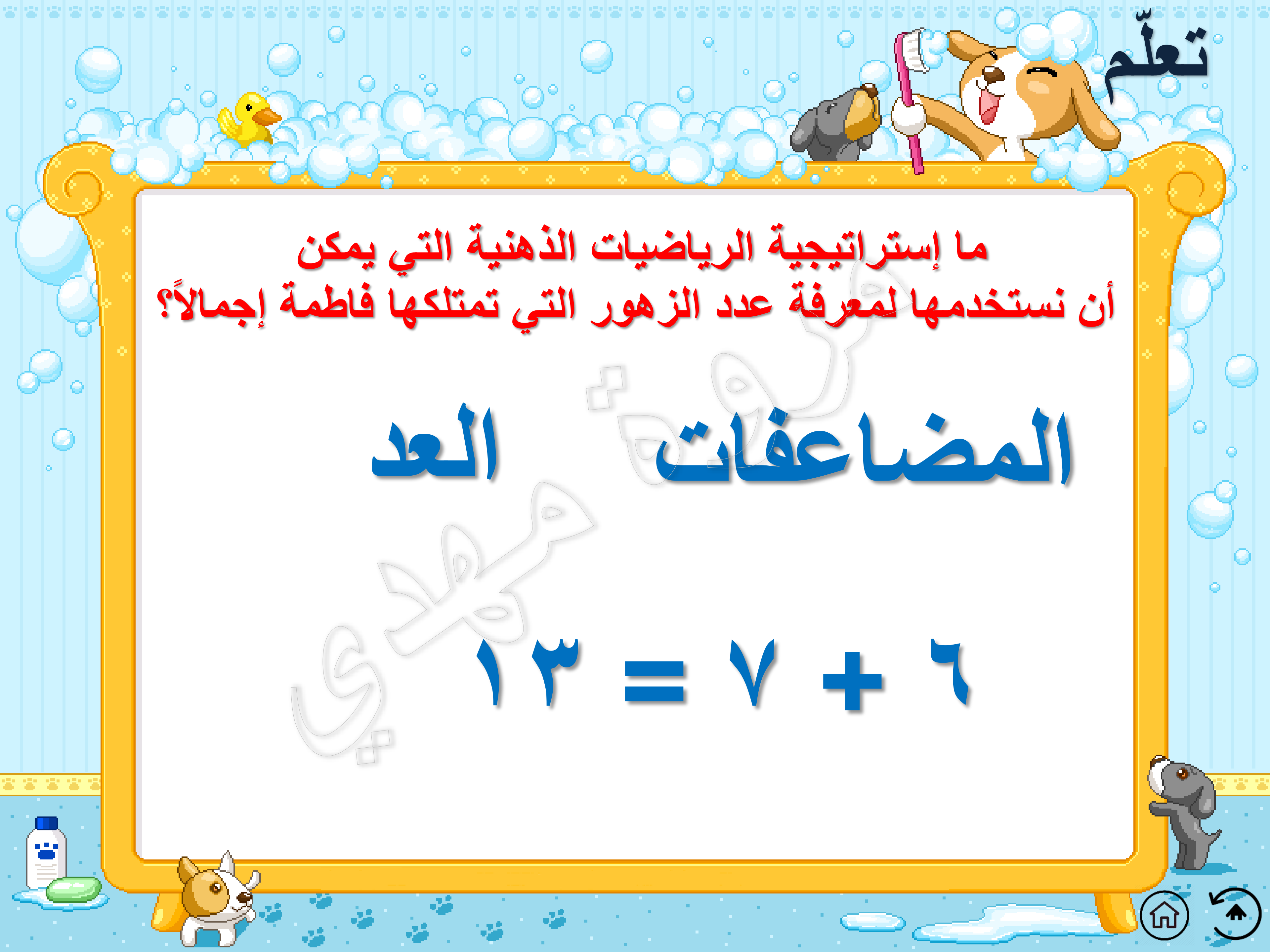
جمعت فاطمة، في الصباح، ٦ زهور من حديقتها.
وجمعت، بعد الظهر، ٧ زهور أخرى من حديقتها.
كم عدد الزهور التي تملكها فاطمة إجمالاً؟

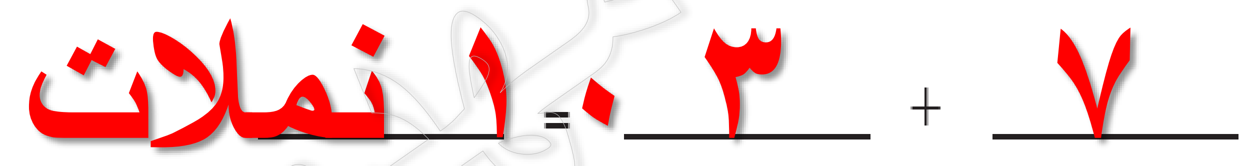



تعلّم
ما عدد الزهور التي جمعتها فاطمة من حديقتها في المرة الأول ؟
٦


ما عدد الزهور التي جمعتها في المرة الثانيـة؟
٧


تعلّم
ما إستراتيجية الرياضيات الذهنية التي يمكن
أن نستخدمها لمعرفة عدد الزهور التي تمتلكها فاطمة إجمالاً؟
المضاعفات
العد
٦ + ٧ = ١٣

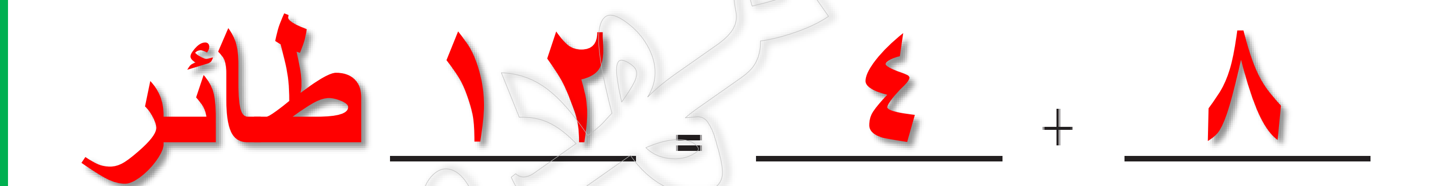
١ . عدّ أحمد ٧ نملات تزحف على الرصيف. وبعدها وجد ٣ نملات أخريات تزحفن. كم مجموع النملات التي رآها أحمد؟







٢. رأت مريم ٨ طيور تحلق في السماء. كما رأت ٤ طيور على شجرة. كم مجموع الطيور التي رأتها مريم؟



٣. مع مختار ٦ قطع من الحلوى في برطمان. ومعه كذلك ٨ قطع أخرى في جيبه. فكم مجموع قطع الحلوى التي معه؟

٦ + ٨ = ١٤ قطعة حلوي




٤. مع هبة ٧ ملصقات. يمنحها معلمها ٩ ملصقات إضافية. كم مجموع الملصقات التي مع هبة؟

٧ + ٩ = ١٦ ملصق





الدرس ١٦

مخطط الدروس

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
						١٧	١٨	١٩	٢٠


تعلّم
جمعت ليلى ١٧ حجرًا. أعطت أختها ١٠ أحجار.
كم حجرًا تبقى مع ليلى؟


تعلّم
ما عدد الأحجار التي جمعتها ليلي ؟
١٧



تعلّم
ما عدد الحجارة التي أعطتها ليلي إلي أختها؟
١٠


تعلّم
ما عدد الأحجار التي جمعتها ليلي ؟
٧

١ . مع سلمى ١٨ ثمرة تين. تناولت ١٠ ثمرات تين. كم ثمرة تين تبقت مع سلمى؟

١٨ − ١٠ = ٨ ثمرة

٢ . جمع أحمد ١٥ صخرة من الشاطئ. ألقى ٦ صخرات في الماء. كم صخرة تبقت مع أحمد؟

١٥ − ٦ = ٩ صخرات



٣. مع مصطفى ١٦ قطعة حلوى. تناول منها ٦ قطع حلوى. كم قطعة حلوى تبقت مع مصطفى؟

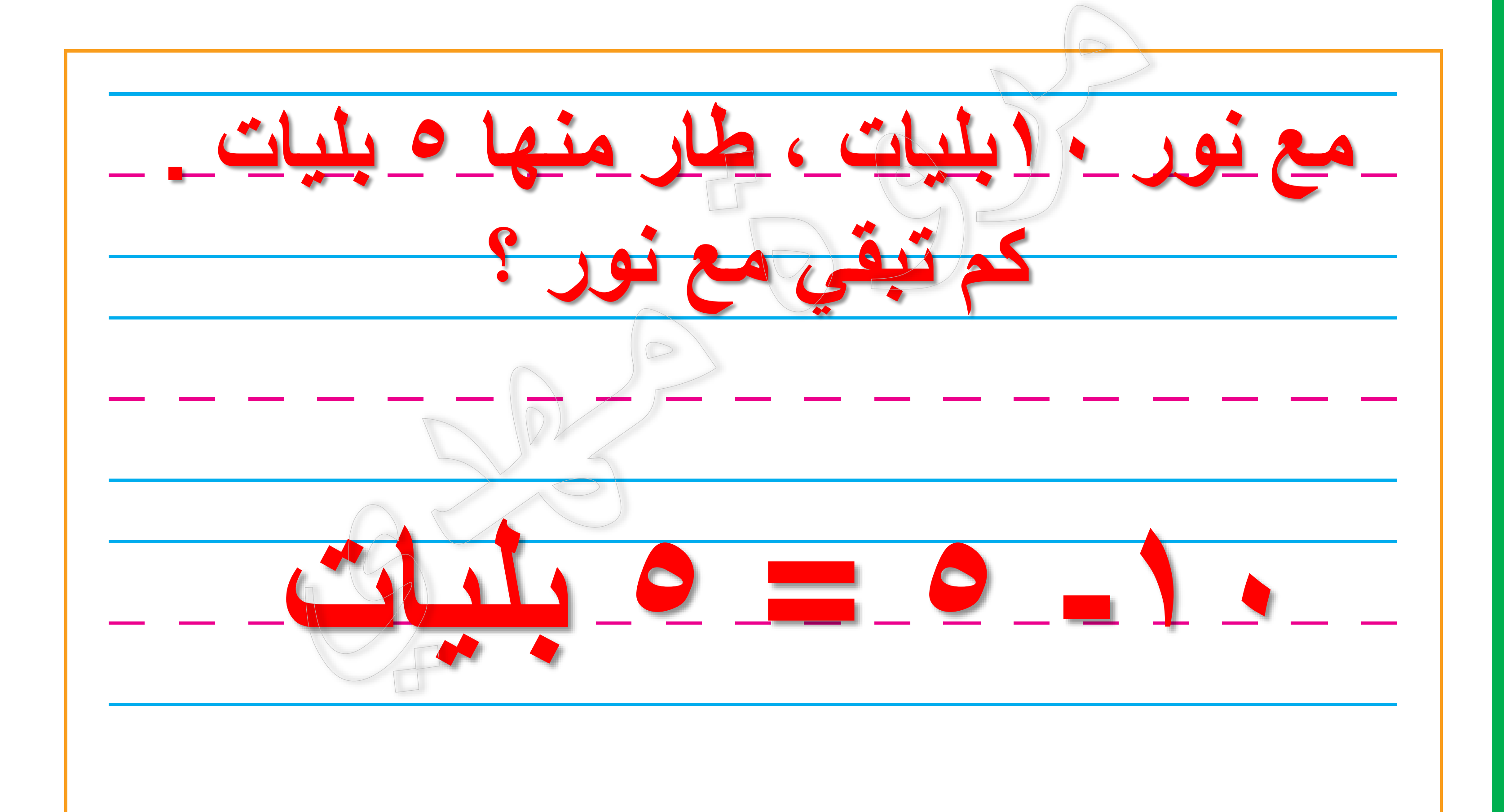
١٦ - ٦ = ١٠ قطع حلوي

٤. اشترت رشيدة ١٣ برتقالة. أعطت والدها ٣ برتقالات. كم ثمرة برتقال تبقت مع رشيدة؟

١٣ - ٣ = ١٠ برتقالات

الدرس ١٦: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. تعاون مع زميلك المجاور لإعداد مسألة طرح كلامية.




الدرس ١٧

مخطط الدرس

١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠

١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠

٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

١٨ ١٩ ٢٠


تعلّم
رسمت ٧ قلوب على ورقتي. عندما كنت غير منتبه، جاء شخص ما ورسم قلوبًا أخرى على ورقتي.
٧


تعلّم
رسمت ٧ قلوب على ورقتي. عندما كنت غير منتبه، جاء شخص ما ورسم قلوبًا أخرى على ورقتي.
١٢


تعلّم
رسمت ٧ قلوب على ورقتي. عندما كنت غير منتبه، جاء شخص ما ورسم قلوبًا أخرى على ورقتي.
٧ + ...٥...... = ١٢

الإرشادات: استخدم إستراتيجية رياضيات ذهنية لحل المسألة.

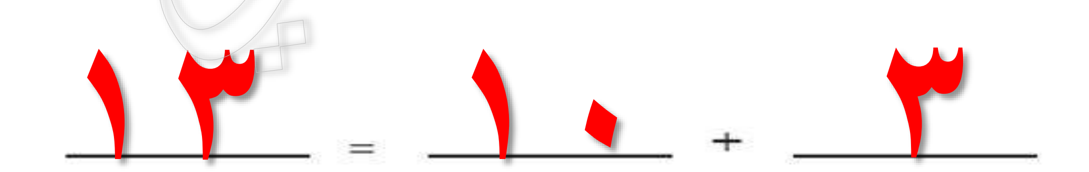
في الساعة الثامنة مساءً، رأى عمر ٣ نجمات في السماء. في الساعة التاسعة مساءً، رأى عمر ١٣ نجمة في السماء. كم عدد النجمات التي ظهرت بالسماء بين الساعة الثامنة والتاسعة مساءً؟

التاسعة مساءً

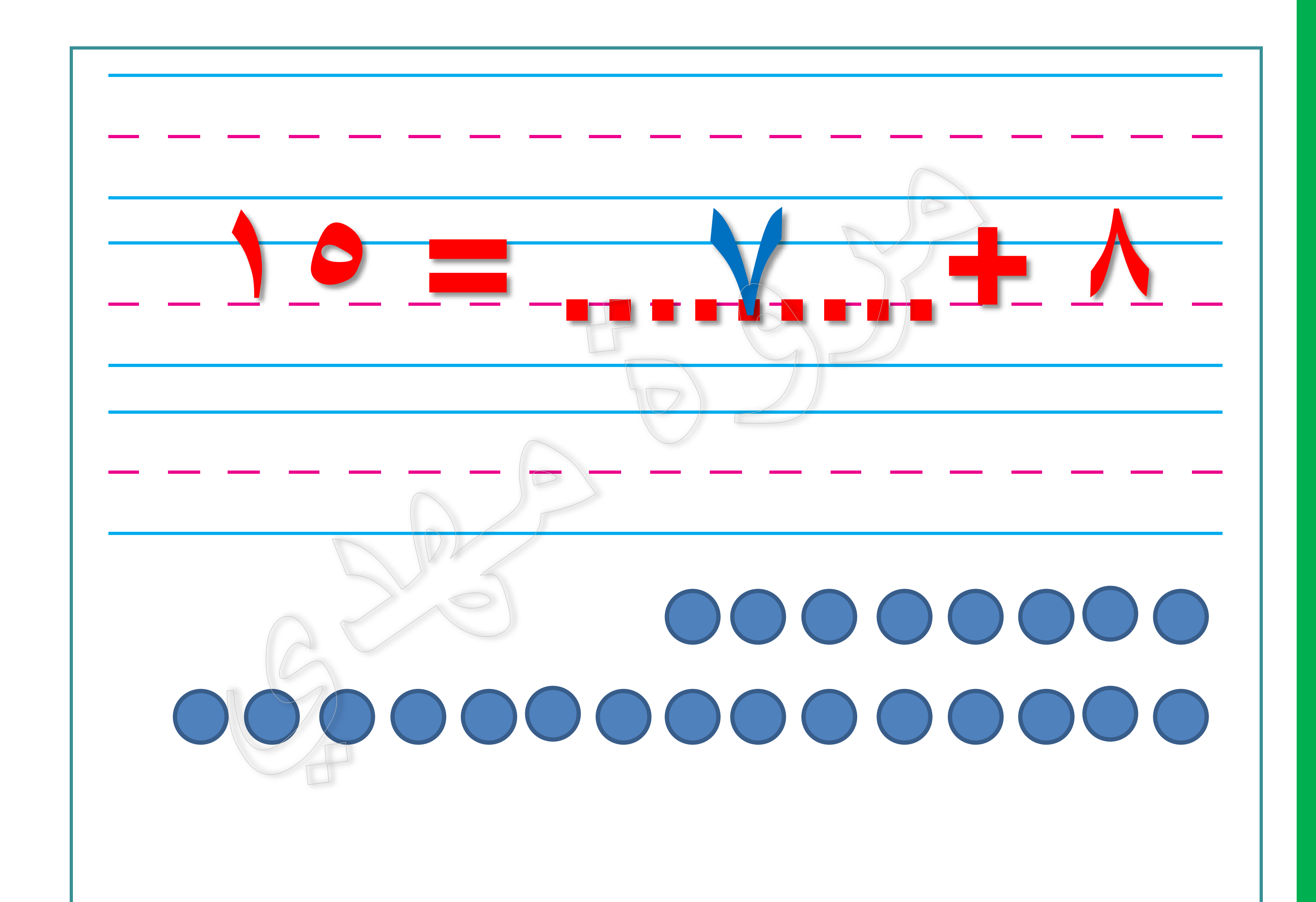


الثامنة مساءً





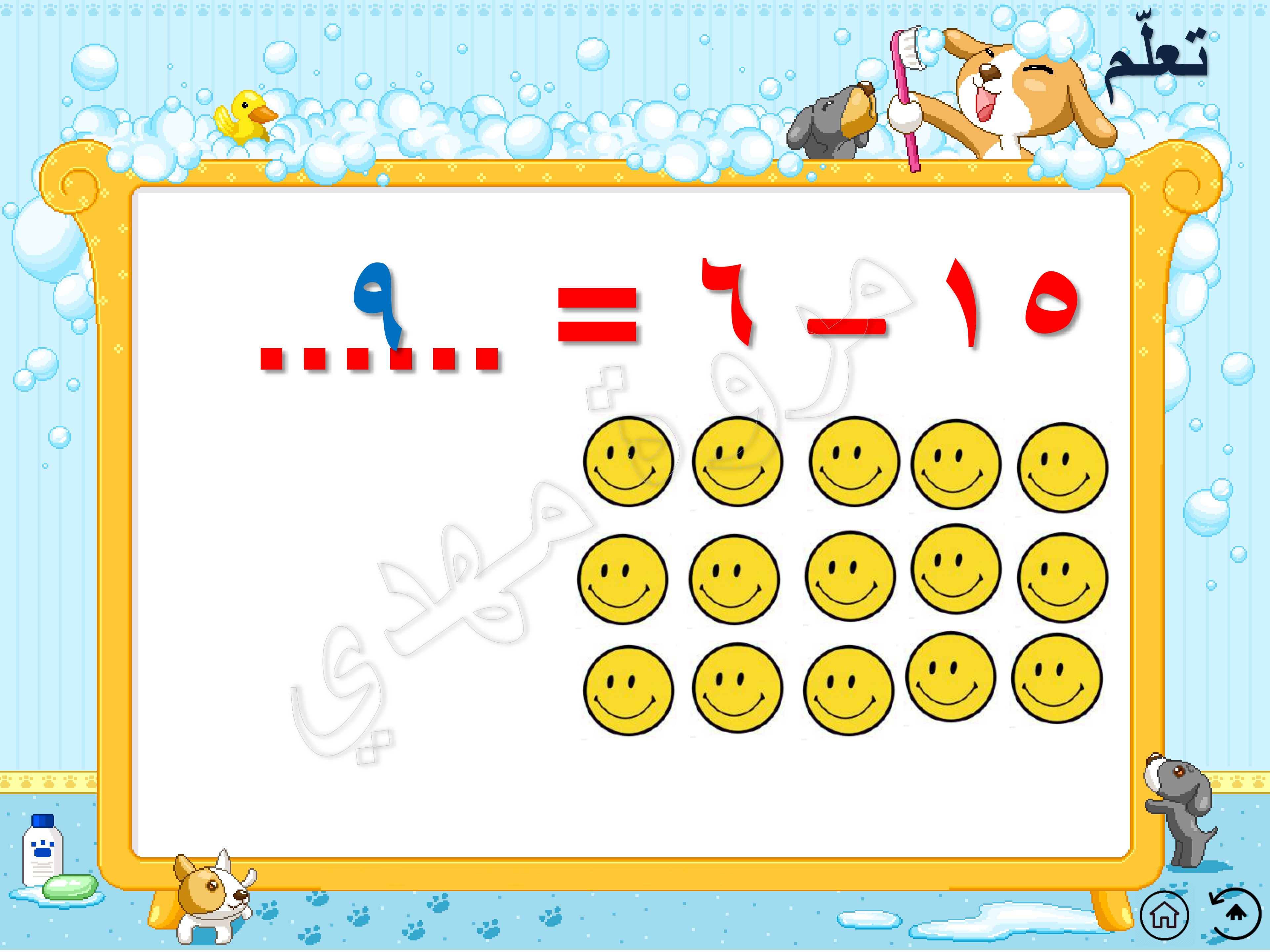
الإرشادات: اكتب أو عبّر بالرسم عن طريقة واحدة لمعرفة العدد الناقص في مسائل الجمع.



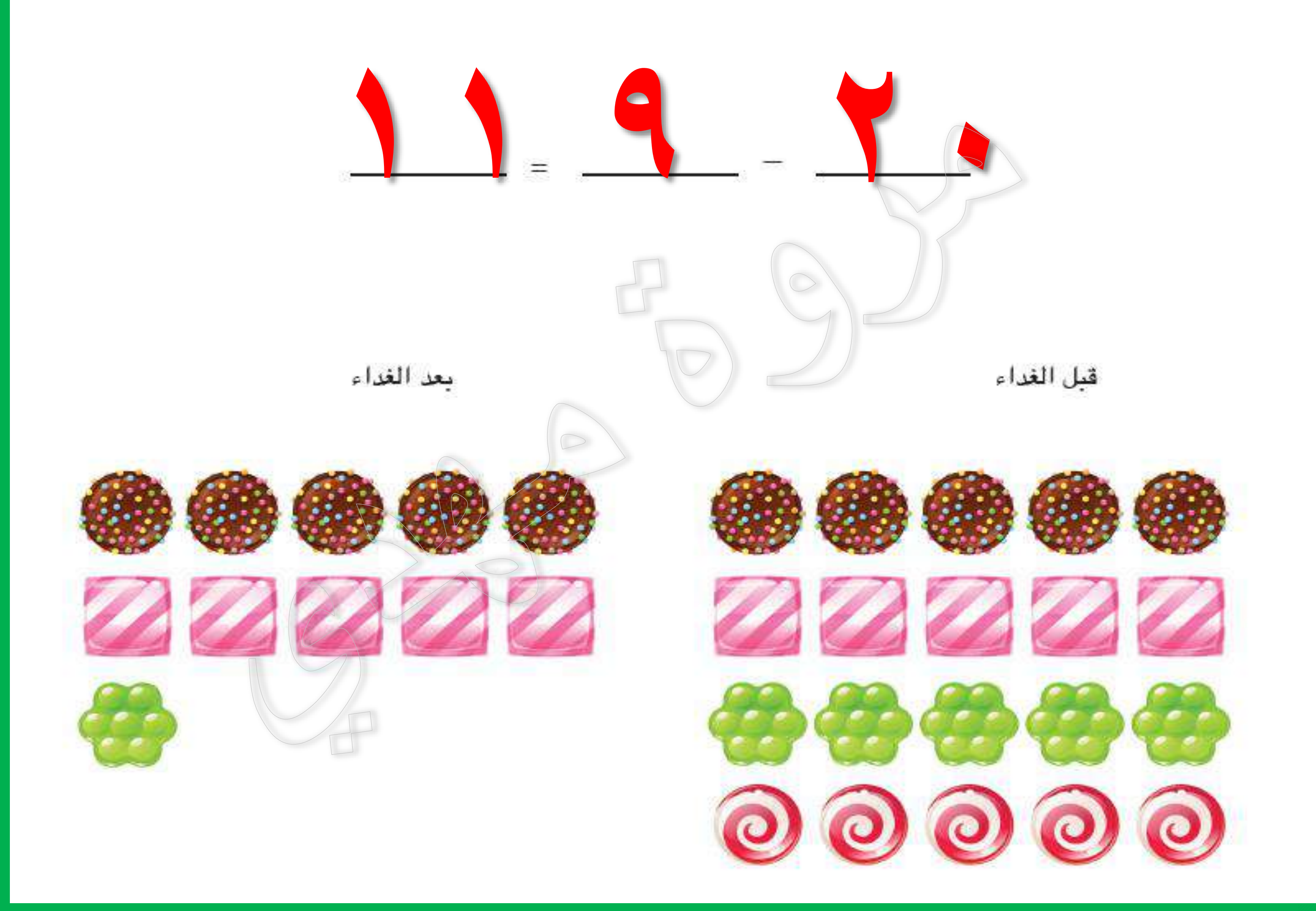

الدرس ١٨

مخطط الدروس

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
								١٩	٢٠


تعلّم
١٥ ــ ٦ = ...٩...
مروة مهدي

قبل الغداء، كان مع آية ٢٠ قطعة حلوى. بعد الغداء، تبقى مع آية ١١ قطعة حلوى. كم مجموع قطع الحلوى التي تناولتها آية على الغداء؟




الدرس ١٩

مخطط الدروس

١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠

١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠

٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠

٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

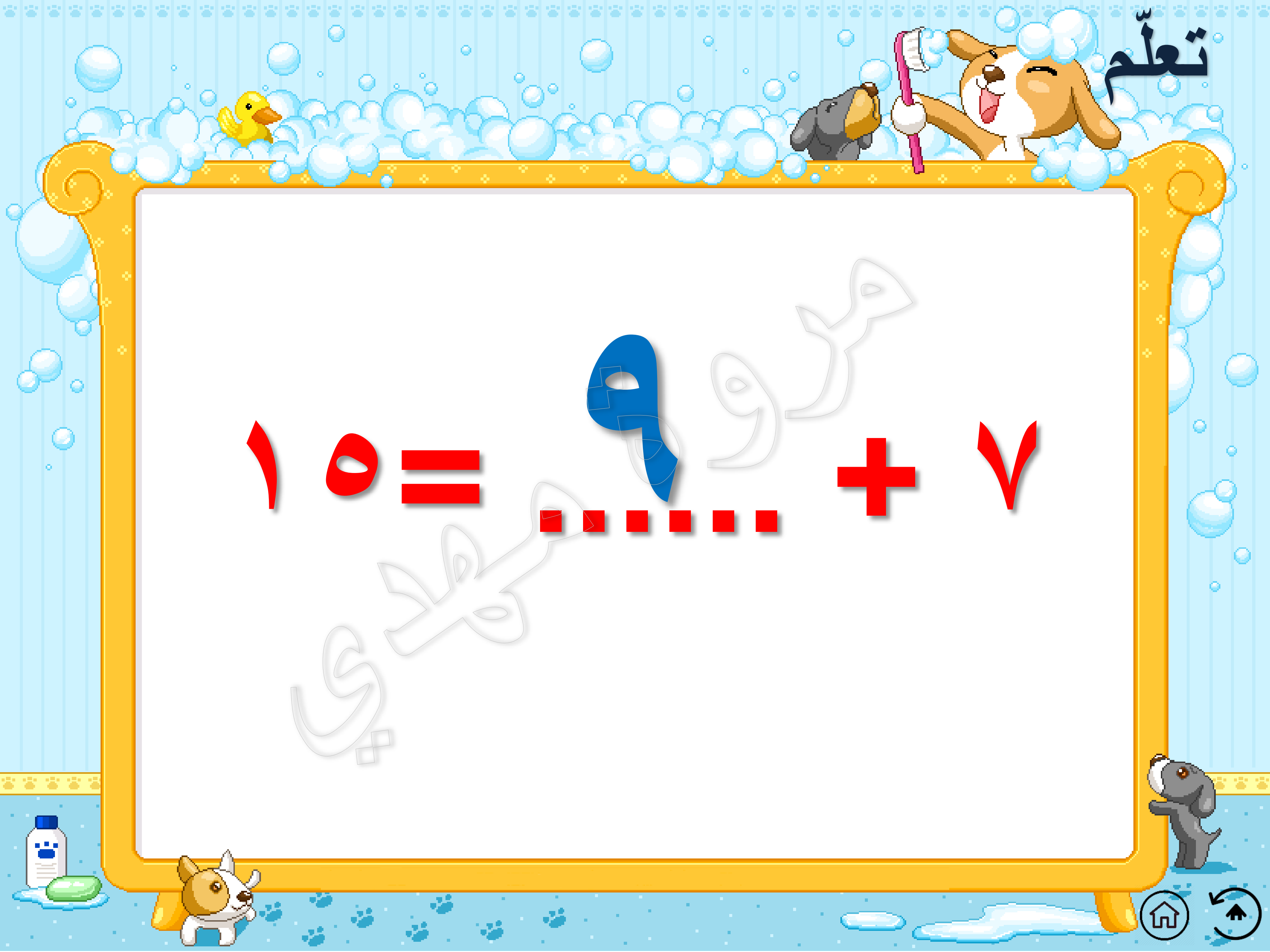
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

٢٠


تعلّم
٧ + ...٩ = ١٥
مروة مهدي

٢. ١٠ + ٦ = ١٦

٣. ١٣ − ٤ = ٩

٤. ١٩ − ١١ = ٨

٥. ١٠ + ٩ = ١٩

٦. ١١ − ٤ = ٧



الإرشادات: اكتب قائمة بإستراتيجيات الرياضيات الذهنية التي استخدمتها. ضع نجمة بجانب أكثر إستراتيجية استخدمتها.

العد ★

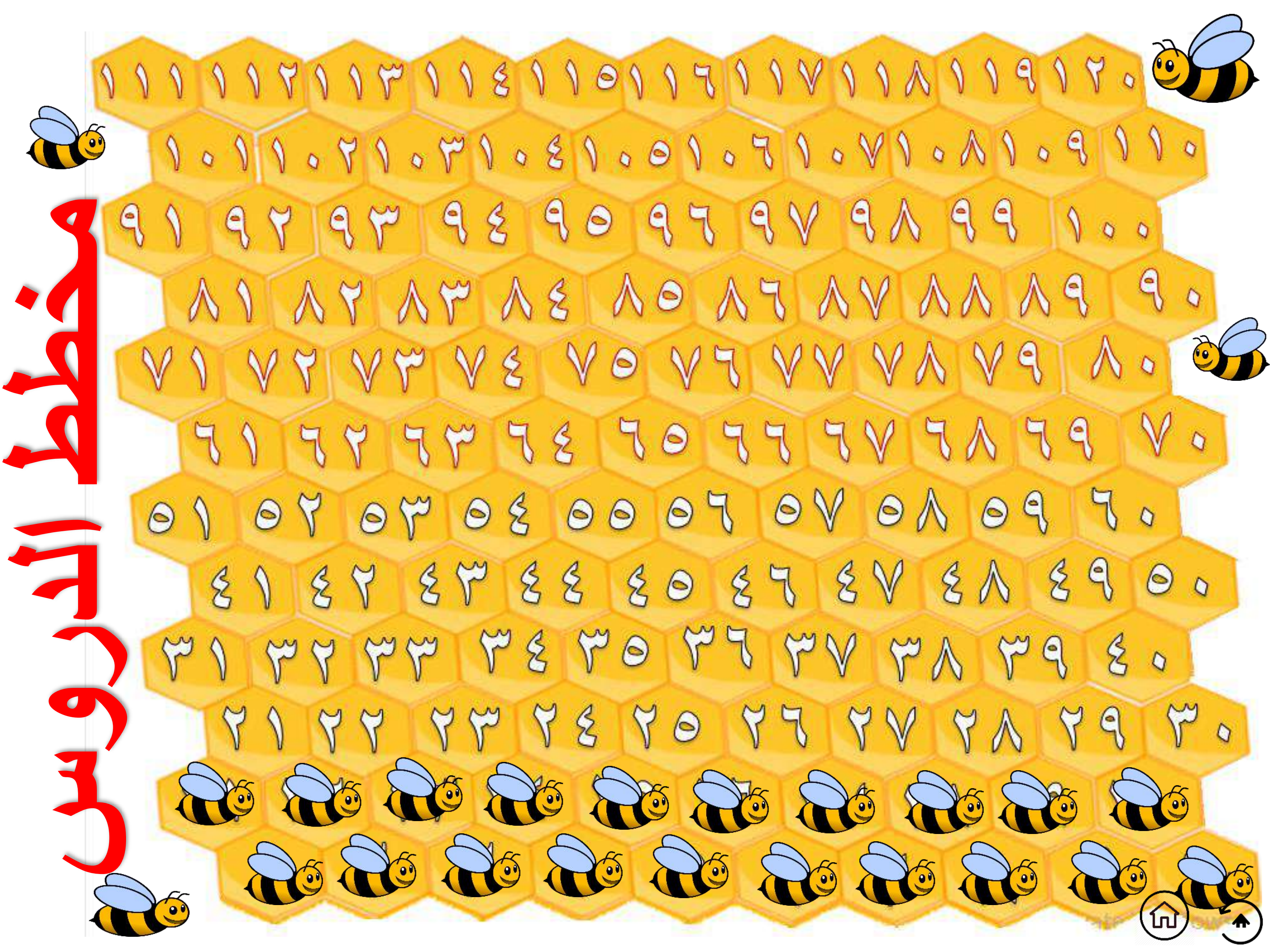
المضاعفات

إضافة ١٠

وطرح ١٠




الدرس ٢٠


مخطط الدرس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

الإرشادات: استخدم مخطط ١٢٠ في ممارسة لعبة ١٠١ أو أكثر.




وتم لعب هذه اللعبة بنفس الطريقة
حتي يصل التلاميذ لعدد ١٠١

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	[illegible]	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	[illegible]	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	[illegible]	[illegible]	[illegible]	٦٥	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	٧٠
٥١	[illegible]	[illegible]	٥٤	٥٥	[illegible]	[illegible]	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠


Discovery
EDUCATION
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الصف الثاني الابتدائي
الرياضيات
الفصل الدراسي الأول
٢٠١٩–٢٠٢٠
مروة عبد الشافي مهدي سيد







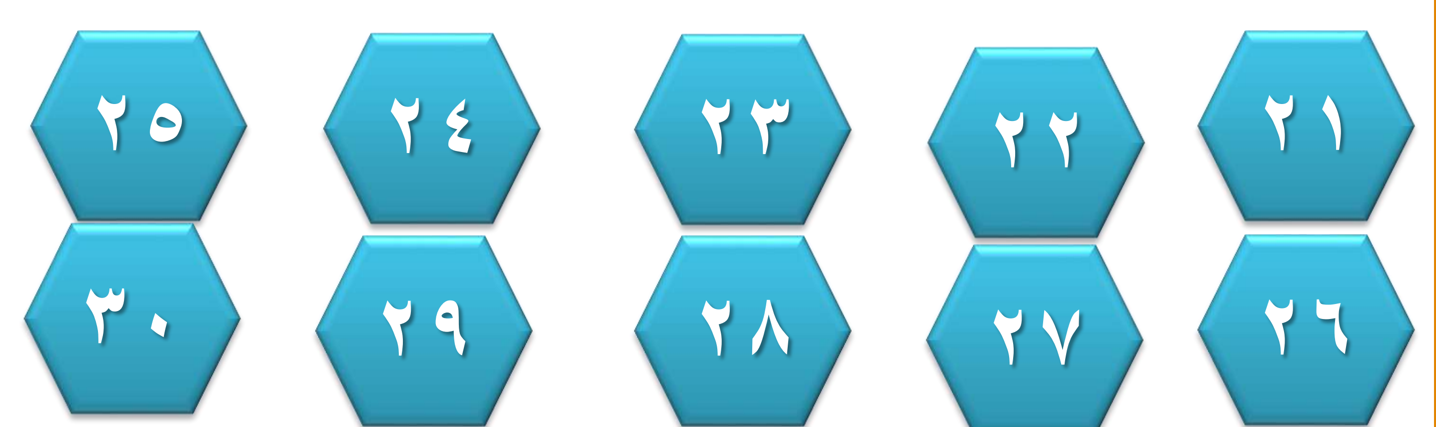


الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات

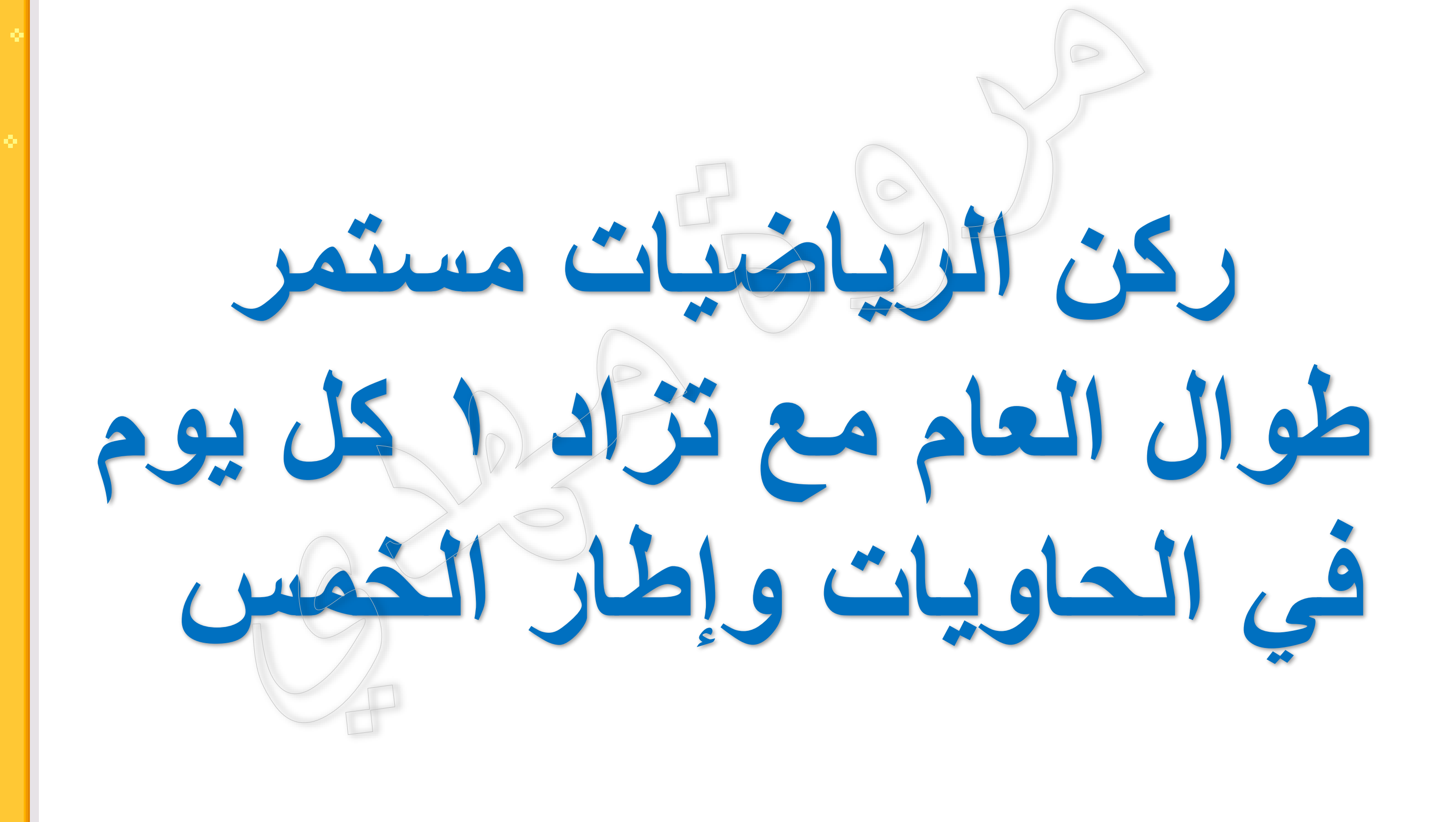
معلمة الفصل :
مروة عبد الشافي مهدي سيد

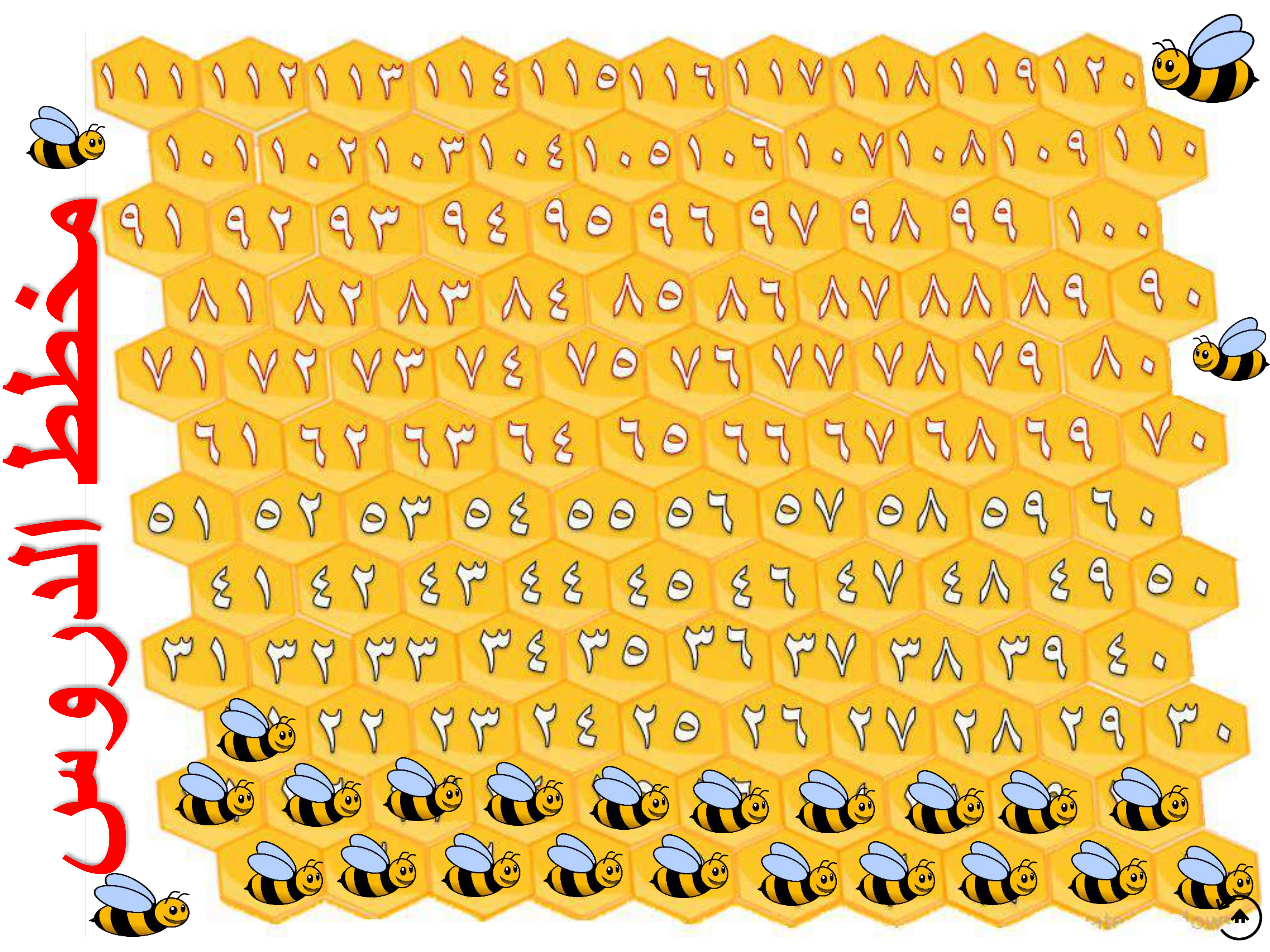

الوحدة الثالثة
الدرس


٢٥
٢٤
٢٣
٢٢
٢١
٣٠
٢٩
٢٨
٢٧
٢٦


الدرس ٢١

التقويم


ركن الرياضيّات مستمر
طوال العام مع تزاد ١ كل يوم
في الحاويات وإطار الخمس



مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠


تعلّم
القيمة المكانية
آحاد
عشرات
٩
٩
٩٩ هو أكبر عدد مكون من رقمين



نعلمُ أنه لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من ٩ في كل خانة.

لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من ٩ آحاد في خانة الآحاد وأكثر من ٩ عشرات في خانة العشرات.

إذًا، ماذا يحدث عندما نضيف ١ إلى ٩٩ ؟

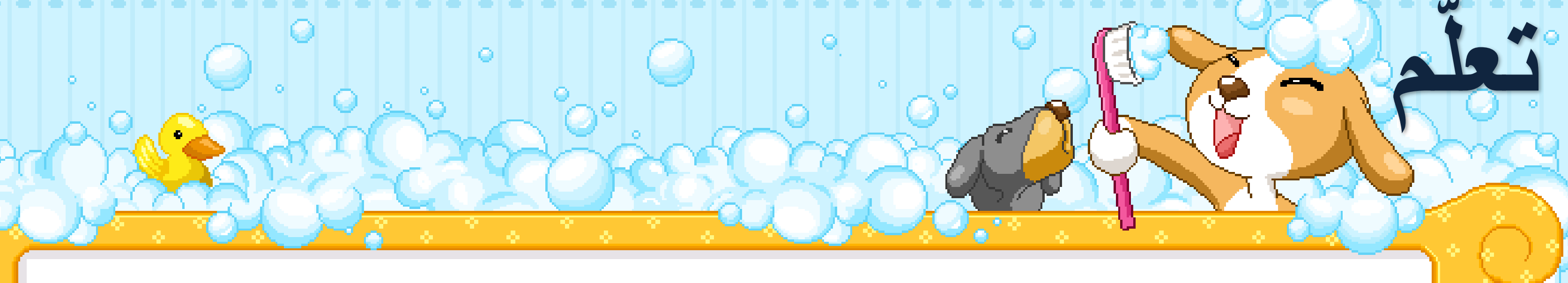

تعلّم
القيمة المكانية
عشرات
آحاد
٩
٩
١
+



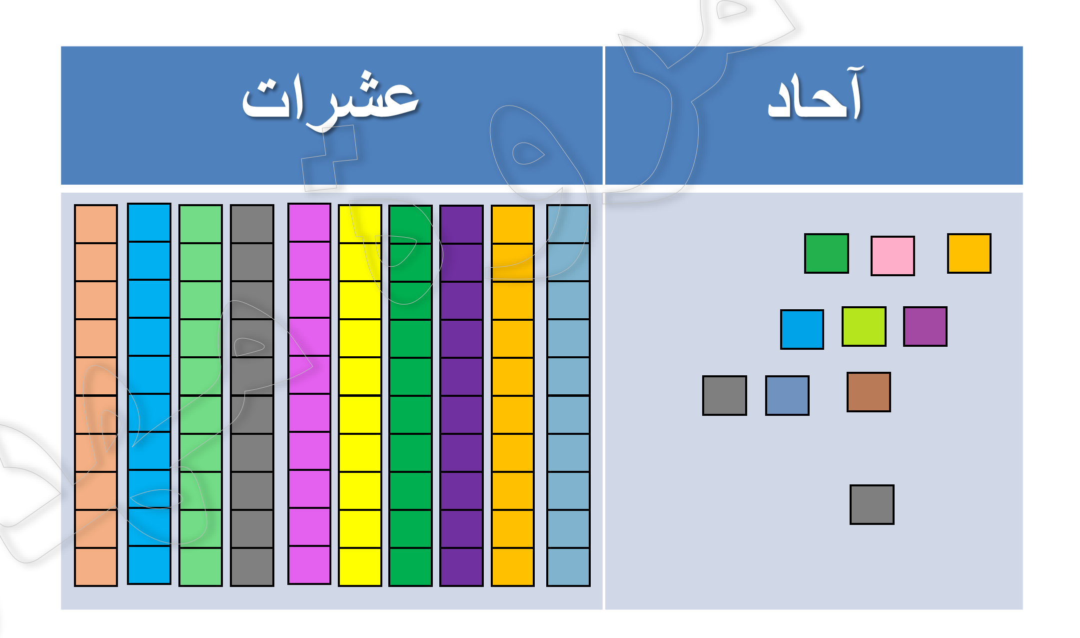
تعلّم
القيمة المكانية
عشرات
آحاد



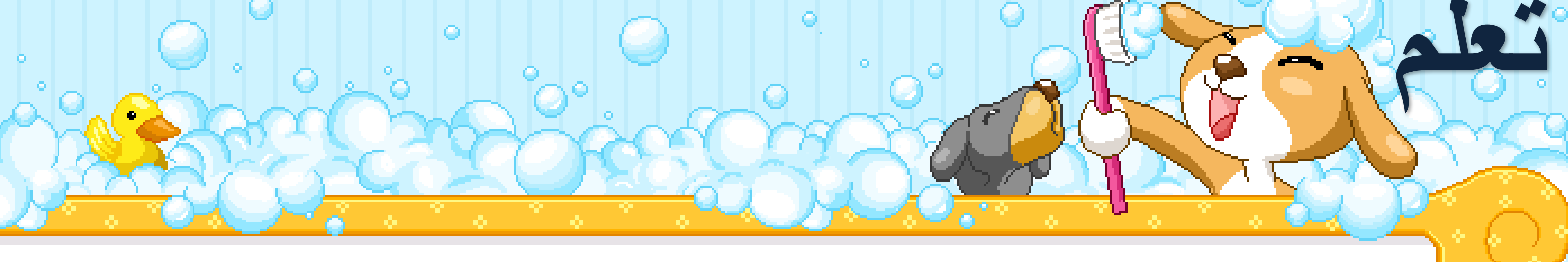
تعلّم
هل يمكن أن يكون لدينا ١٠ آحاد في خانة الآحاد؟
عشرات
آحاد
١٠
لا



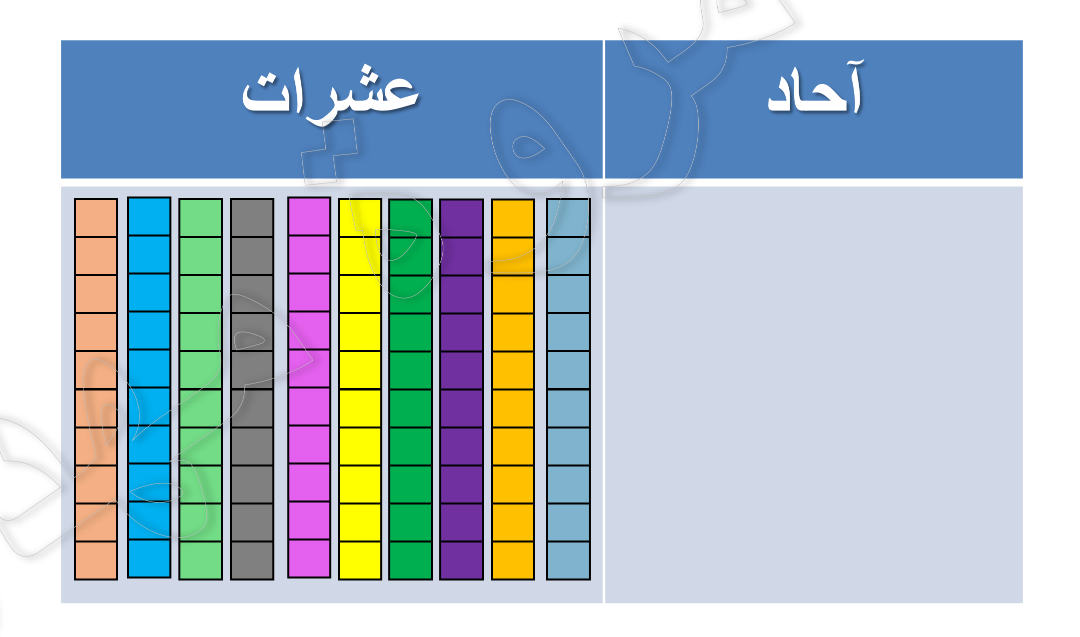
ما الذي نفعله في نشاط التقويم عندما يكون لدينا عدد أكبر من ٩ في خانة الآحاد؟



نجمع ١٠ شفاطات معًا وننقلها إلى خانة العشرات



هل يمكن أن يكون لدينا ١٠ عشرات في خانة العشرات؟



سأضع ١٠ عشرات معًا وننقلها إلى الخانة التالية





تعلّم

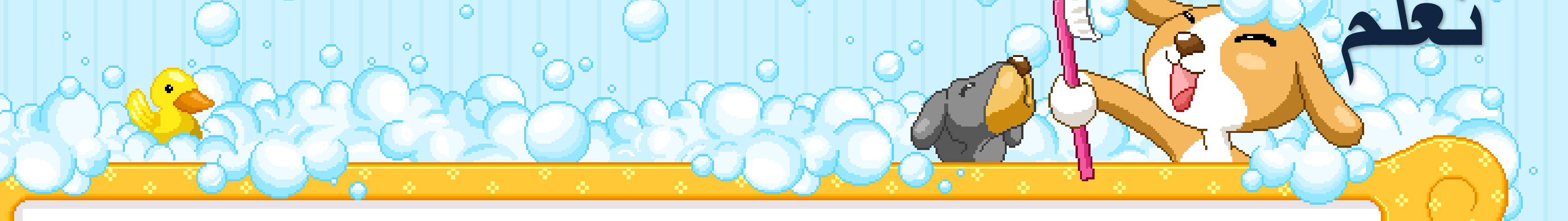
هل يمكن أن يكون لدينا ١٠ عشرات في خانة العشرات؟

مئات	عشرات	آحاد

١٠ عشرات لتكوين مكعب من ١٠٠







القيمة المكانية

مئات	عشرات	آحاد
١	٠	٠

١٠٠ أصغر عدد مكون من ٣ أرقام



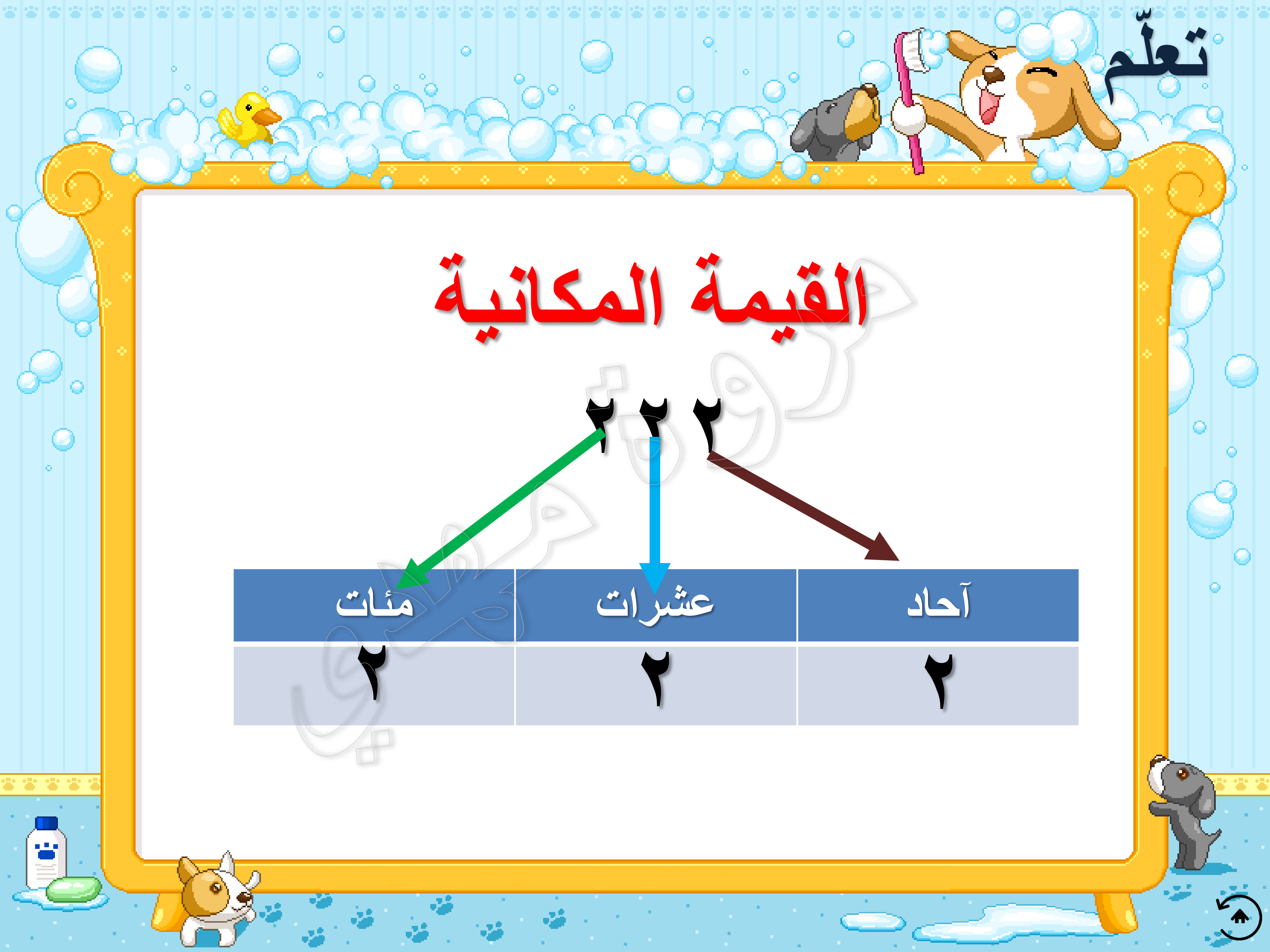


تعلّم



مئات	عشرات	آحاد
١	٠	٠

تعني أن الرقم له قيمة محددة وفقًا لخانته في العدد


تعلّم
القيمة المكانية
٢٢٢
آحاد
عشرات
مئات
٢
٢
٢



تعلّم
العدد العشري
العدد ٢


تعلّم
العدد العشري
العدد ٢٠



تعلّم
العدد العشري
العدد ٢٠٠



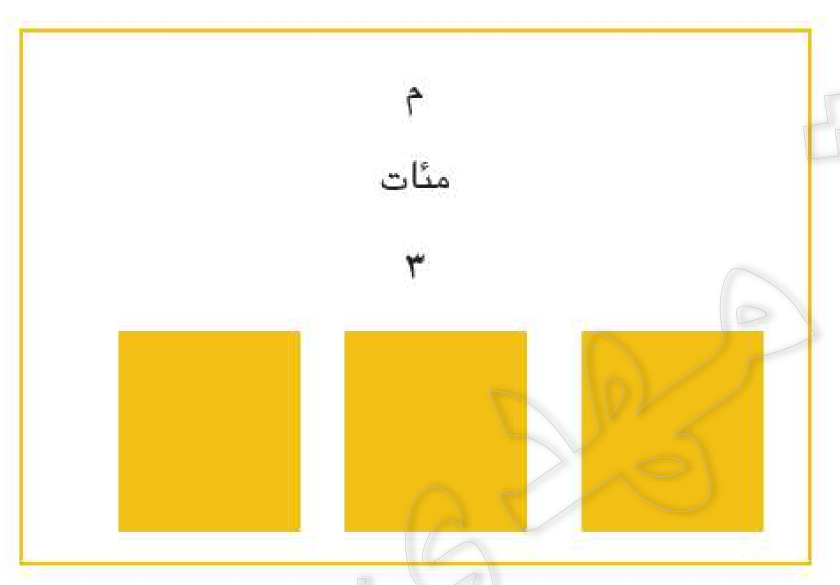
تعلّم
العدد ٣٨٥
مئات
عشرات
آحاد
٣٠٠
٨٠
٥

الإرشادات: اكتب الأعداد التي حددها لك المعلم.

مثال:







٢ ، ٨ ، ١

كون من هذه الأرقام أعداد مكونه من ٣ أرقام

١٢٨ ٢١٨ ٨١٢

١٨٢ ٢٨١ ٨٢١

١٢٨ ٢١٨ ٨١٢

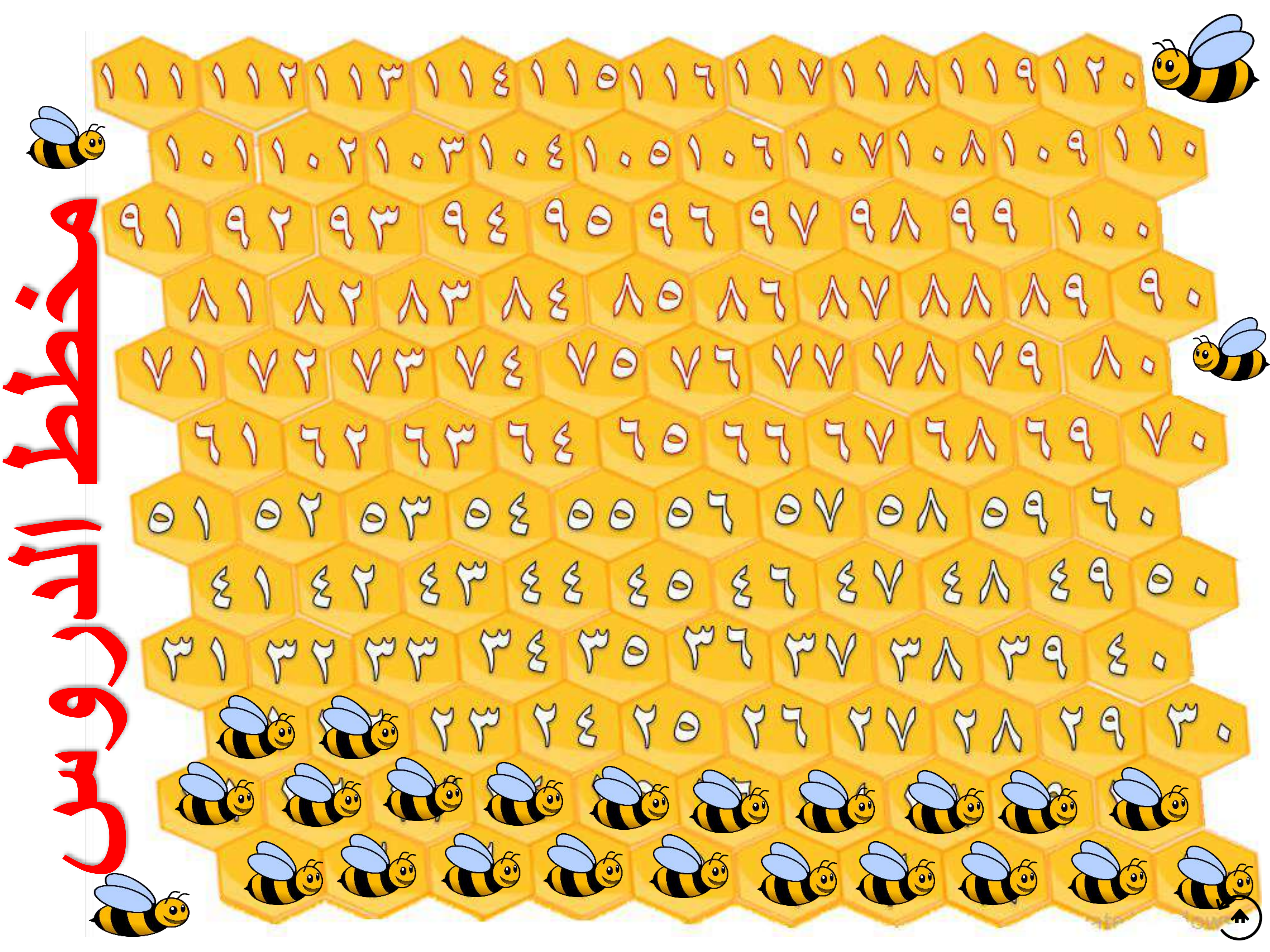
	آحاد	عشرات	مئات
.١	القيمة ٨	القيمة: ٢	القيمة: ١
.٢	القيمة: ٨	القيمة: ١	القيمة: ٢
.٣	القيمة: ٢	القيمة: ١	القيمة: ٨



٨٢١

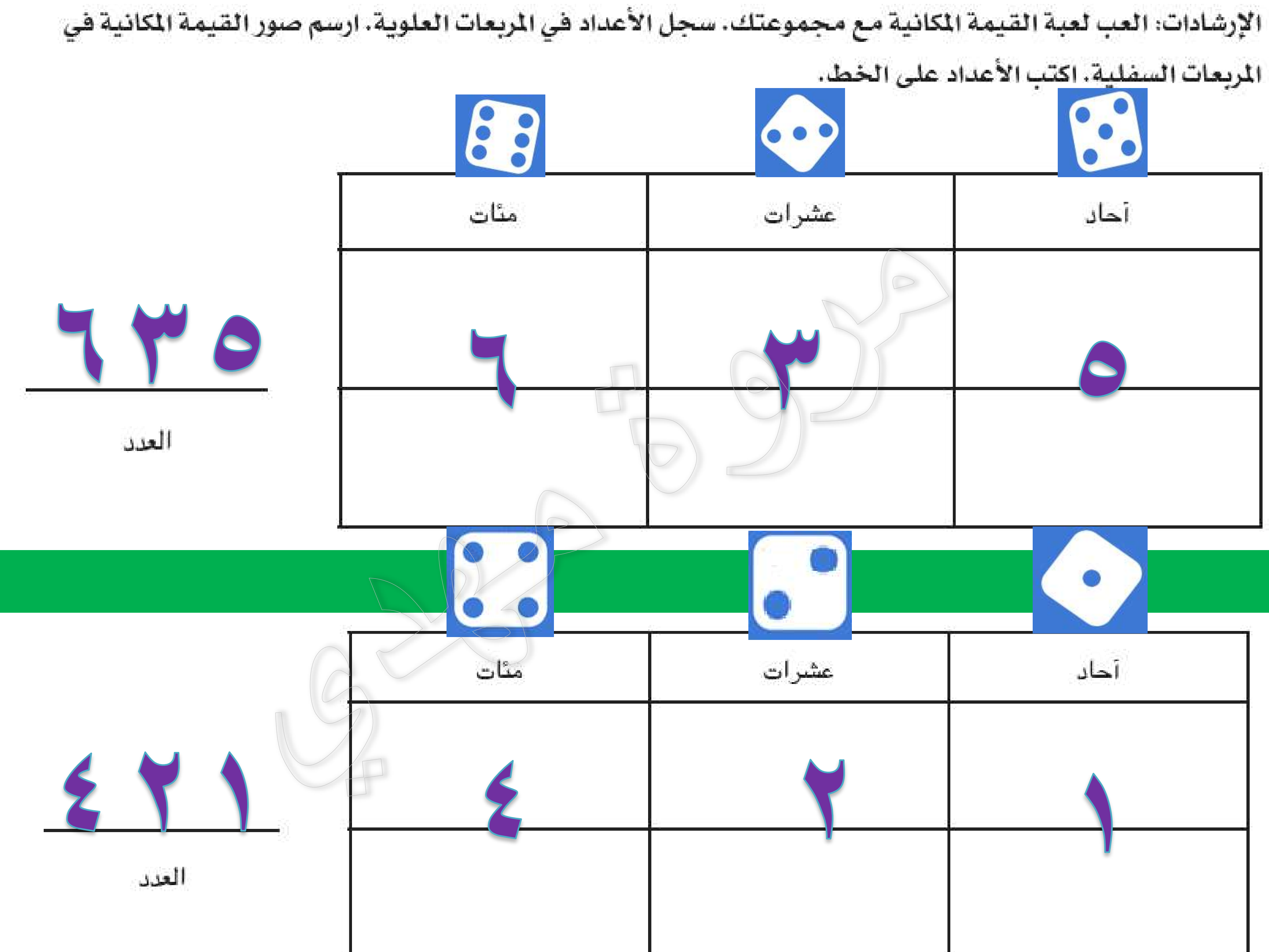
٤.	القيمة: ١	القيمة: ٢	القيمة: ٨
٥.	القيمة: ١	القيمة: ٨	القيمة: ٢

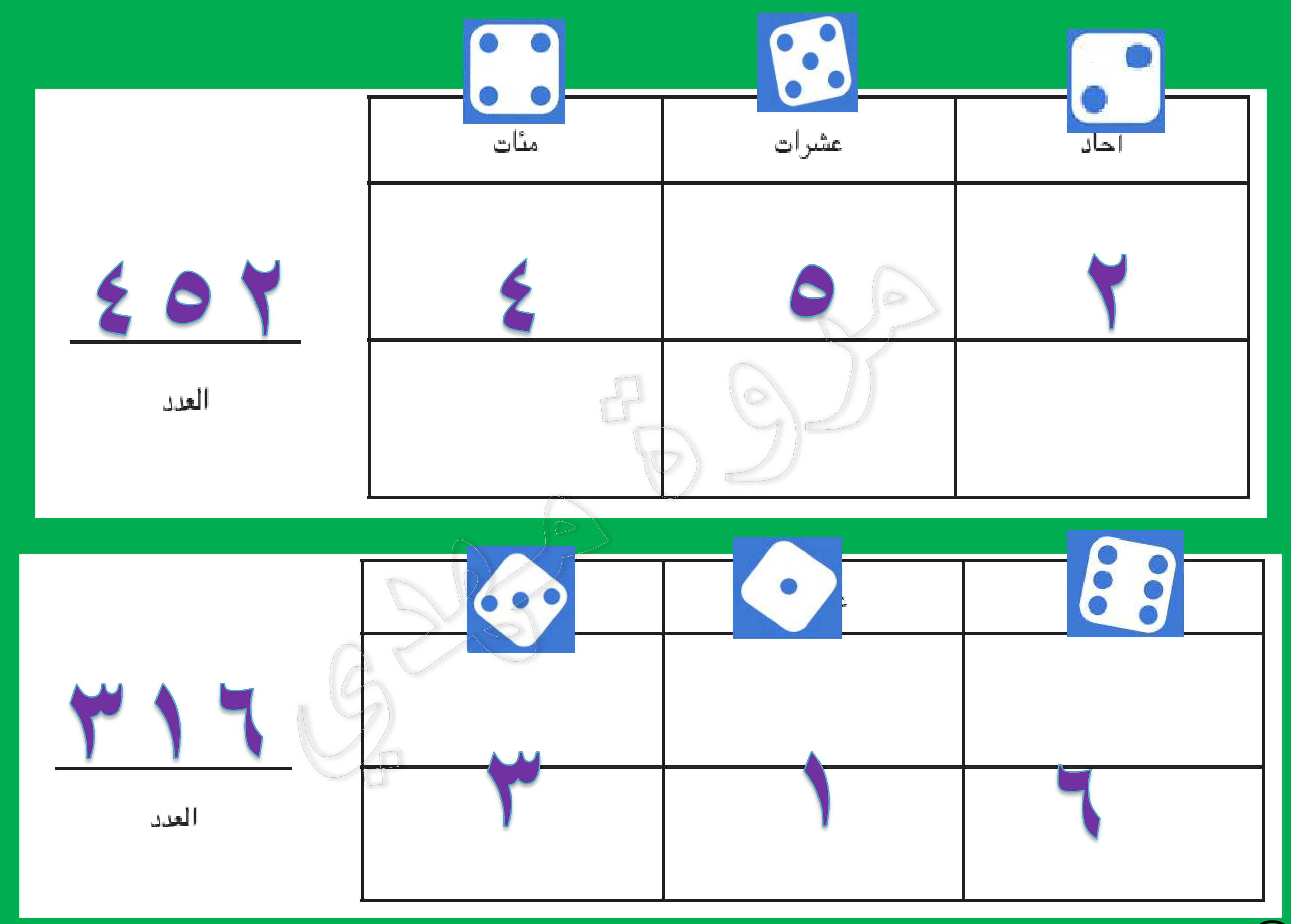

الدرس ٢٢



مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠


تعلّم
العدد الذي ظهر هو ٦، إذًا معي ٦ مئات
العدد الذي ظهر هو ٣، إذًا معي ٣ عشرات
العدد الذي ظهر هو ٥، إذًا معي ٥ آحاد

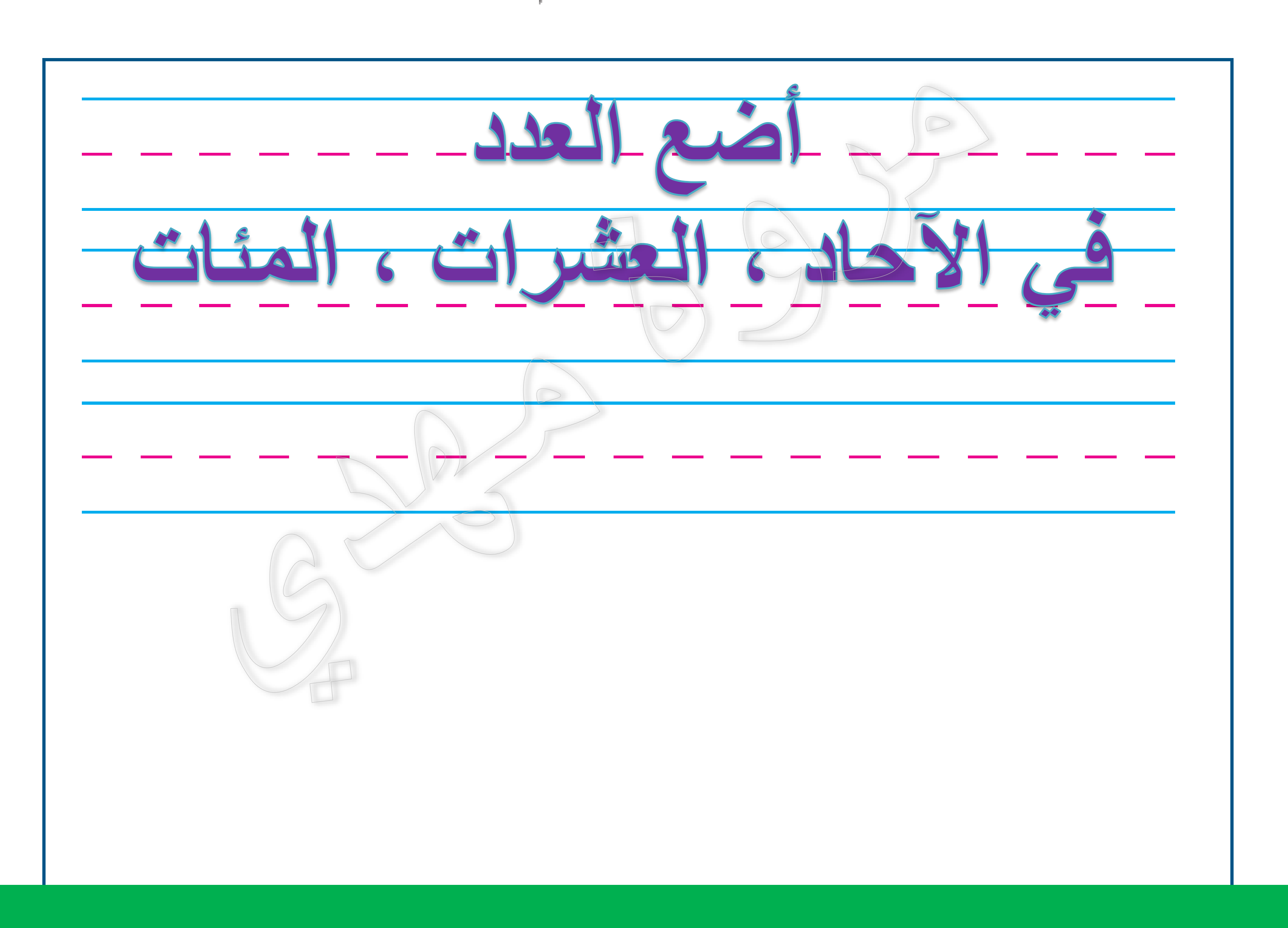

الإرشادات: العب لعبة القيمة المكانية مع مجموعتك. سجل الأعداد في المربعات العلوية. ارسم صور القيمة المكانية في المربعات السفلية. اكتب الأعداد على الخط.
مئات
عشرات
آحاد
٦
٣
٥
٦٣٥
العدد
مئات
عشرات
آحاد
٤
٢
١
٤٢١
العدد



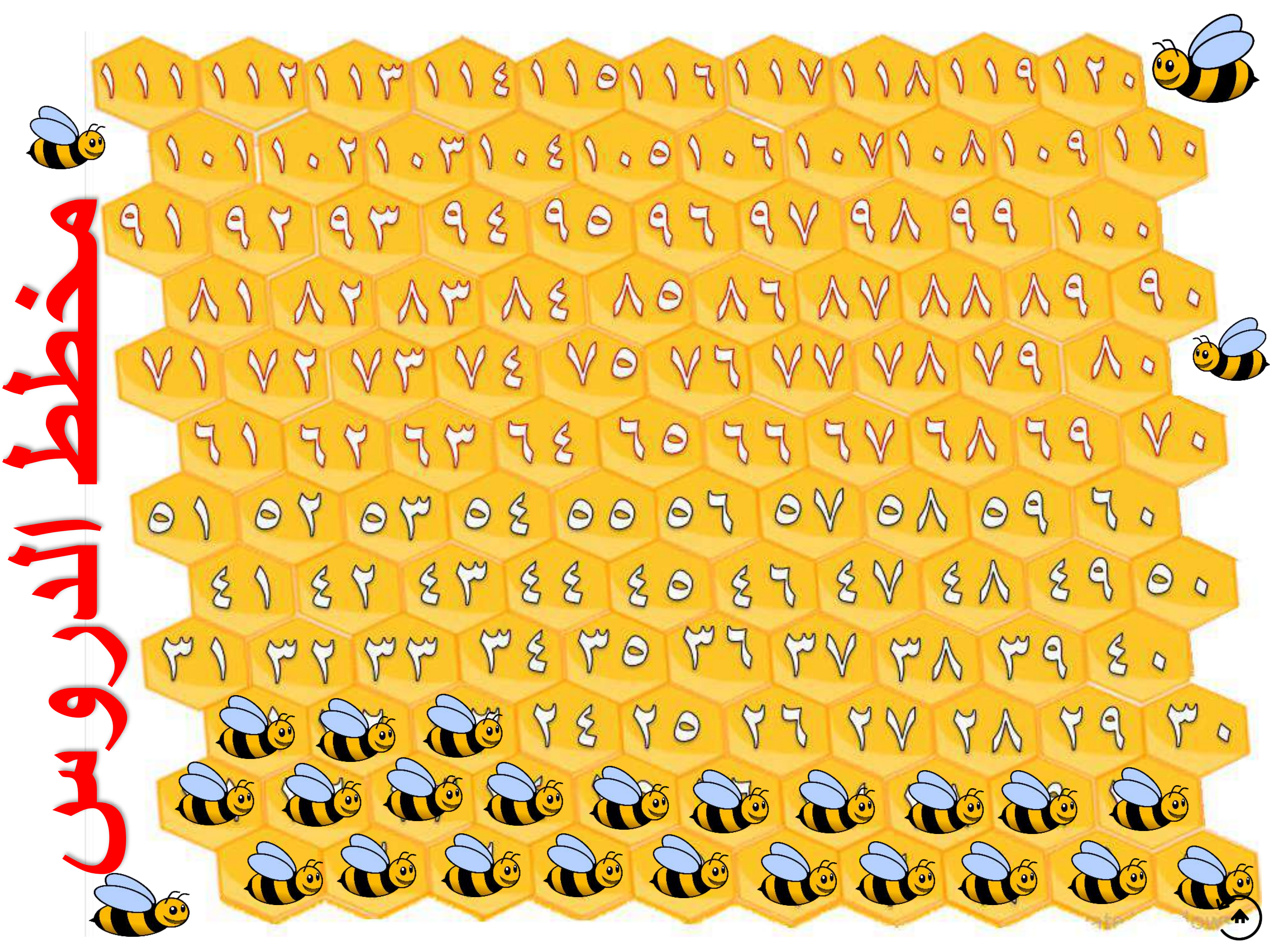
احاد
عشرات
مئات
٢
٥
٤
٤٥٢
العدد
٦
١
٣
٣١٦
العدد

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن السؤال التالي.

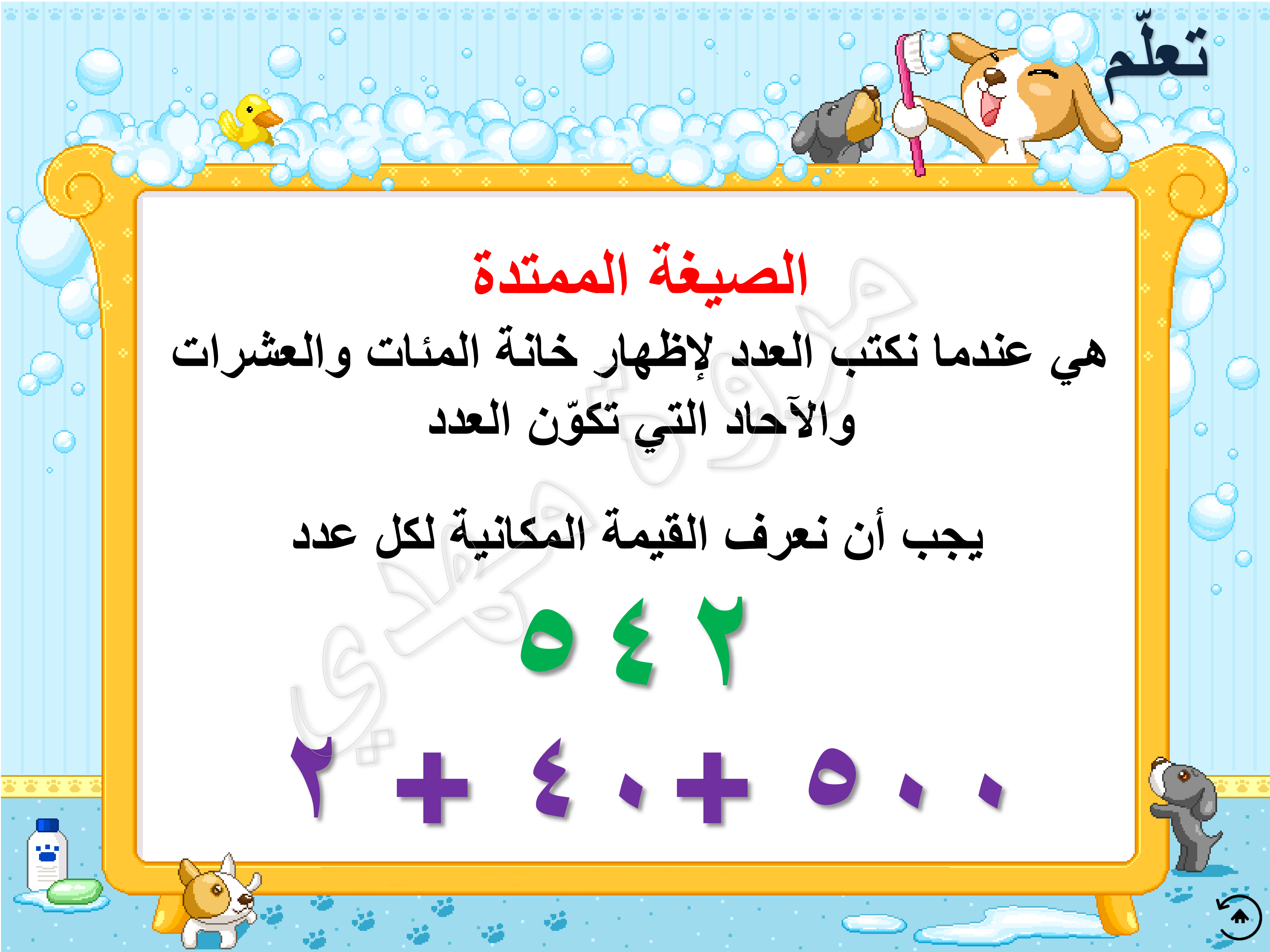
كيف يمكن أن تكون للعدد ٣ قيمٌ مختلفة؟

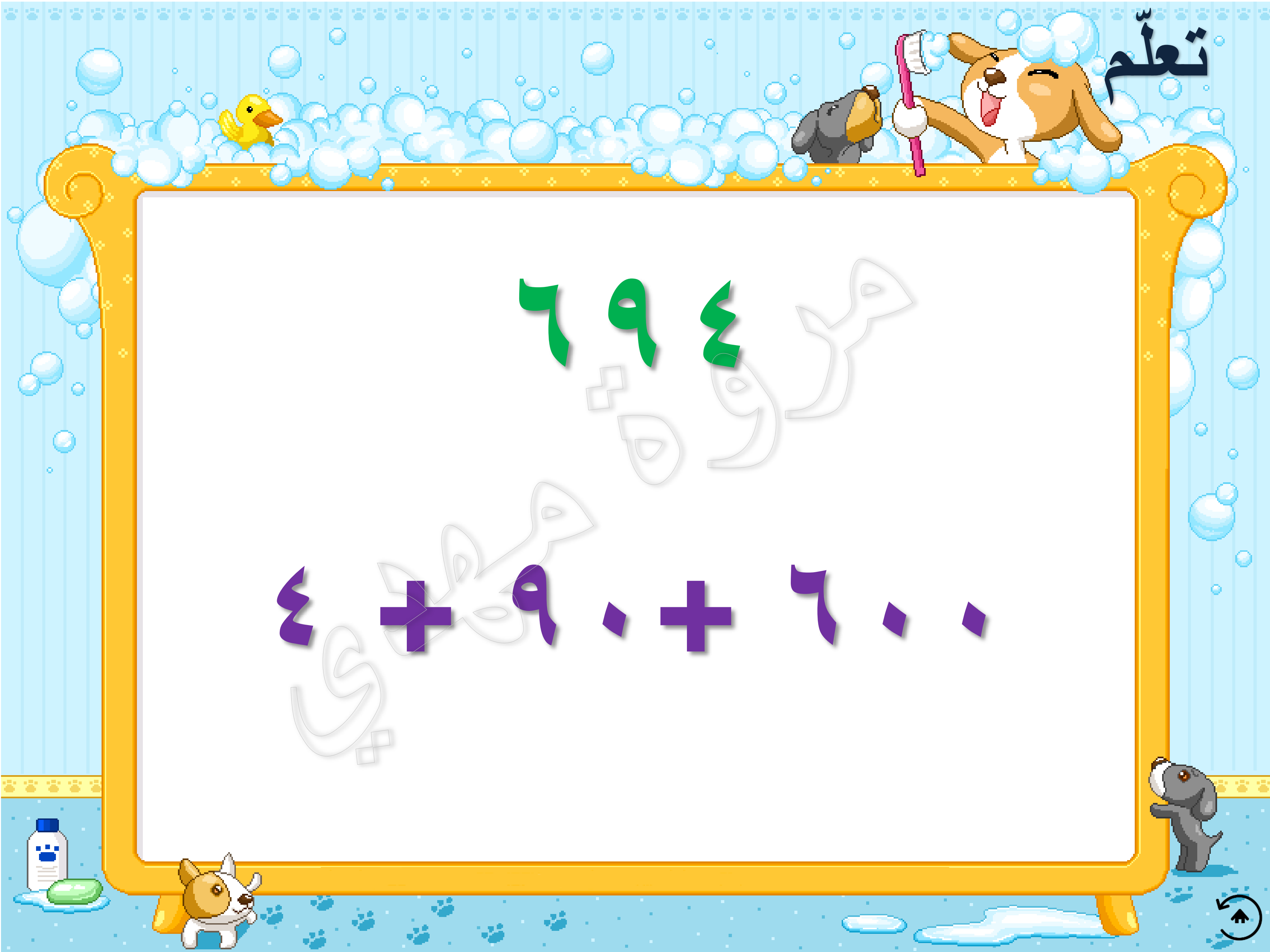



الدرس ٢٣


مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠


تعلّم
الصيغة الرمزية
وهي التي نكتب فيها الأرقام التي تكوّن العدد الصحيح
٢ ٤ ٥

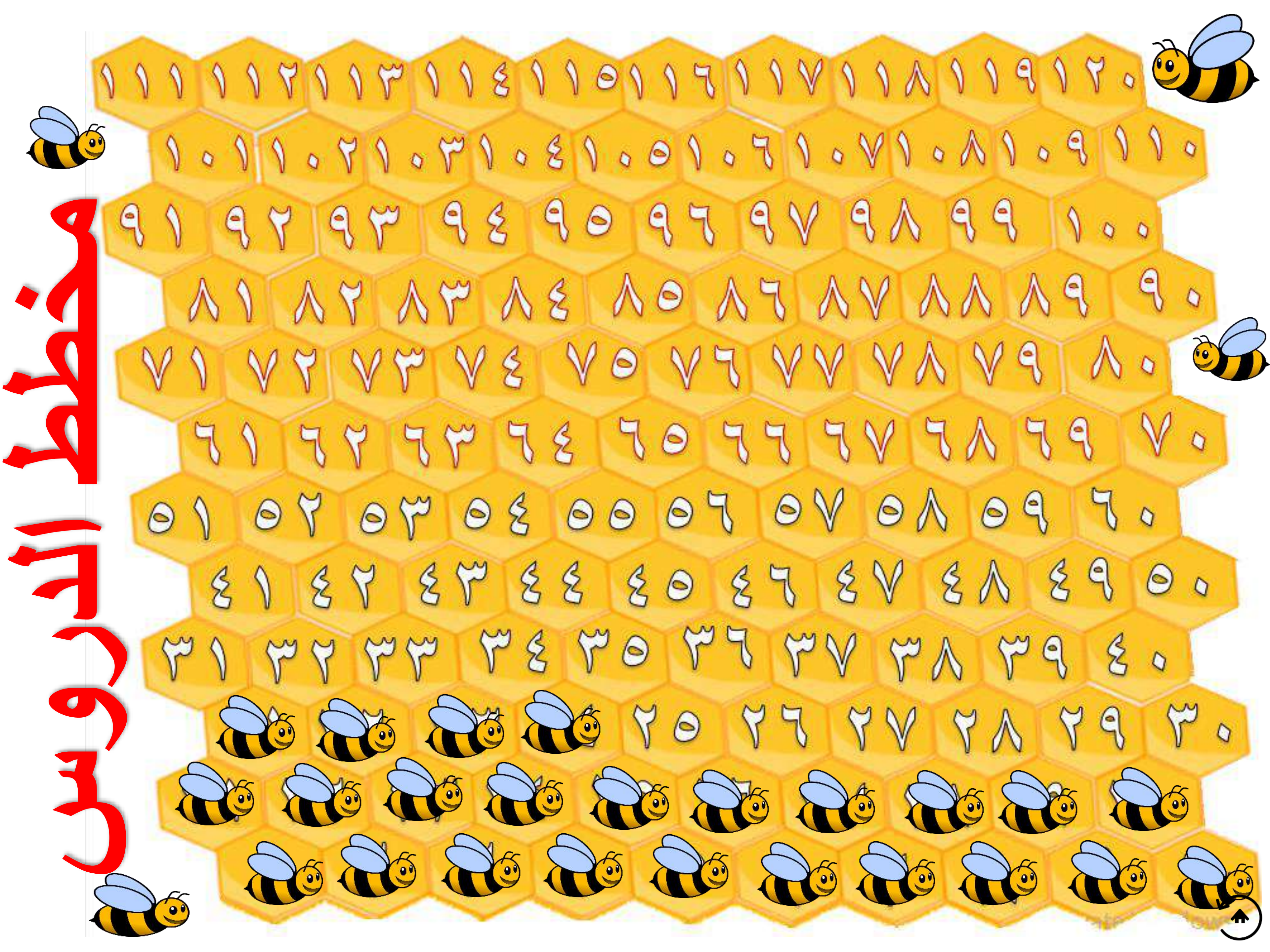

تعلّم
الصيغة الممتدة
هي عندما نكتب العدد لإظهار خانة المئات والعشرات والآحاد التي تكوّن العدد
يجب أن نعرف القيمة المكانية لكل عدد
٥٤٢
٥٠٠ + ٤٠ + ٢


تعلّم
٦٩٤
٦٠٠ + ٩٠ + ٤
مروة مهدي



تعلّم
٤٢٩
٩ + ٢٠ + ٤٠٠
مروة مهدي


الدرس ٢٤



مخطط الدرس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠


تعلّم
كتابة الأعداد بالصيغة الكلامية
كل عدد له اسم


تعلّم
١
٢
واحد
اثنان



تعلّم
٣
٤
ثلاثة
أربعة


تعلّم
٦
٥
ستة
خمسة


تعلّم
٧
٨
سبعة
ثمانية


تعلّم
٩
١٠
تسعة
عشرة
مروة مهدي


تعلّم
٢٠
٣٠
عشرون
ثلاثون
copyright (c) 2003. 4. woojoosun project. All rights reserved.


تعلّم
٤٠
٥٠
أربعون
خمسون



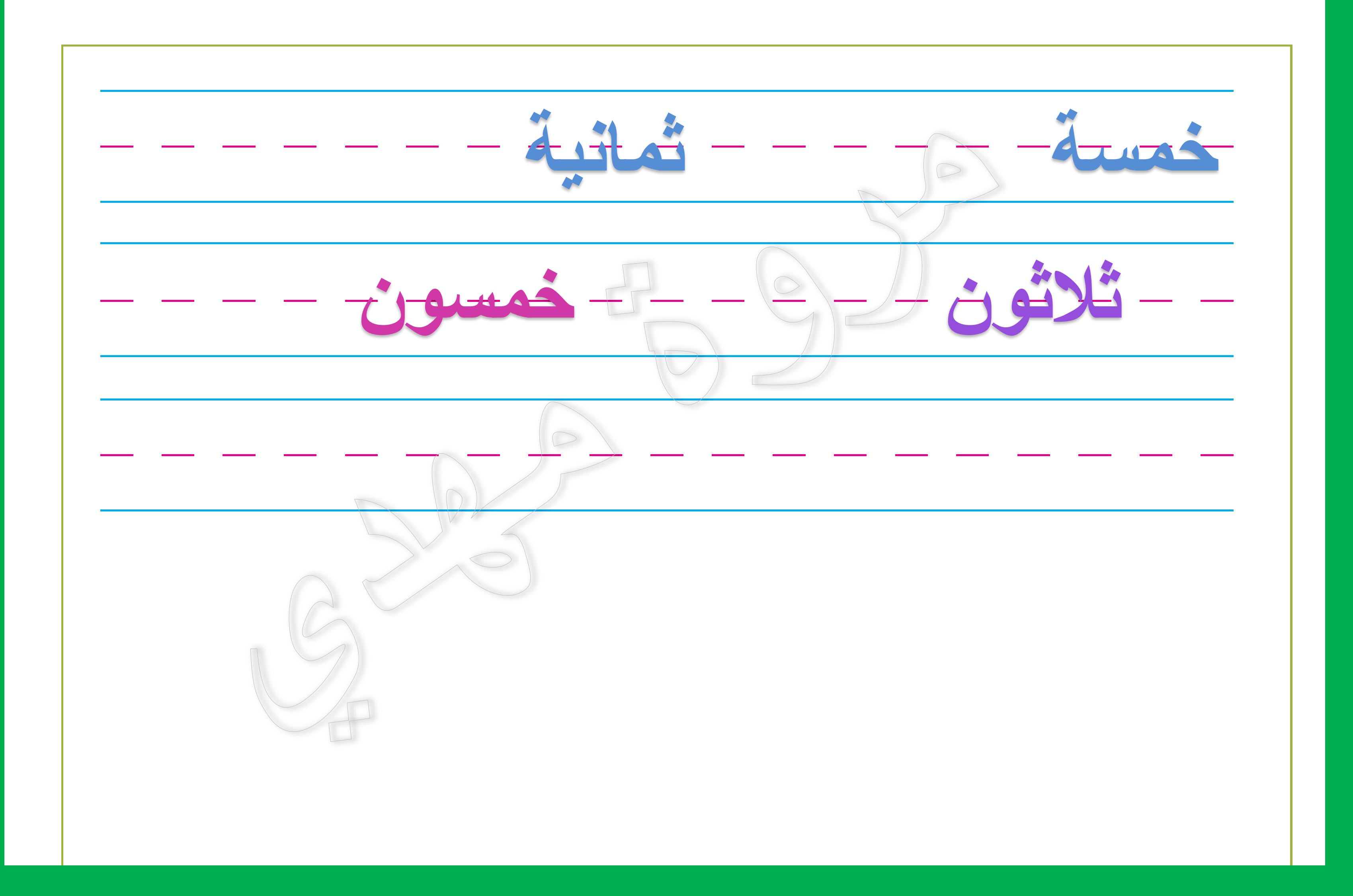
تعلّم
٦٠
ستون
٧٠
سبعون



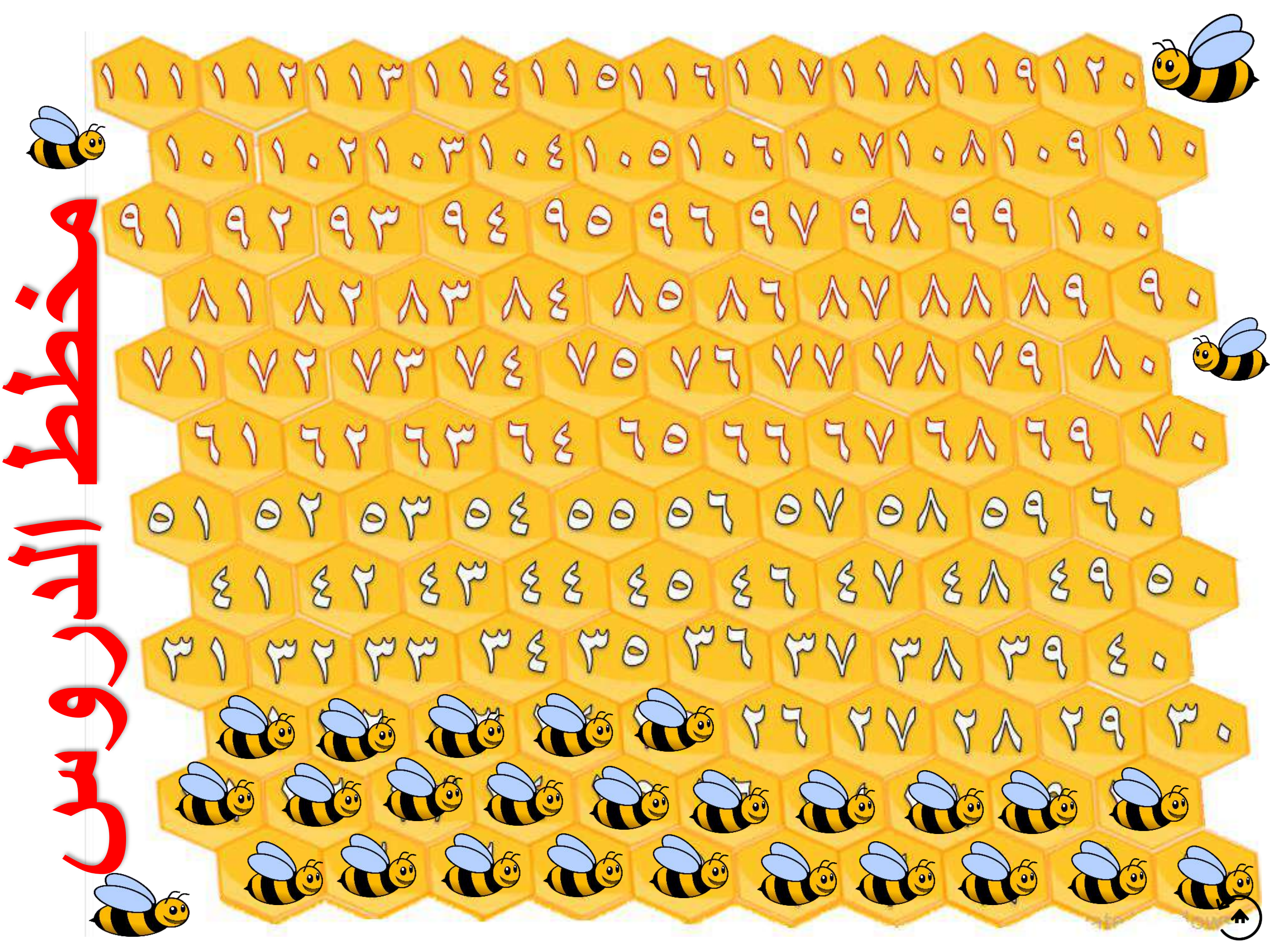
تعلّم
٨٠ ٩٠
ثمانون نسعون

الحروف	الأرقام
واحد	١
اثنان	٢
ثلاثة	٣
أربعة	٤
خمسة	٥
ستة	٦
سبعة	٧
ثمانية	٨
تسعة	٩
عشرة	١٠
عشرون	٢٠
ثلاثون	٣٠
أربعون	٤٠
خمسون	٥٠
ستون	٦٠
سبعون	٧٠
ثمانون	٨٠
تسعون	٩٠

الإرشادات: اكتب بعض الأعداد بالحروف. تحقق من إجابتك.




الدرس ٢٥

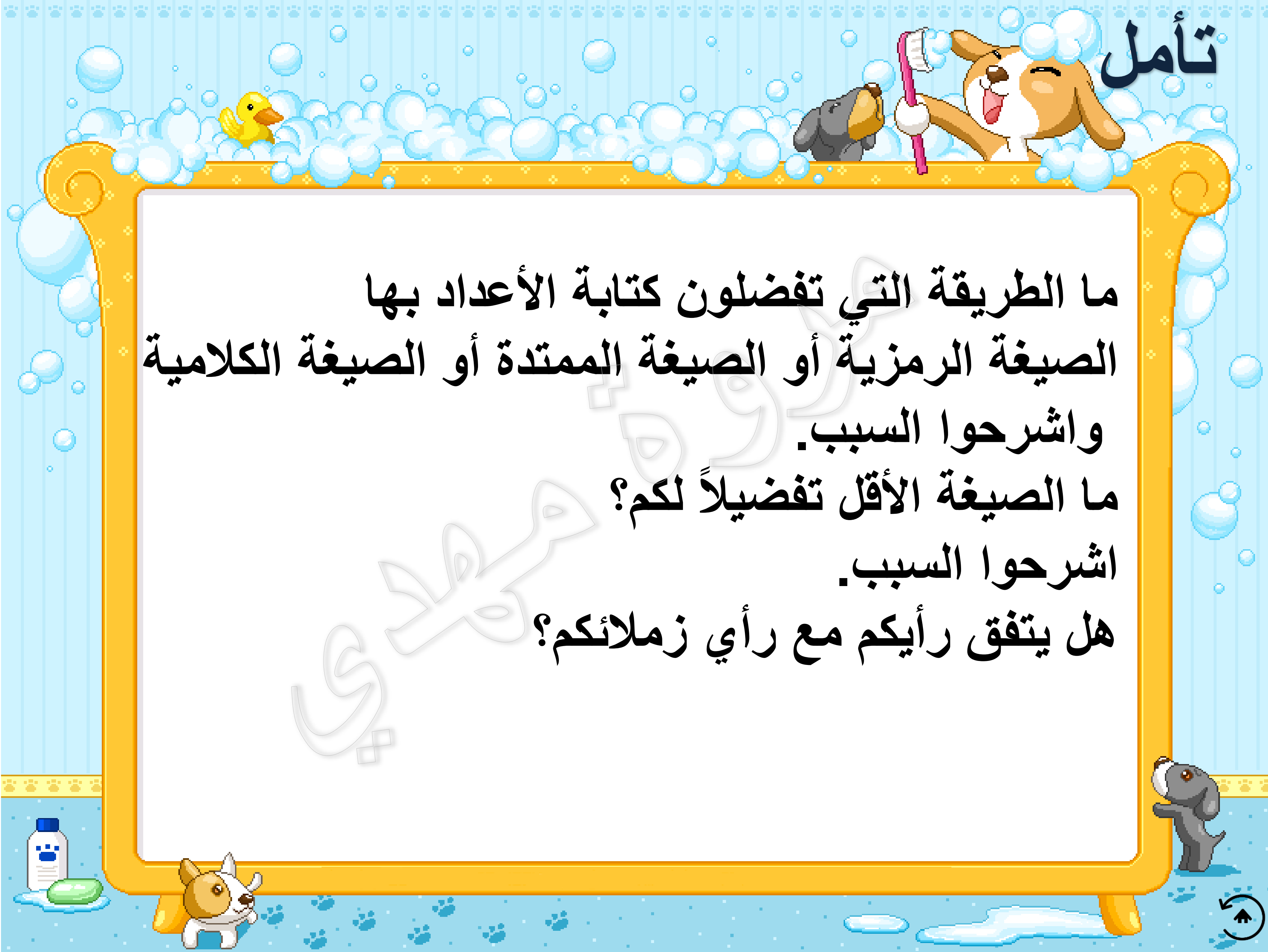

مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

تعلّم

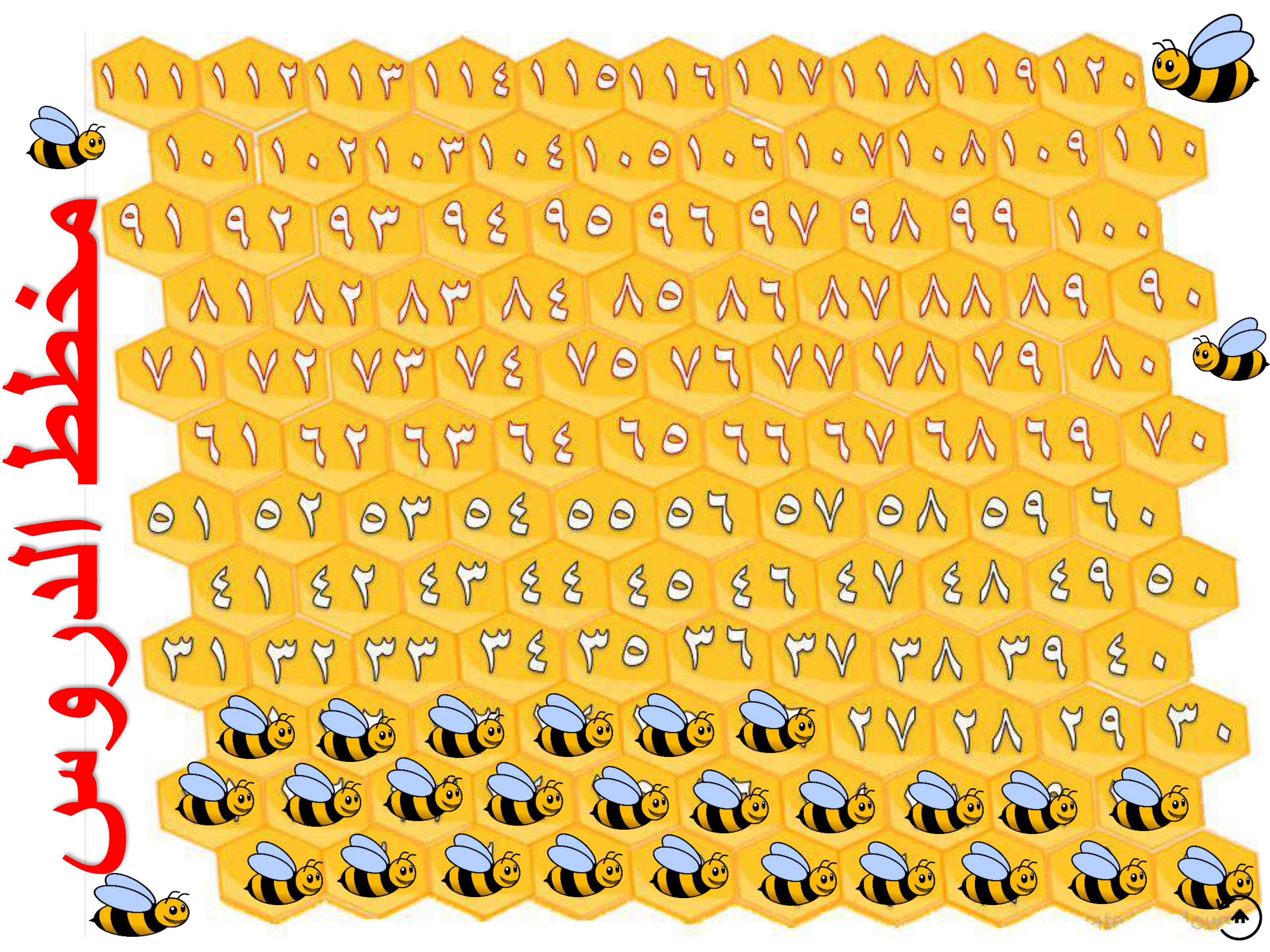
٩٠٠ + ٩٠ + ٩

٩٩٩

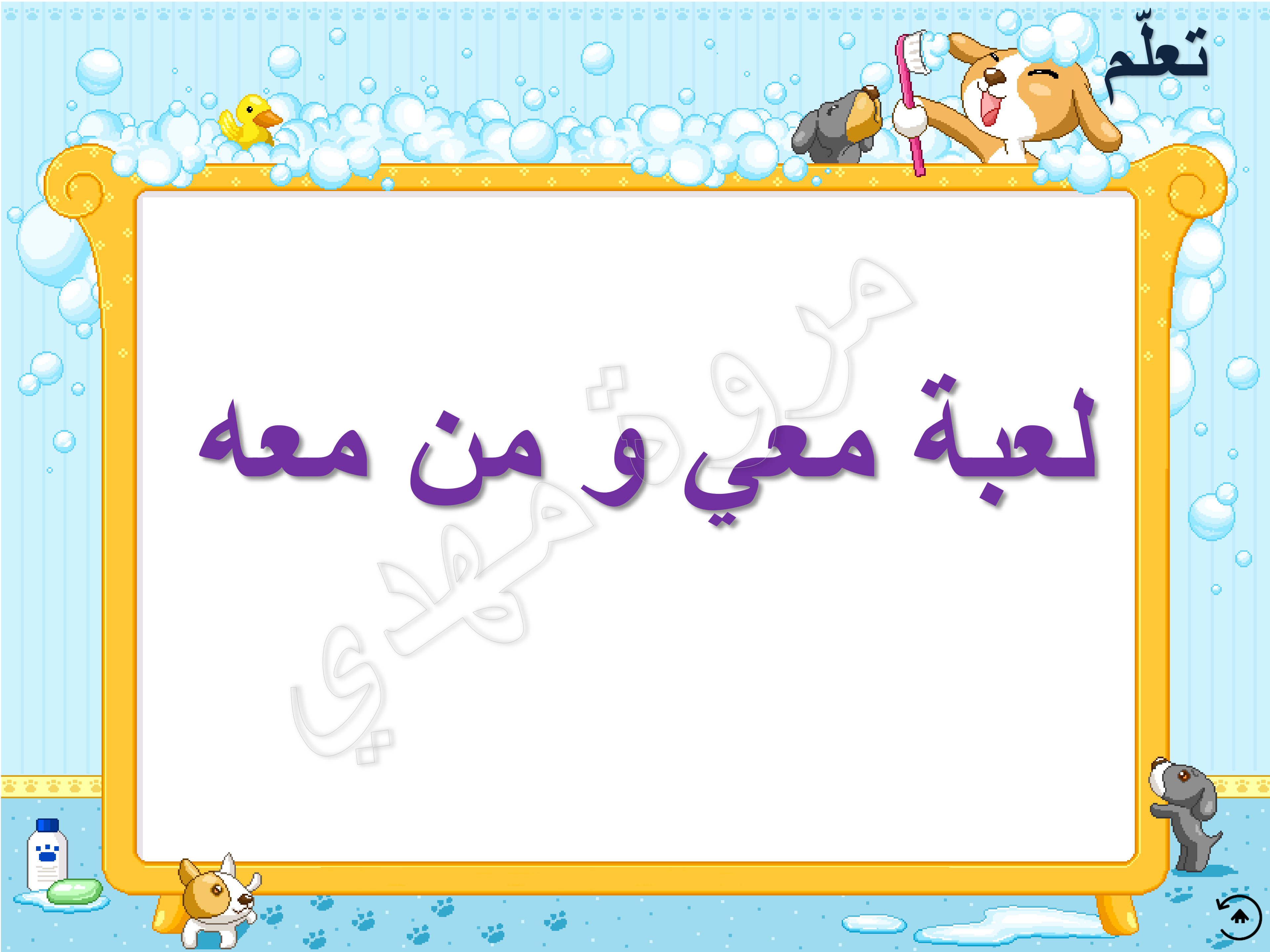
الأرقام	الحروف
١٠	عشرة
٧	سبعة
٩	تسعة
٥	خمسة
٦	ستة
٤	أربعة
١١	أحد عشر
١٢	اثنا عشر
١٣	ثلاثة عشر
١٤	أربعة عشر
١٥	خمسة عشر
١٦	ستة عشر
١٧	سبعة عشر
١٨	ثمانية عشر
١٩	تسعة عشر

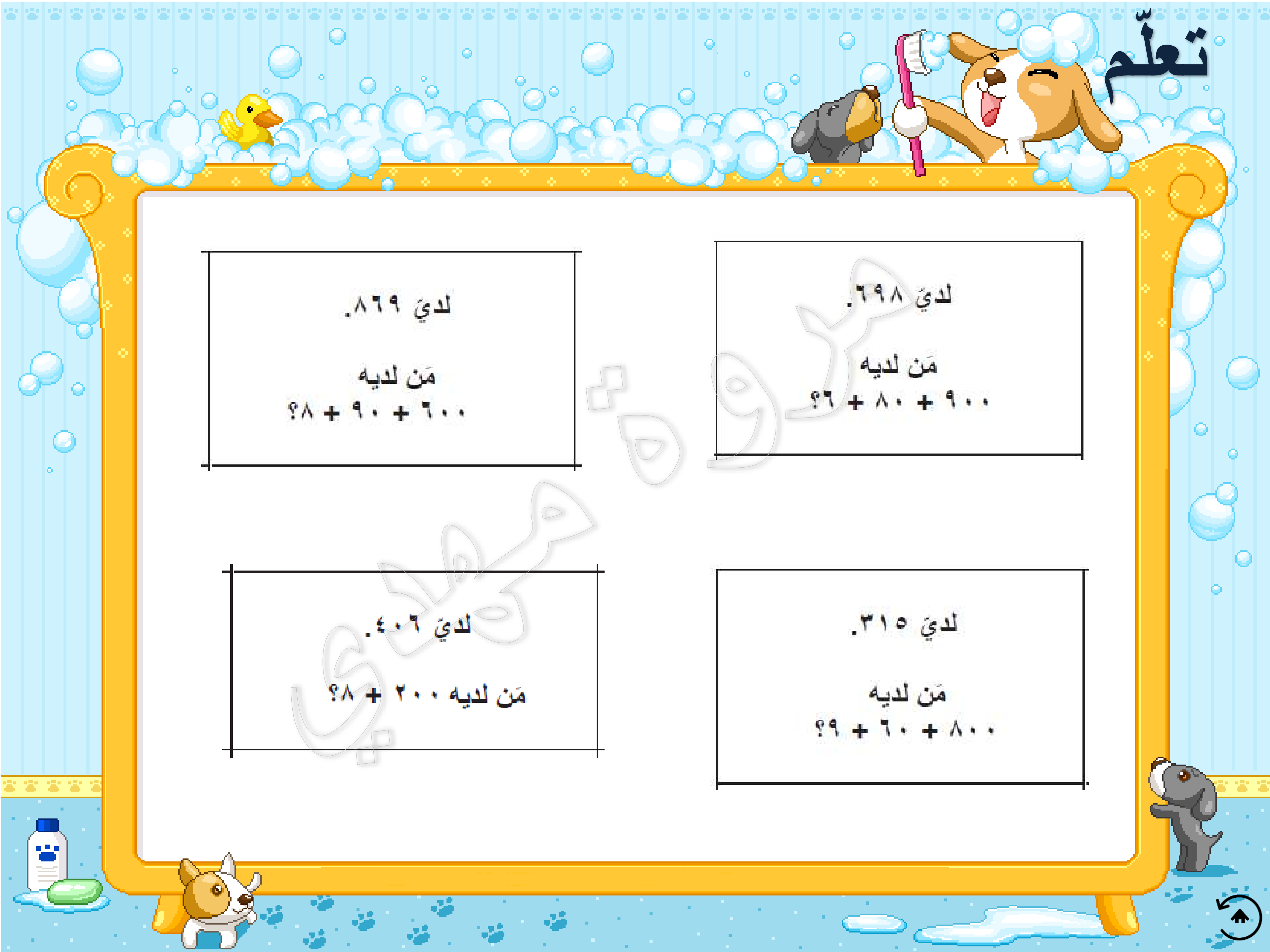

تأمل
ما الطريقة التي تفضلون كتابة الأعداد بها
الصيغة الرمزية أو الصيغة الممتدة أو الصيغة الكلامية
واشرحوا السبب.
ما الصيغة الأقل تفضيلاً لكم؟
اشرحوا السبب.
هل يتفق رأيكم مع رأي زملائكم؟


الدرس ٢٦

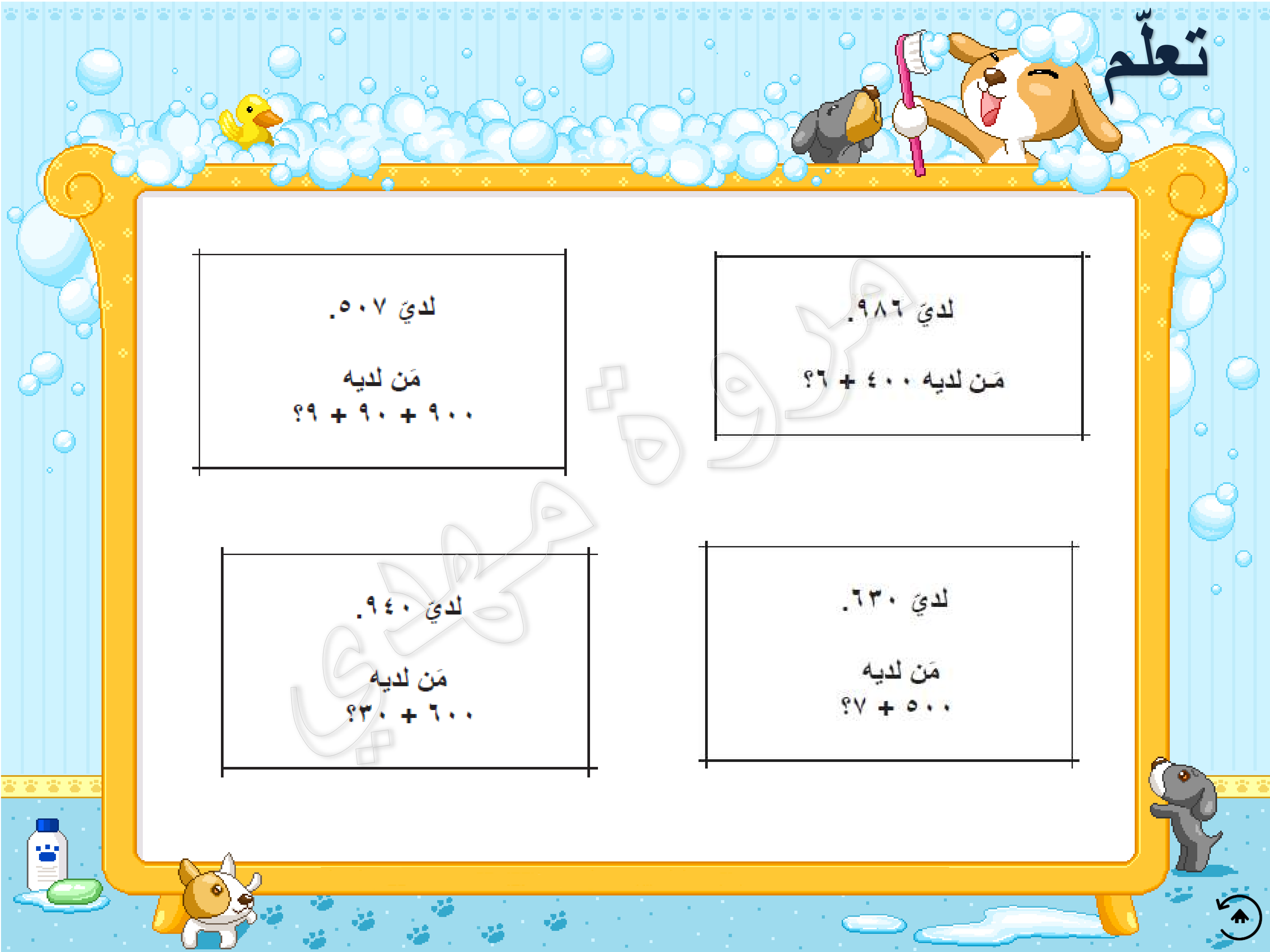


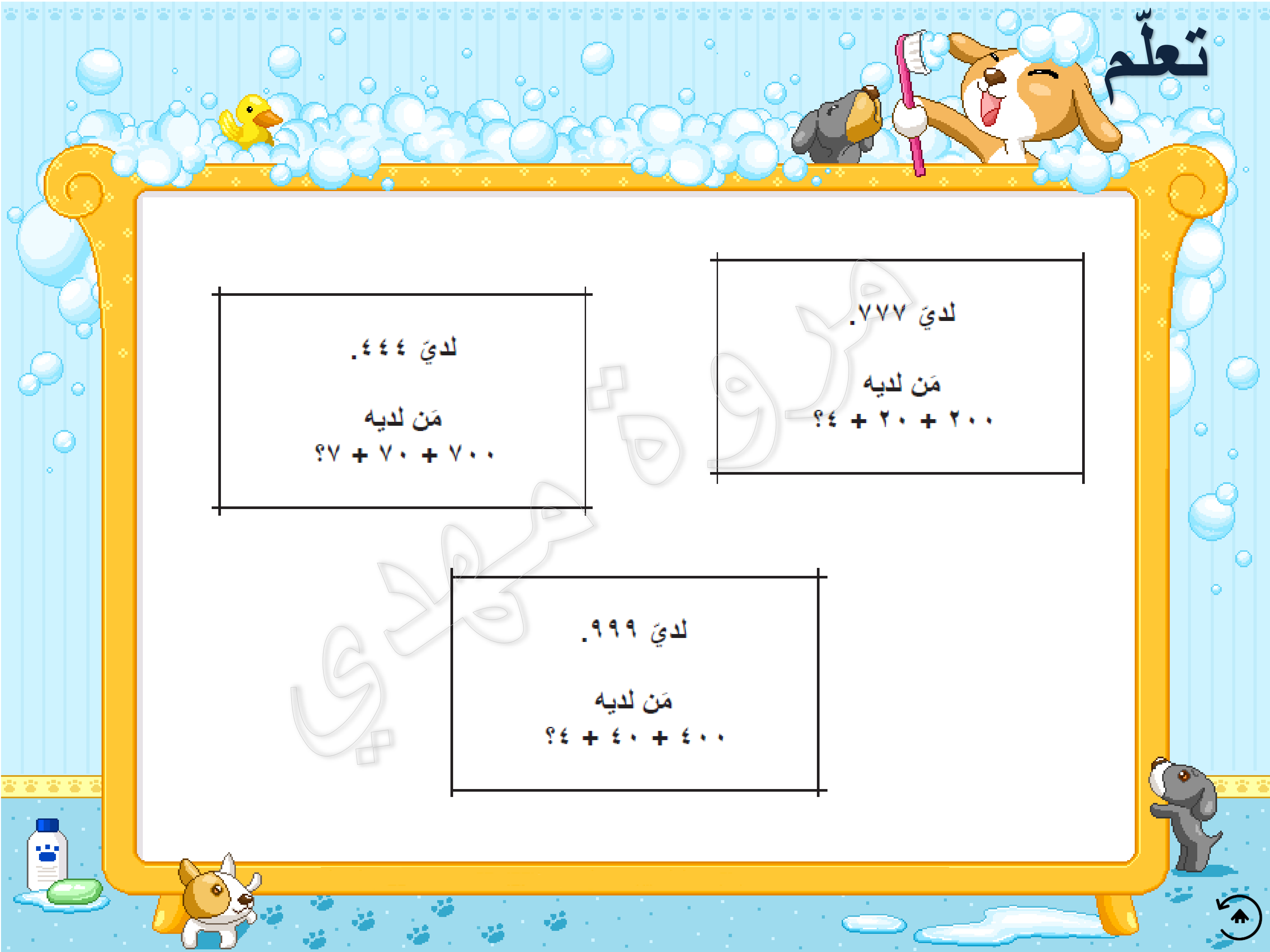
مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

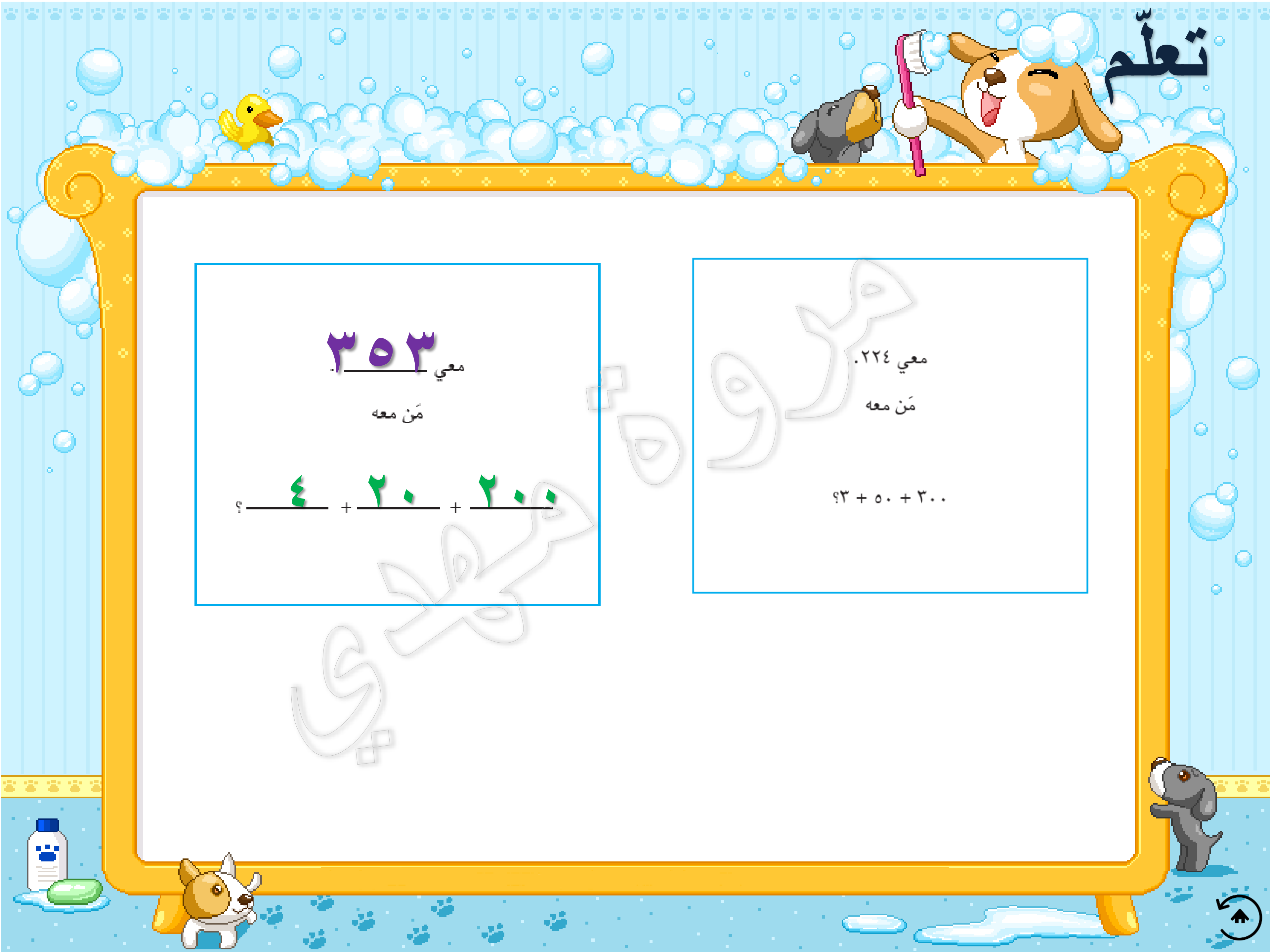

تعلّم
لعبة معي و من معه



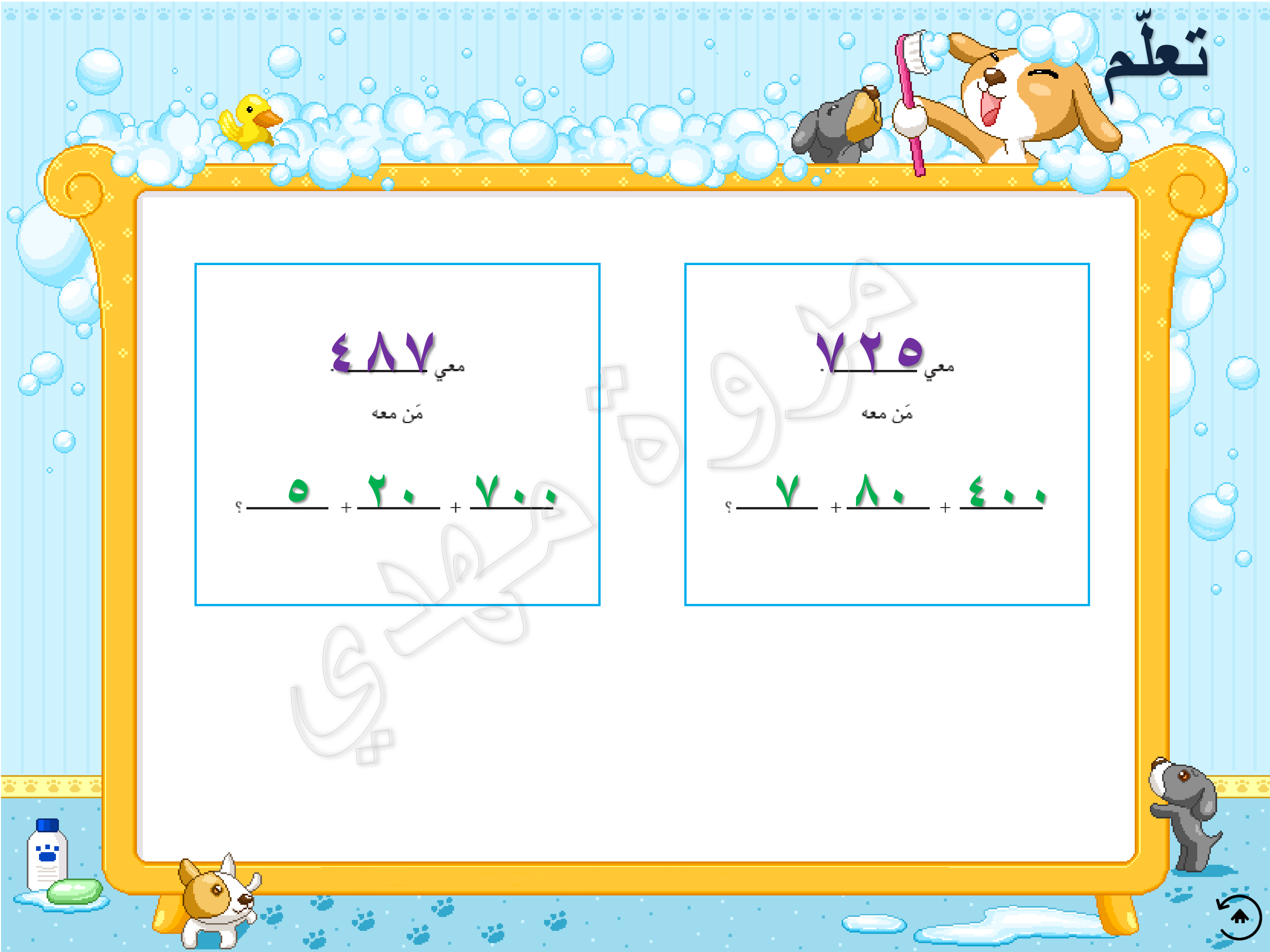
تعلّم
لديَ ٦٩٨.
مَن لديه
٩٠٠ + ٨٠ + ٦؟
لديَ ٨٦٩.
مَن لديه
٦٠٠ + ٩٠ + ٨؟
لديَ ٣١٥.
مَن لديه
٨٠٠ + ٦٠ + ٩؟
لديَ ٤٠٦.
مَن لديه ٢٠٠ + ٨؟


تعلّم
لدي ٩٨٦.
مَن لديه ٤٠٠ + ٦؟
لدي ٥٠٧.
مَن لديه
٩٠٠ + ٩٠ + ٩؟
لدي ٦٣٠.
مَن لديه
٥٠٠ + ٧؟
لدي ٩٤٠.
مَن لديه
٦٠٠ + ٣٠؟


تعلّم
لدي ٧٧٧.
مَن لديه
٢٠٠ + ٢٠ + ٤؟
لدي ٤٤٤.
مَن لديه
٧٠٠ + ٧٠ + ٧؟
لدي ٩٩٩.
مَن لديه
٤٠٠ + ٤٠ + ٤؟
مروة مهدي



تعلّم
معي ٢٢٤.
مَن معه
٣٠٠ + ٥٠ + ٣؟
معي ٣٥٣
مَن معه
٢٠٠ + ٢٠ + ٤ ؟
مروة مهدي



تعلّم
معي ٧٢٥.
مَن معه
٤٠٠ + ٨٠ + ٧ ؟
معي ٤٨٧.
مَن معه
٧٠٠ + ٢٠ + ٥ ؟
مروة مهدي

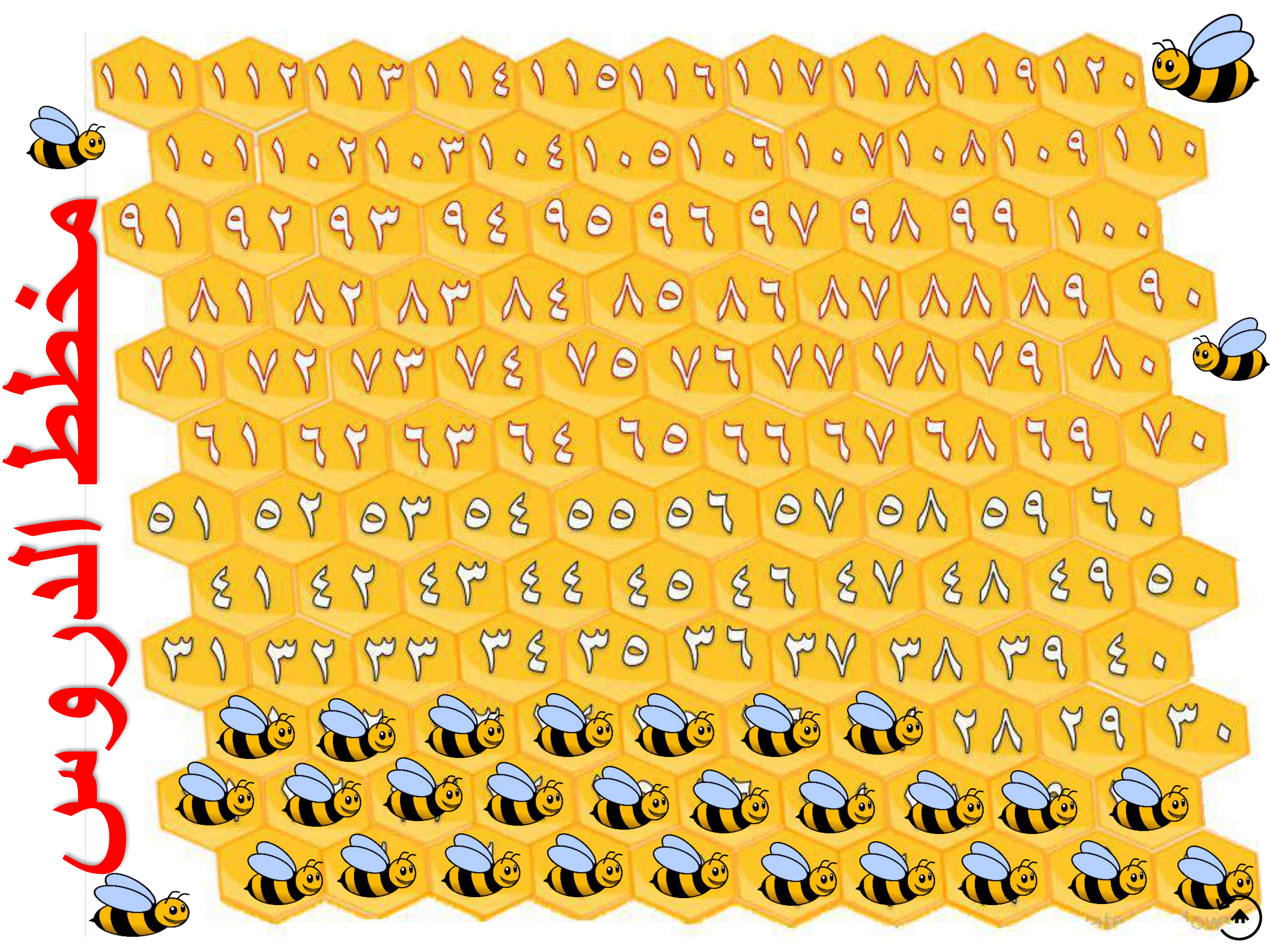
كل تلميذ يصف أفكاره

ضع دائرة حول الكلمات التي تصف أفكارك ومشاعرك فيما يتعلق بالكتابة بالأرقام وبصيغة القيمة المكانية. يمكنك وضع دائرة حول أكثر من واحدة.

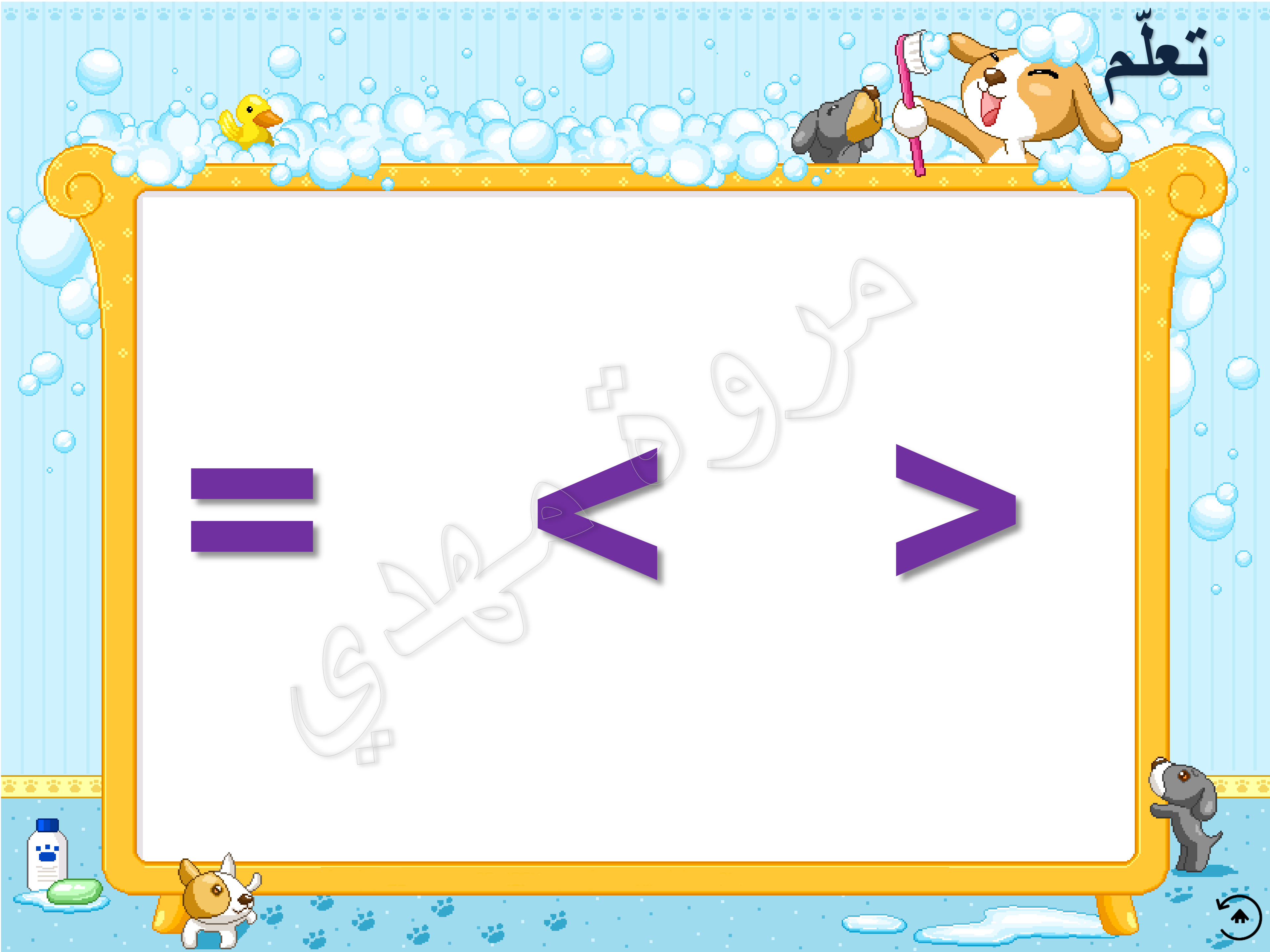
ممتعة سهلة صعبة مربكة صعبة للغاية ساعدوني!



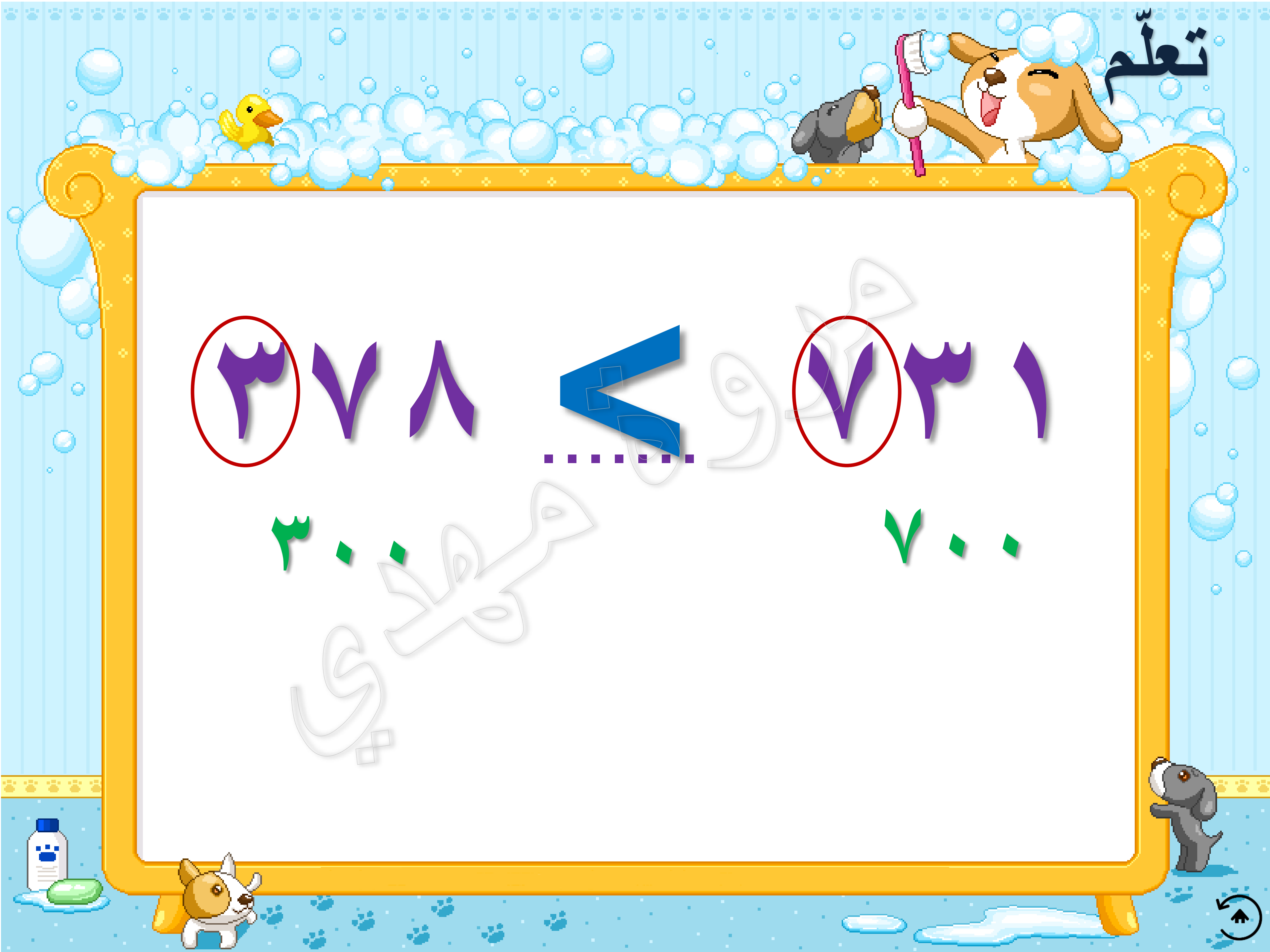

الدرس ٢٧



مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
٢٨ ٢٩ ٣٠



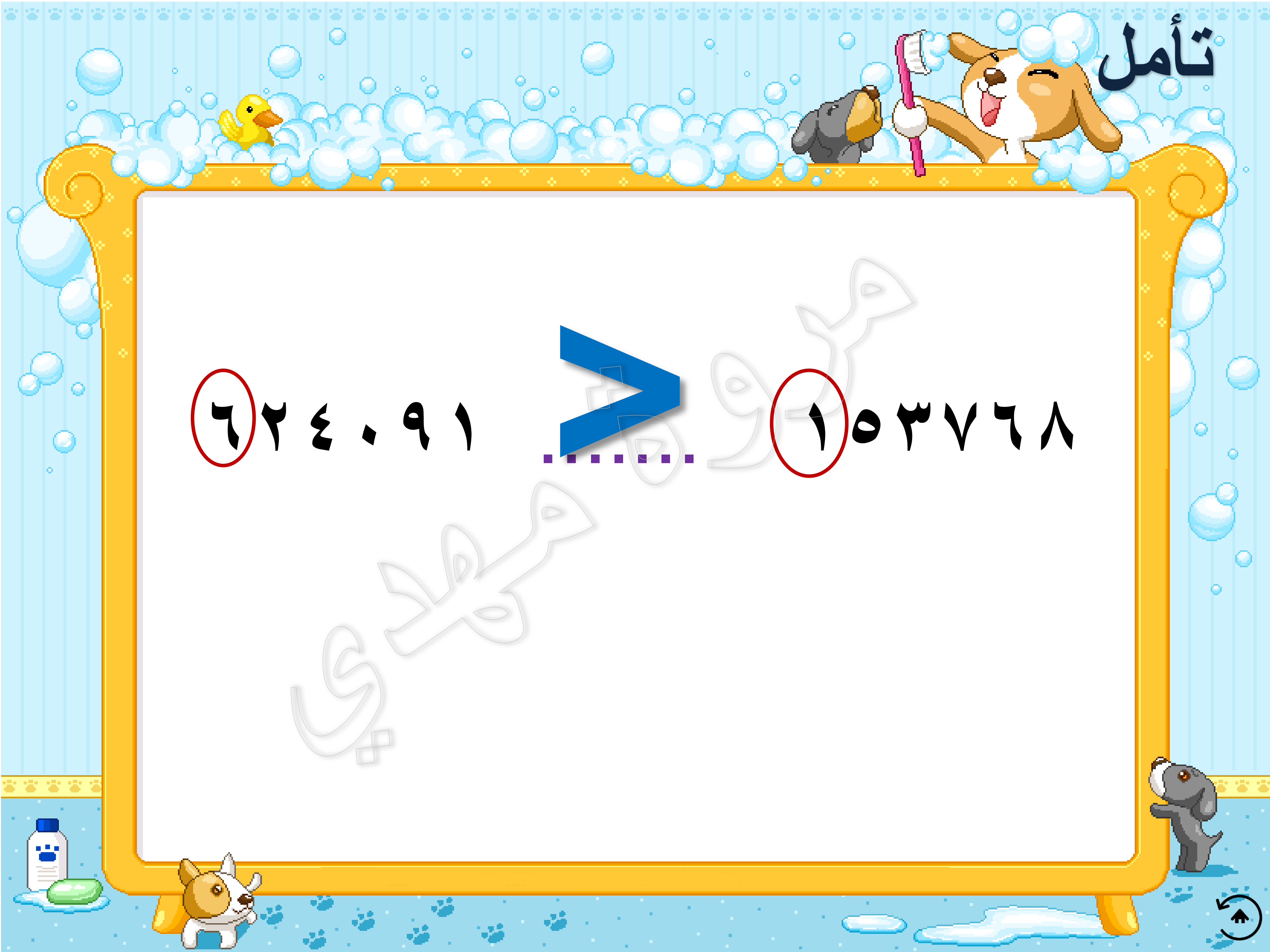
تعلّم
=
<
>


تعلّم
٨٧٣ < ١٣٧
٣٠٠
٧٠٠

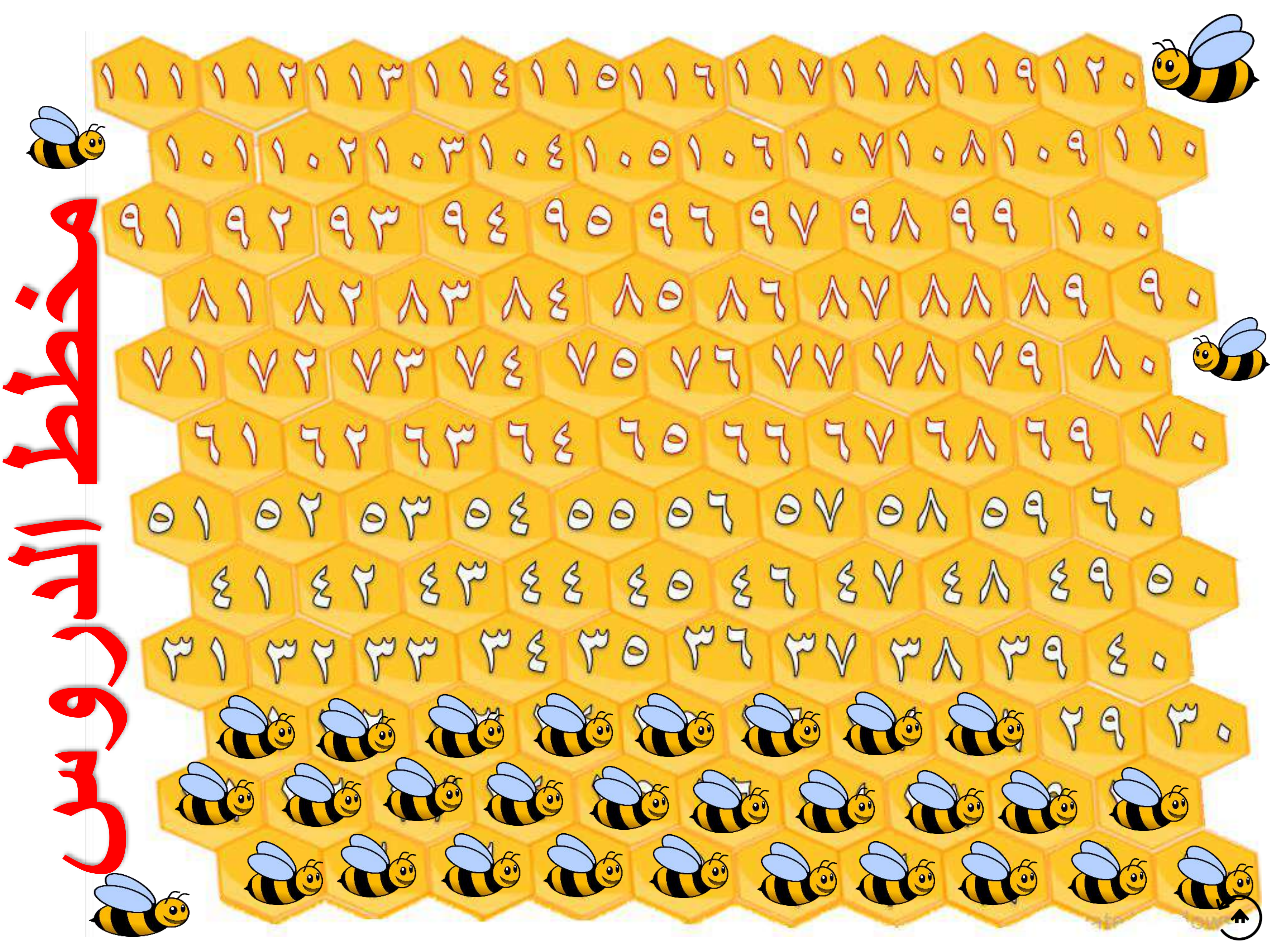

تعلّم
٩٣٨ > ٦٨٩
٩٠٠
٦٠٠



تعلّم
٤٩٢ > ٤١٣
٤٠٠
٤٠٠
٩٠
١٠


تأمل
٦٢٤٠٩١ > ١٥٣٧٦٨


الدرس ٢٨



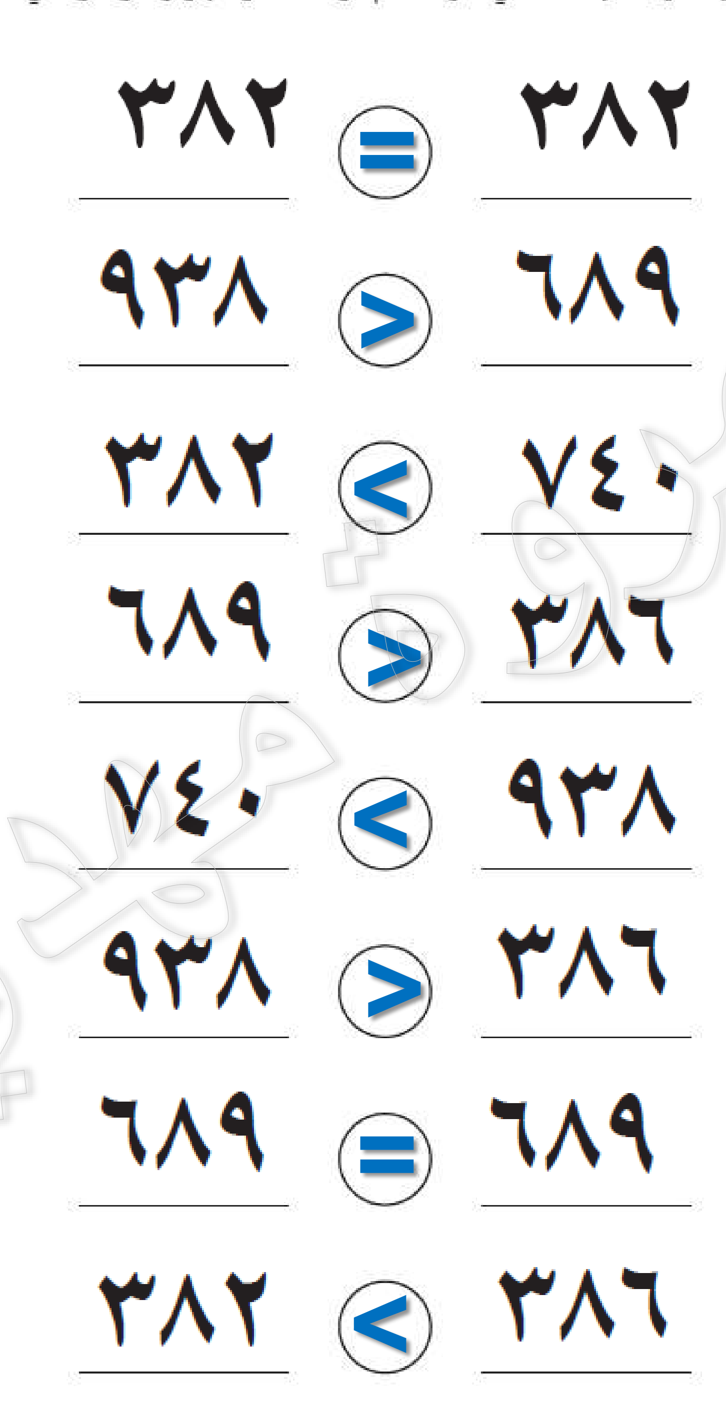
مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
٢٩ ٣٠



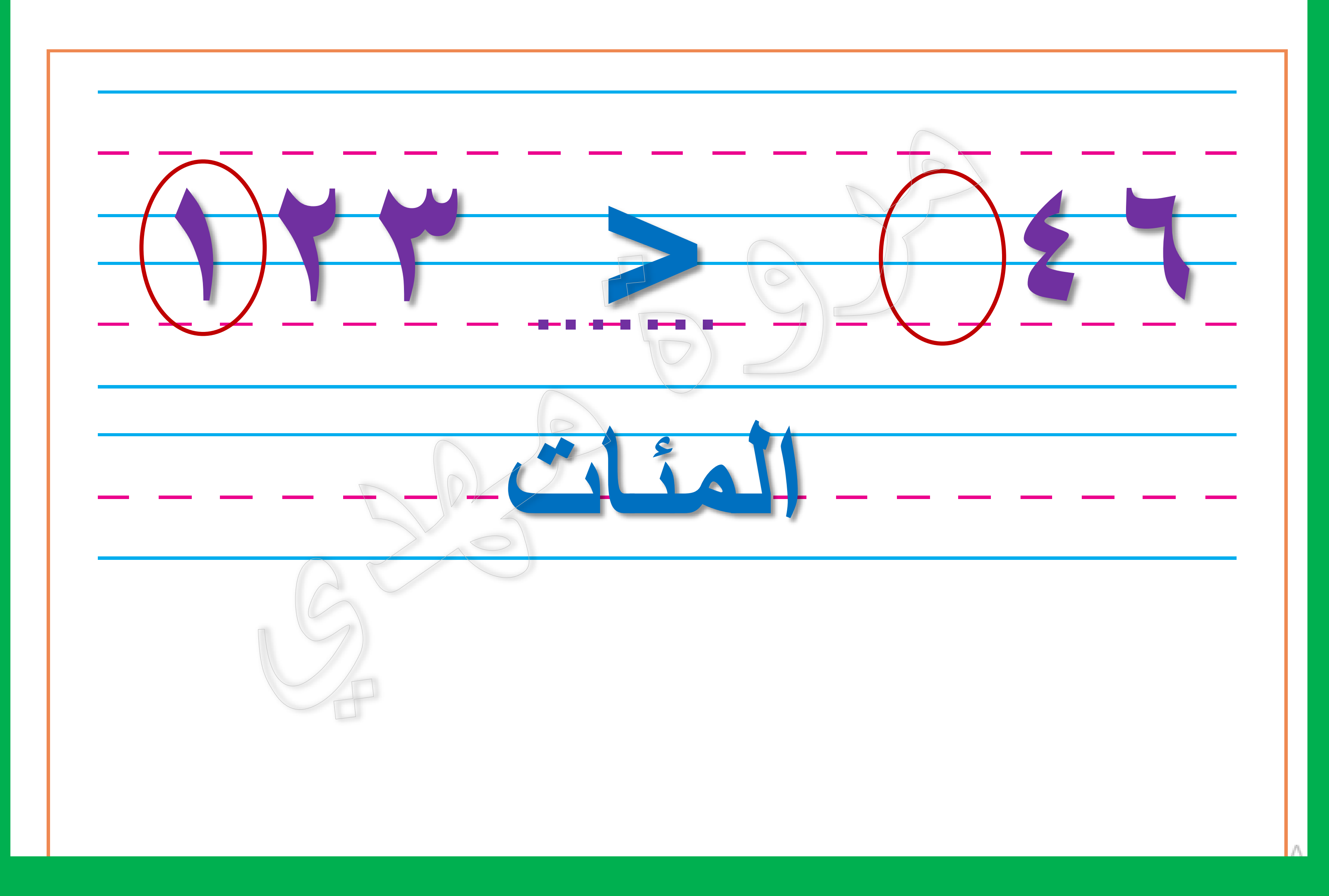
تعلّم
٢١٥ > ٧٩
مائتان وخمسة عشر
تسعة وسبعون
٢٠٠
٠


تعلّم
١٢٣ > ٤٦
مائة وثلاثة وعشرون
ستة وأربعون
١٠٠
٠

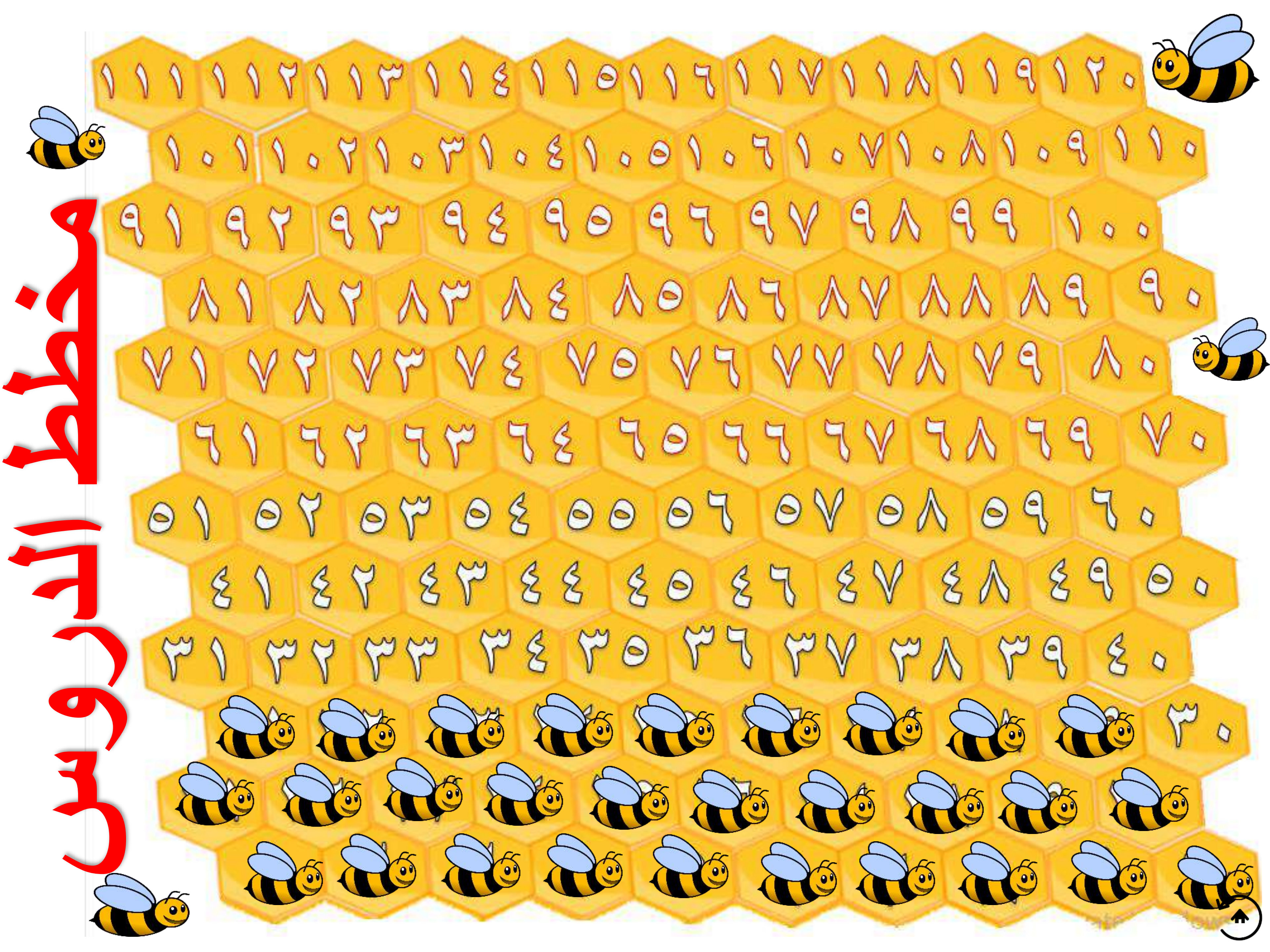
الإرشادات: اختر بطاقتين. اكتب الأعداد في الفراغات. ثم قارن الأعداد واكتب رمز > أو < أو = في الدائرة.



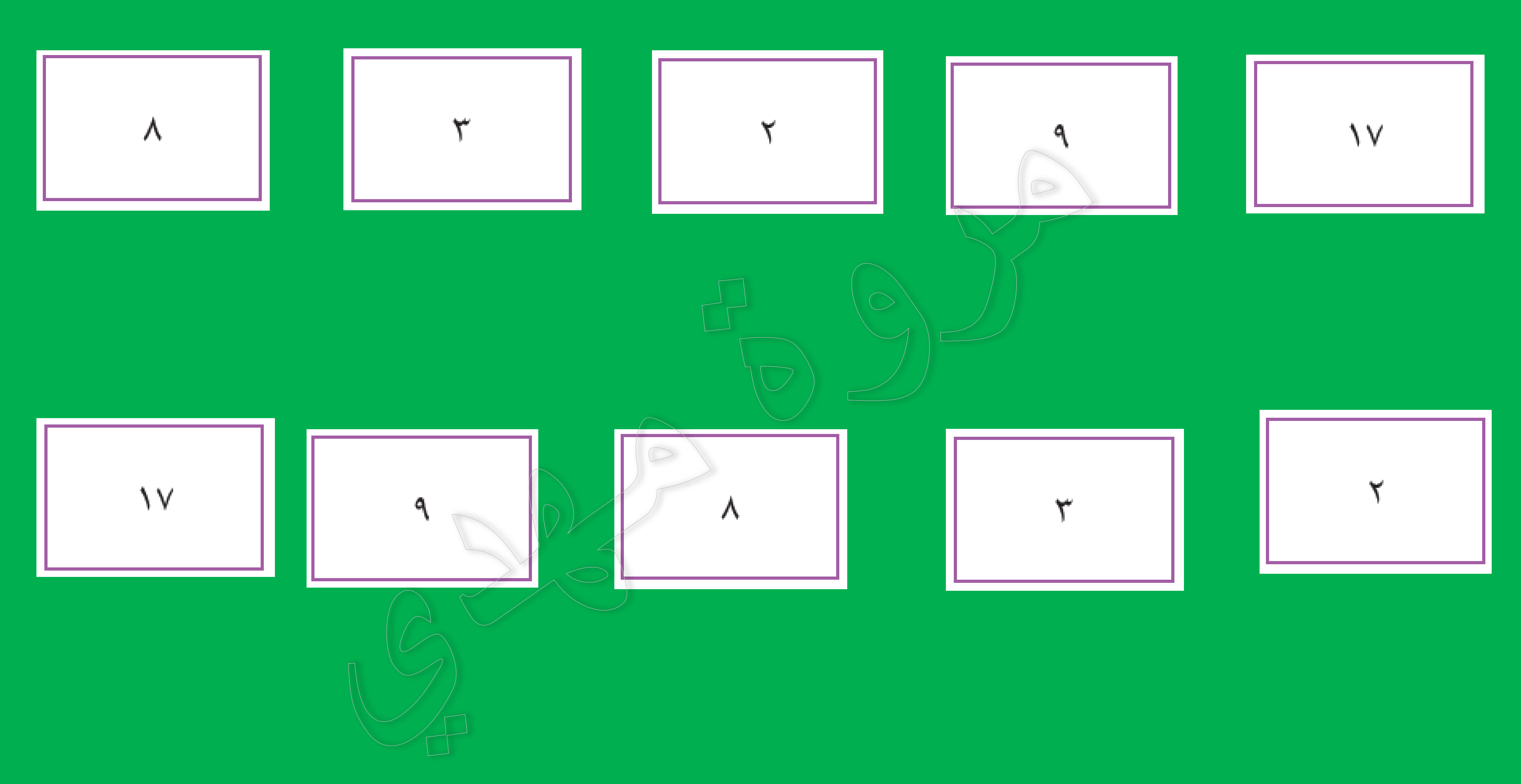
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم الإرشادات لمعرفة كيفية مقارنة الأعداد.



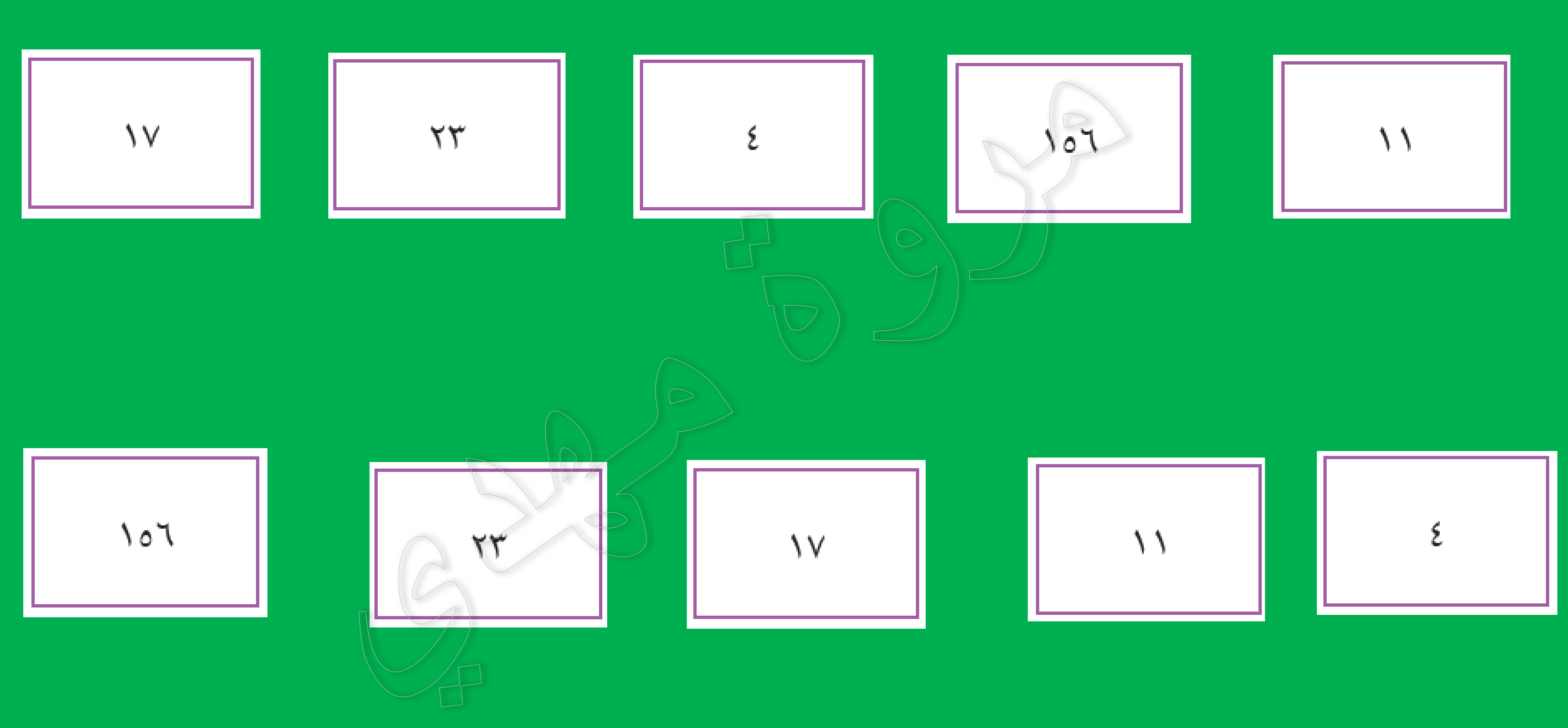

الدرس ٢٩


مخطط الدرس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
٣٠

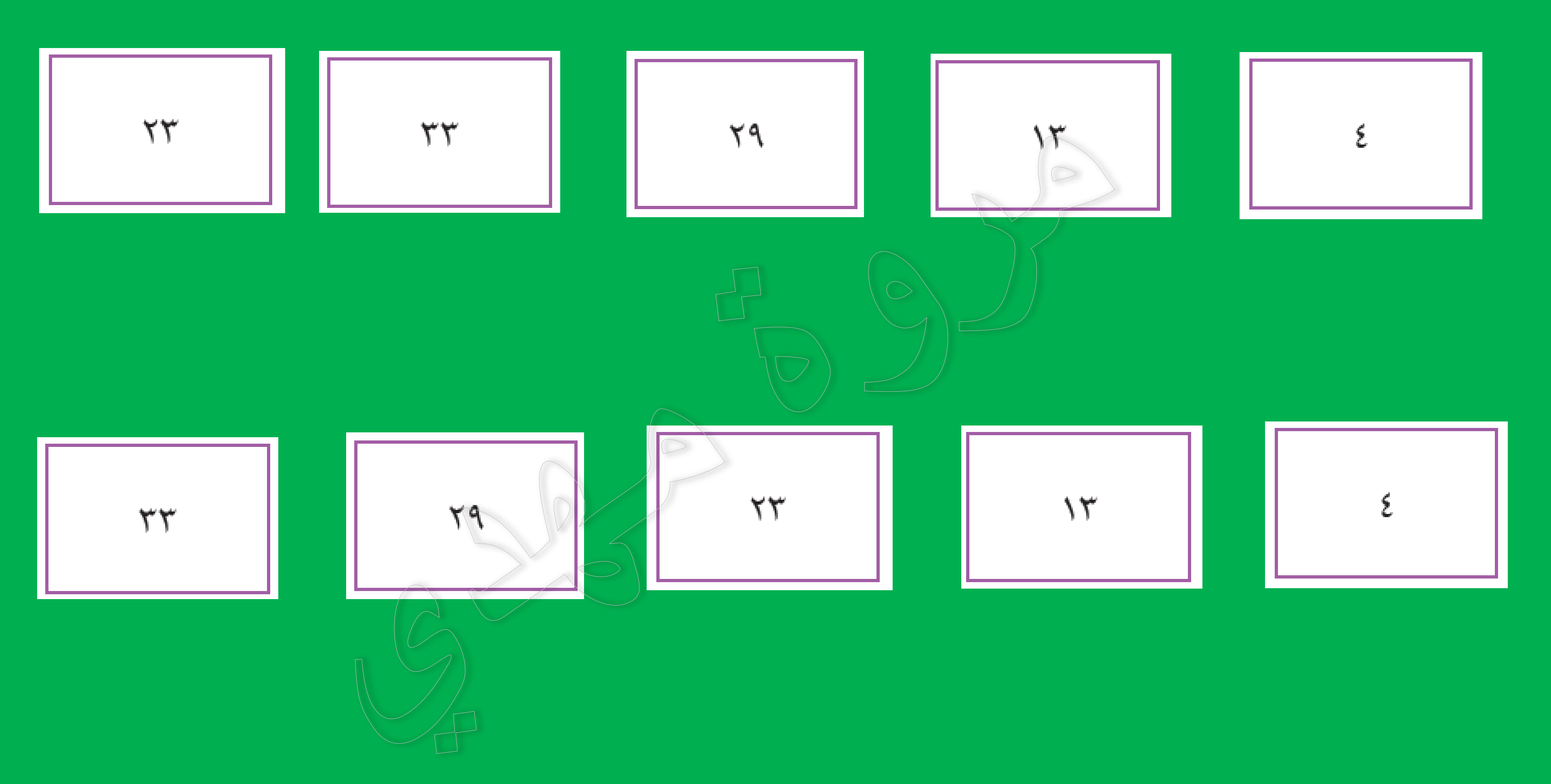
الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.



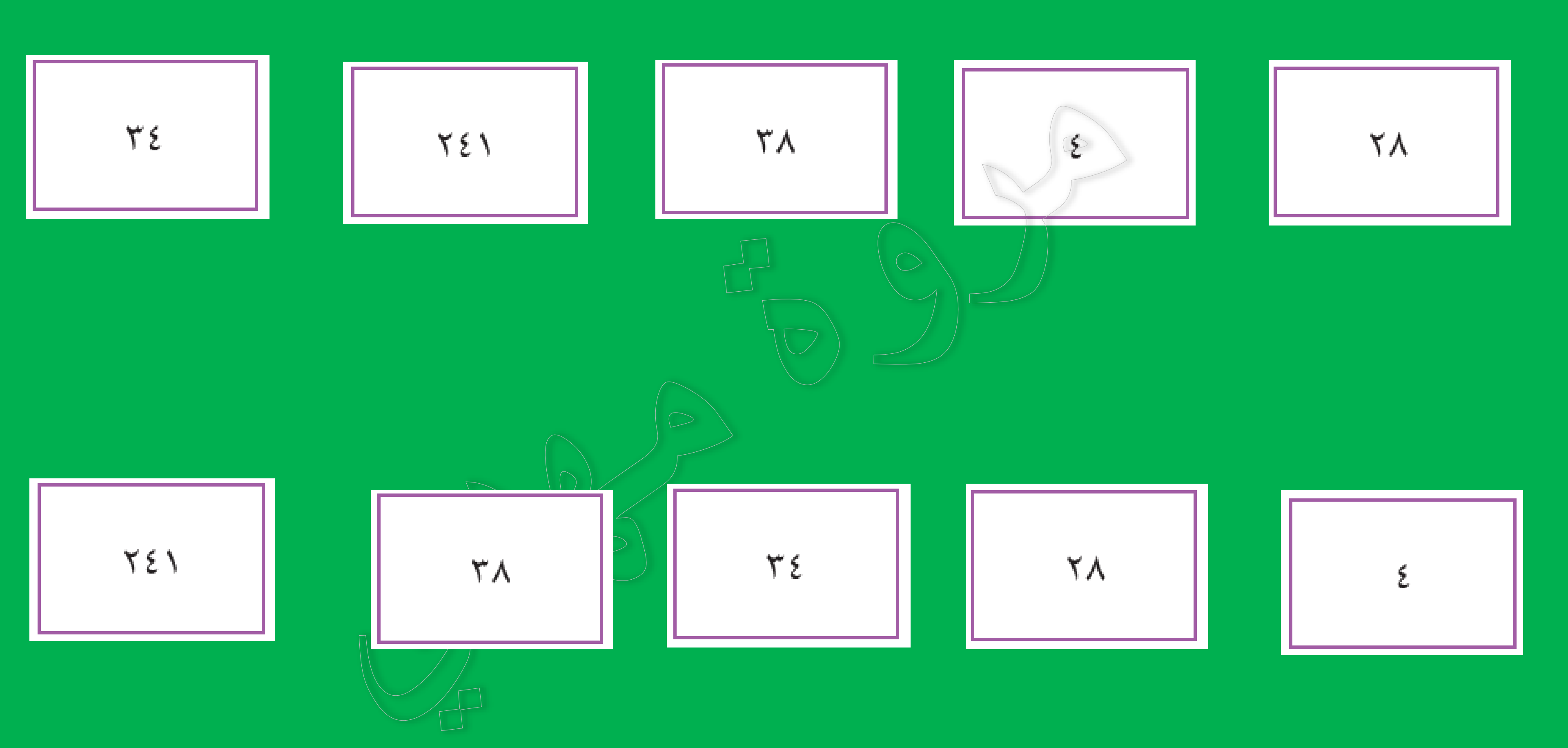
الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر.



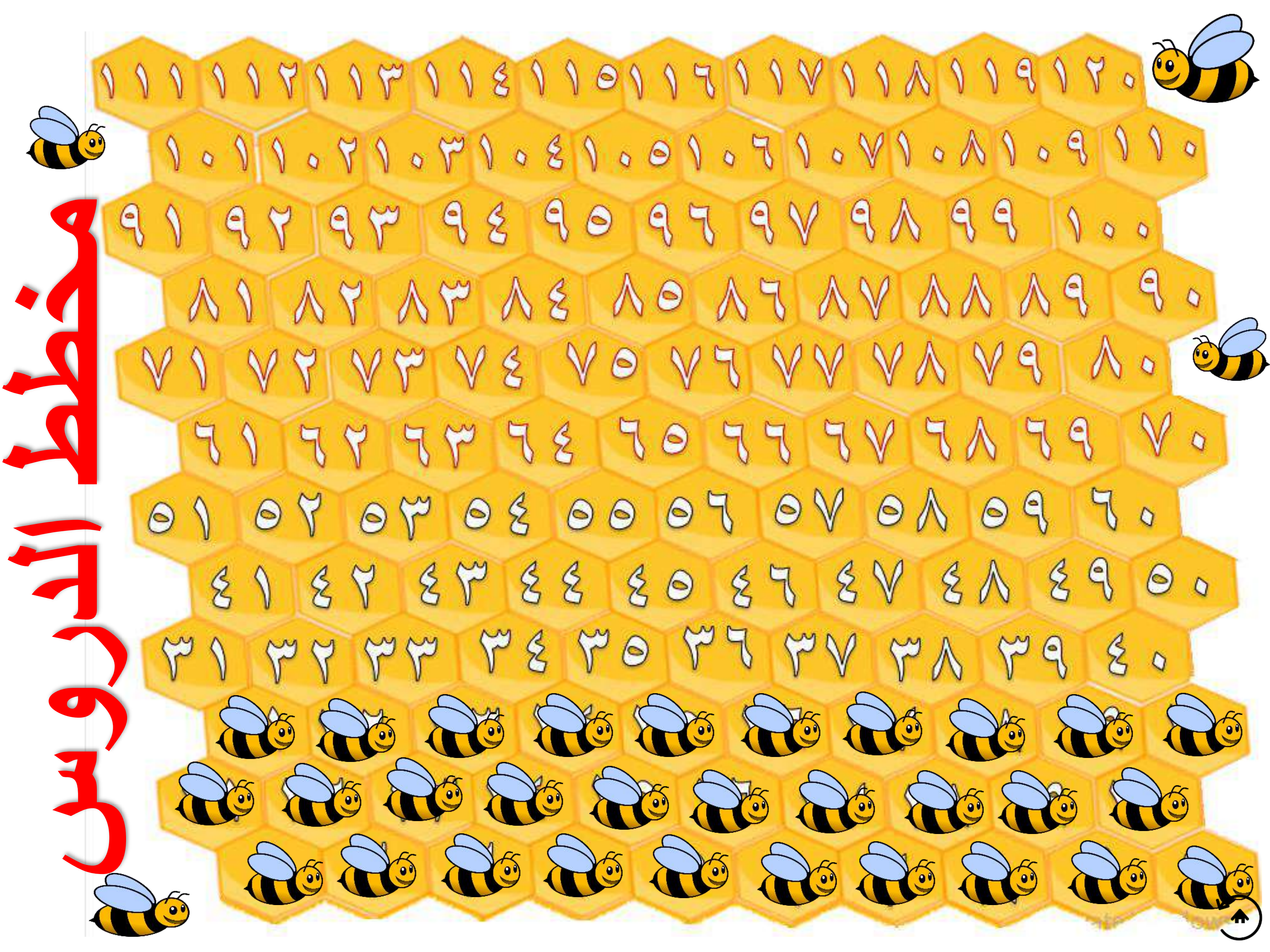
الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.



الإرشادات: اكتب الأعداد بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر.



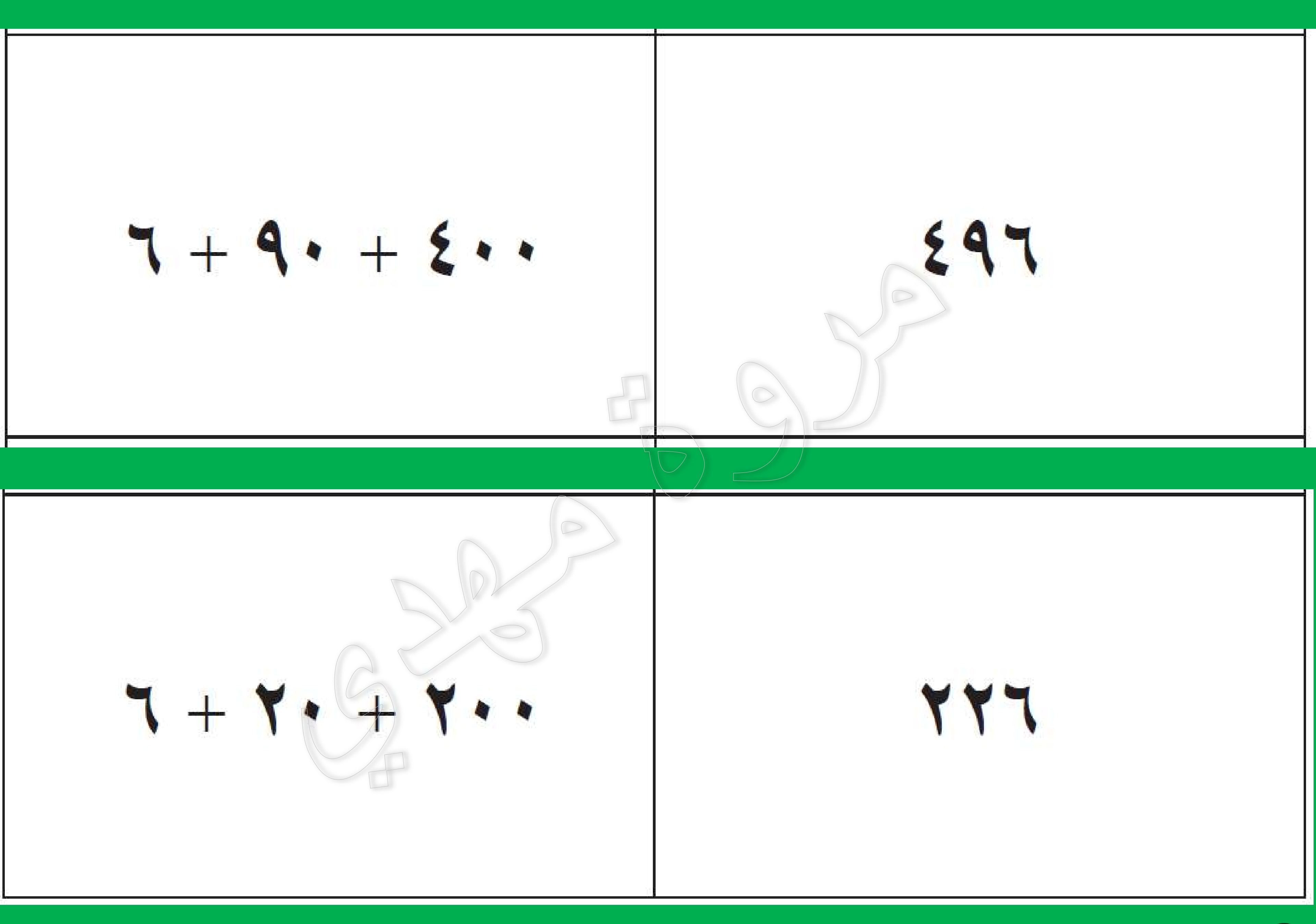

الدرس ٣٠



مخطط الدرس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٣ + ٦٠ + ٧٠٠	٧٦٣
٥ + ٢٠ + ٨٠٠	٨٢٥




٤٩٦
٤٠٠ + ٩٠ + ٦
٢٢٦
٢٠٠ + ٢٠ + ٦


Discovery
EDUCATION
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION
الصف الثاني الابتدائي
الرياضيات
الفصل الدراسي الأول
٢٠١٩-٢٠٢٠
مروة عبد الشافي مهدي سيد









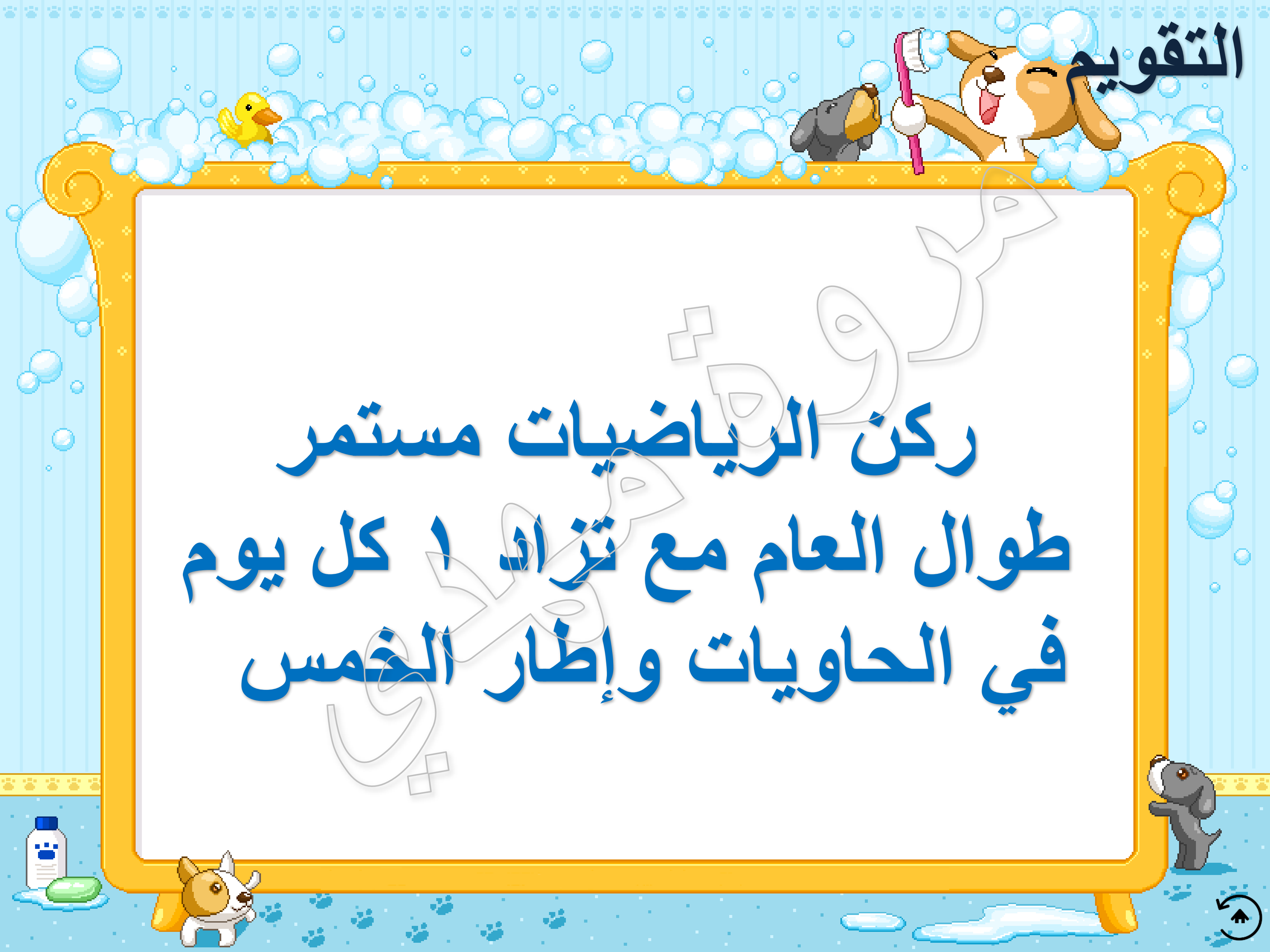
الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات

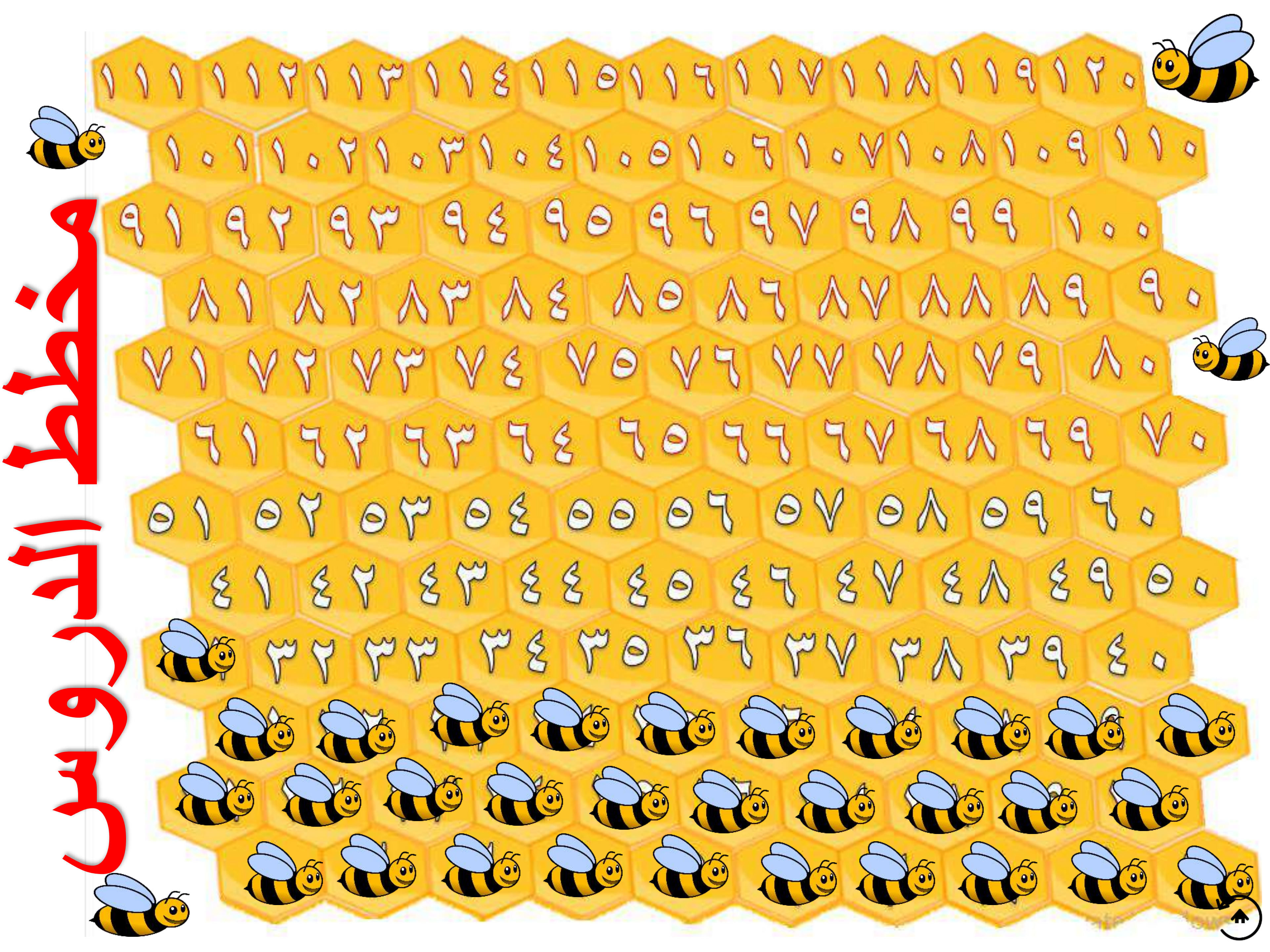
معلمة الفصل :
مروة عبد الشافي مهدي سيد



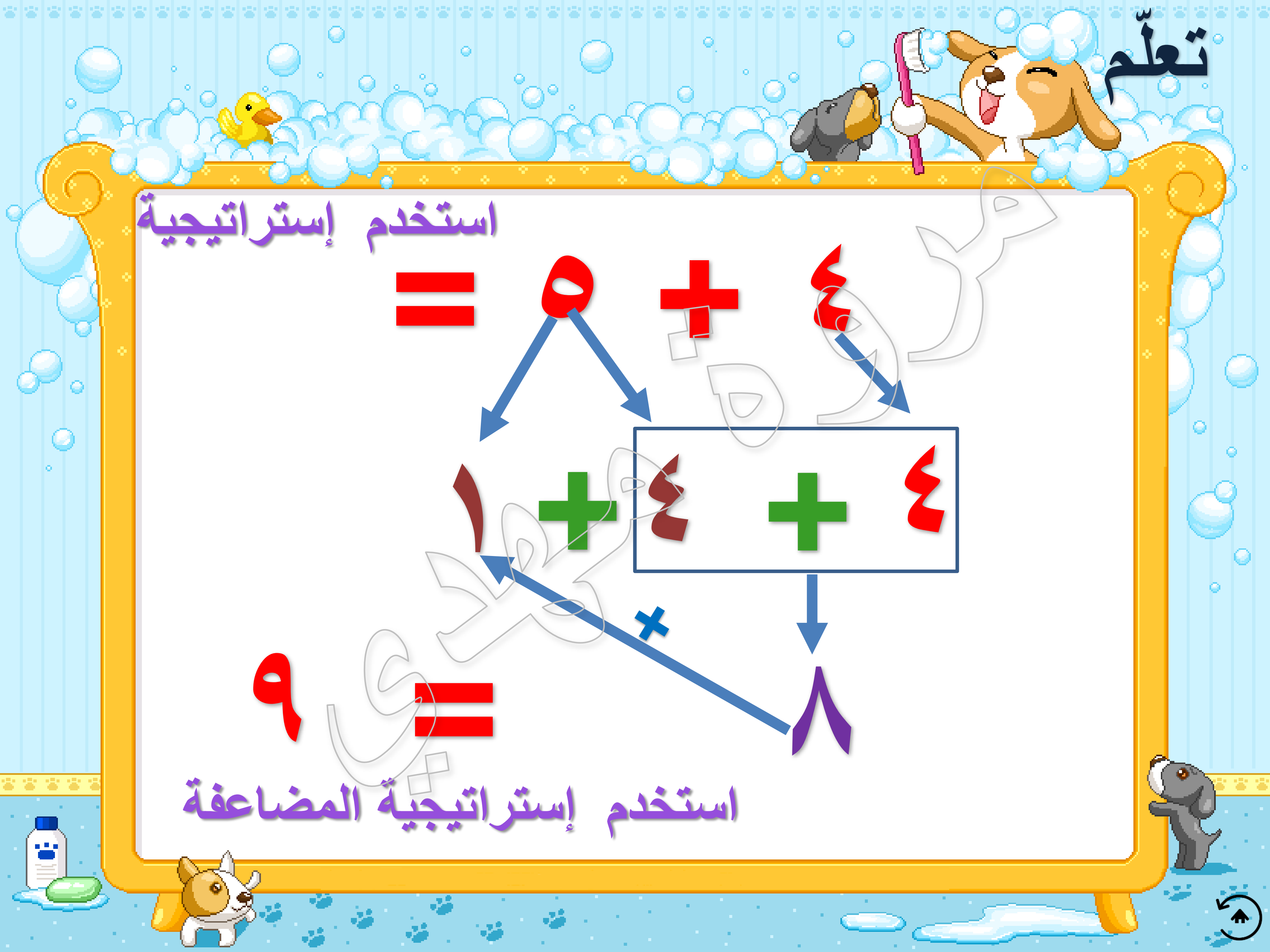
العالم من حولي
الوحدة الرابعة
الدرس
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠


التقويم
ركن الرياضيات مستمر
طوال العام مع تزاد ١ كل يوم
في الحاويات وإطار الخمس


الدرس ٣١



مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠



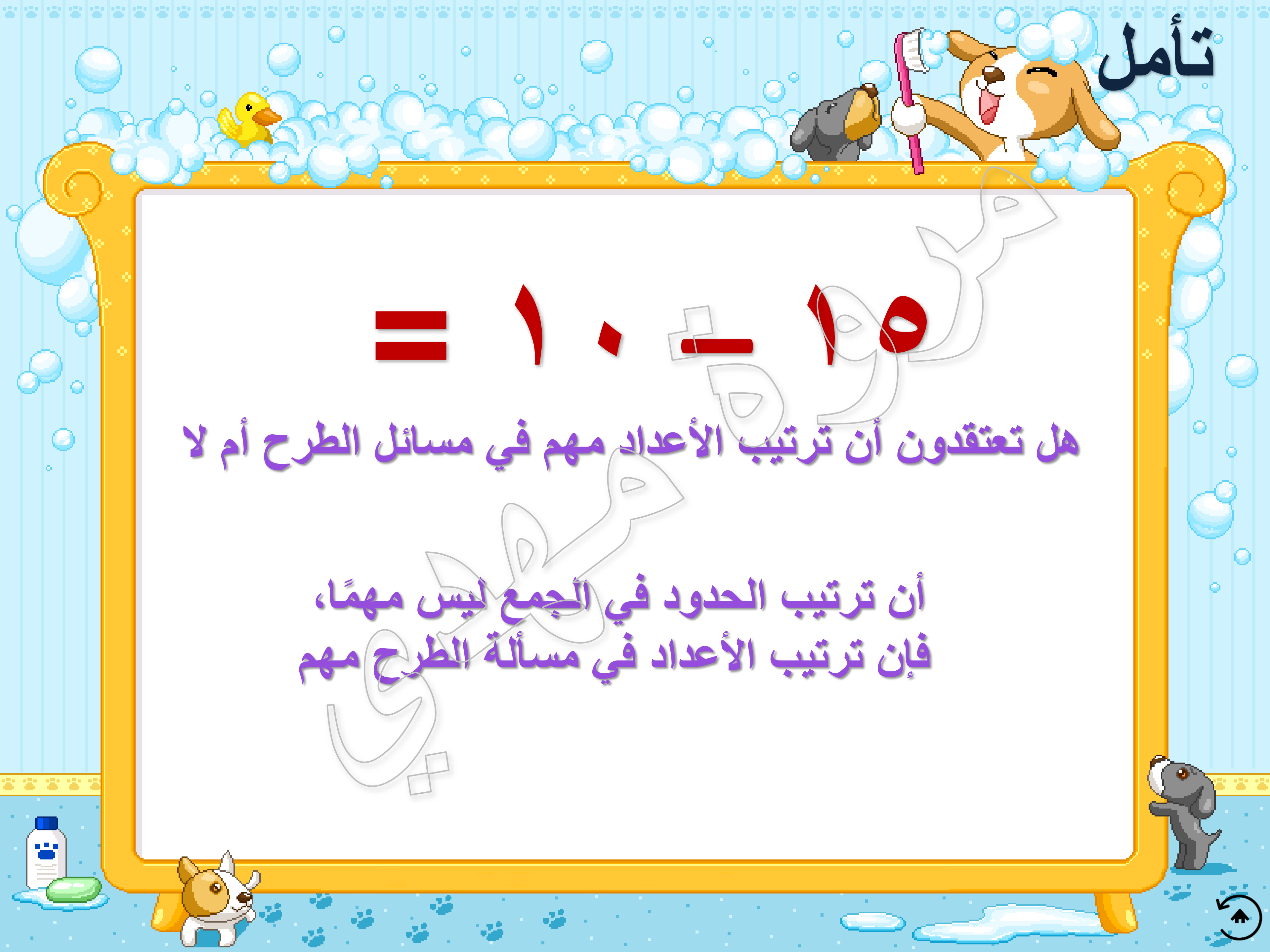
تعلّم
استخدم إستراتيجية
٤ + ٥ =
٤ + ٤ + ١
٨
+
٩ =
استخدم إستراتيجيّة المضاعفة


تعلّم
استخدم إستراتيجية
١٢ + ٧ =
١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٩
= ١٩
استخدم إستراتيجية العد لأعلي

الدرس ٣١: التطبيق

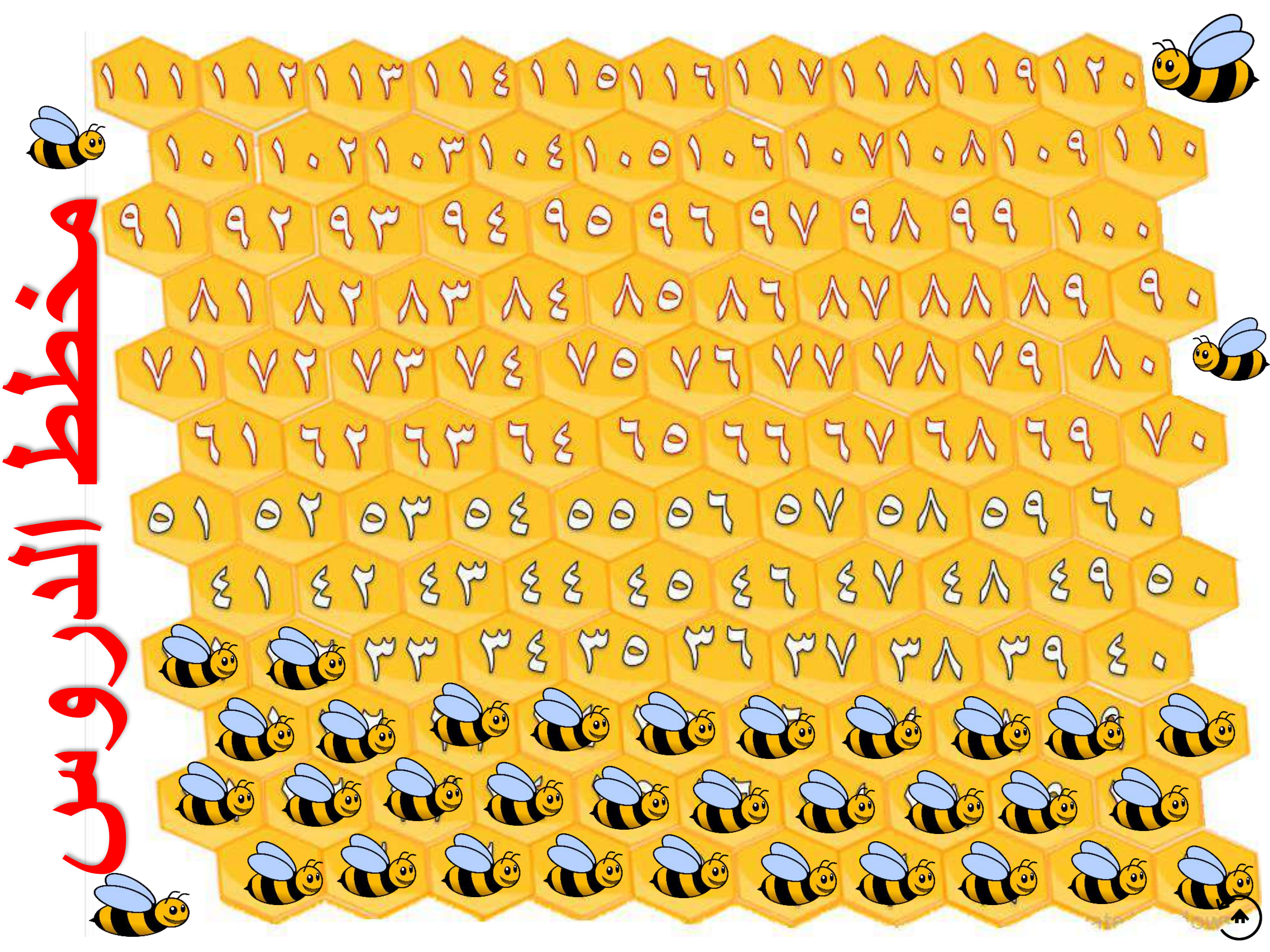
الإرشادات: حل المسائل التالية ثم أعد كتابة المسائل بتبديل الأعداد، وحل المسائل الجديدة.

المسألة	المسألة الجديدة
١٤ + ٤ = ١٨	٤ + ١٤ = ١٨
٩ + ١٥ = ٢٤	١٥ + ٩ = ٢٤
١٢ + ٨ = ٢٠	٨ + ١٢ = ٢٠
٨ + ٩ = ١٧	٩ + ٨ = ١٧



تأمل
١٥ – ١٠ =
هل تعتقدون أن ترتيب الأعداد مهم في مسائل الطرح أم لا
أن ترتيب الحدود في الجمع ليس مهمًا،
فإن ترتيب الأعداد في مسألة الطرح مهم


الدرس ٣٢



مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠


تعلّم
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
بطاقات من ١ حتي ٩
حجر نرد
مروة مهدي

الدرس ٣٢: التطبيق

الإرشادات: حلِّ المسألة الأولى مع المعلم.

وحل بقية المسائل مع مجموعتك.

١. ارمِ حجر النرد. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الأول.

٢. ارمِ حجر النرد مرة أخرى. اكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثاني.

٣. اختر بطاقة. واكتب العدد الذي يظهر لك في المربع الثالث.

٤. اجمع الأعداد لإيجاد مجموعها. واكتب الإجابة.

١

٦	٦	=	١	+	٦	٥

٩

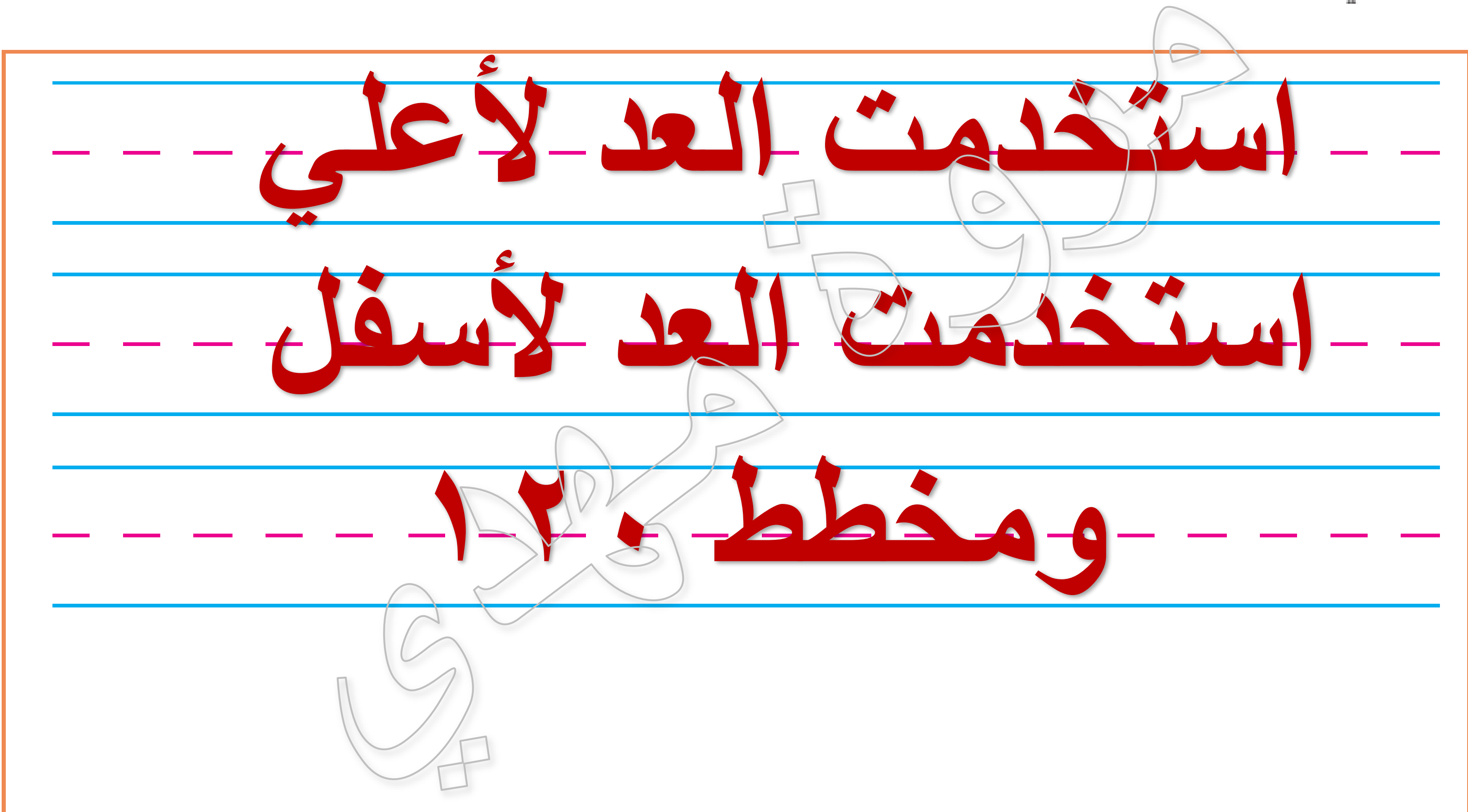
٤	٢	=	٩	+	٣	٣	١.

يحل باقي التمارين الجمع والطرح بهذه الطريقة داخل الفصل

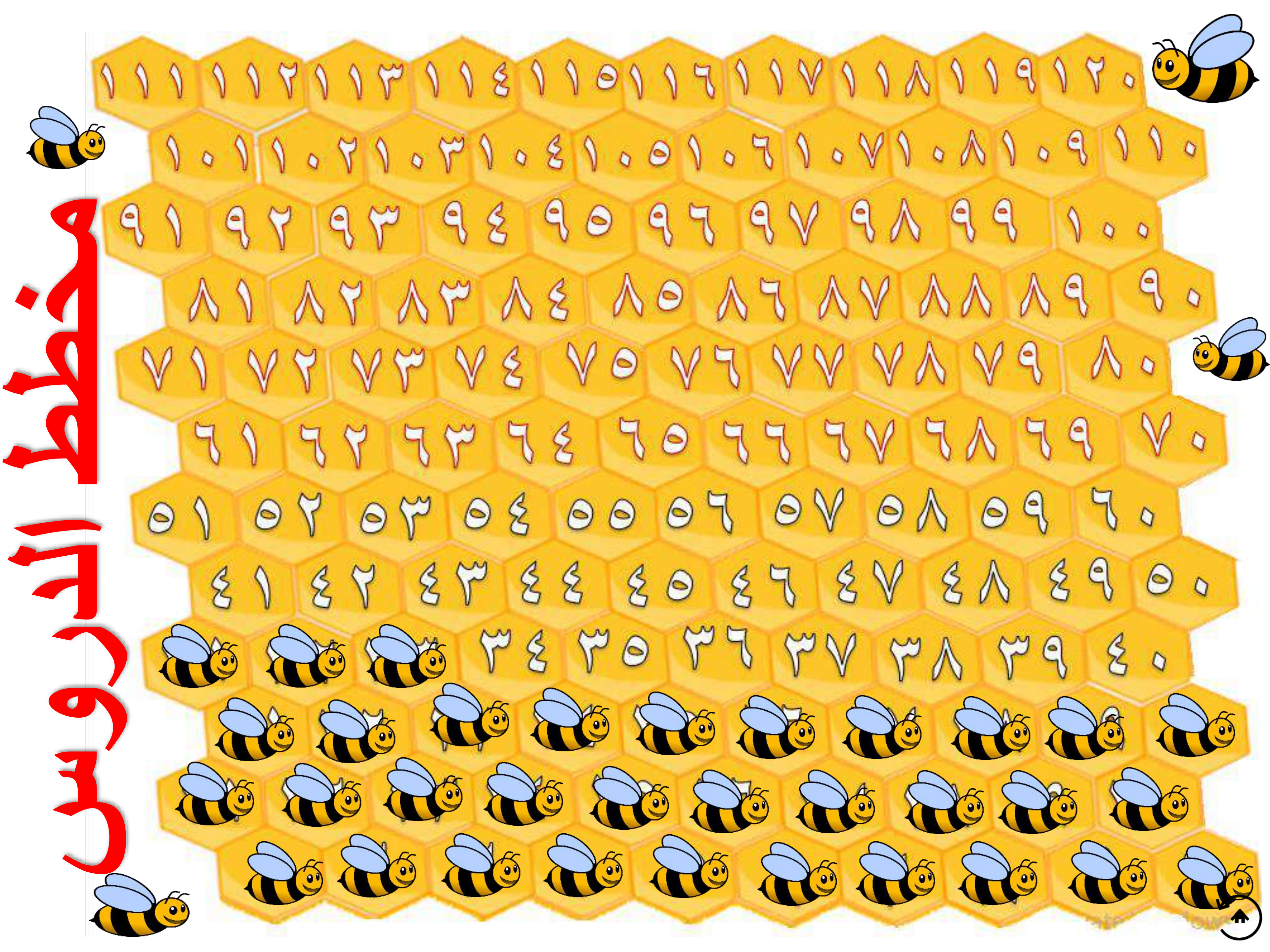


الدرس ٣٢: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. كيف استخدمت إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل المسائل؟ كيف ساعد كل منكم الآخر في حل المسائل؟




الدرس ٣٣



مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

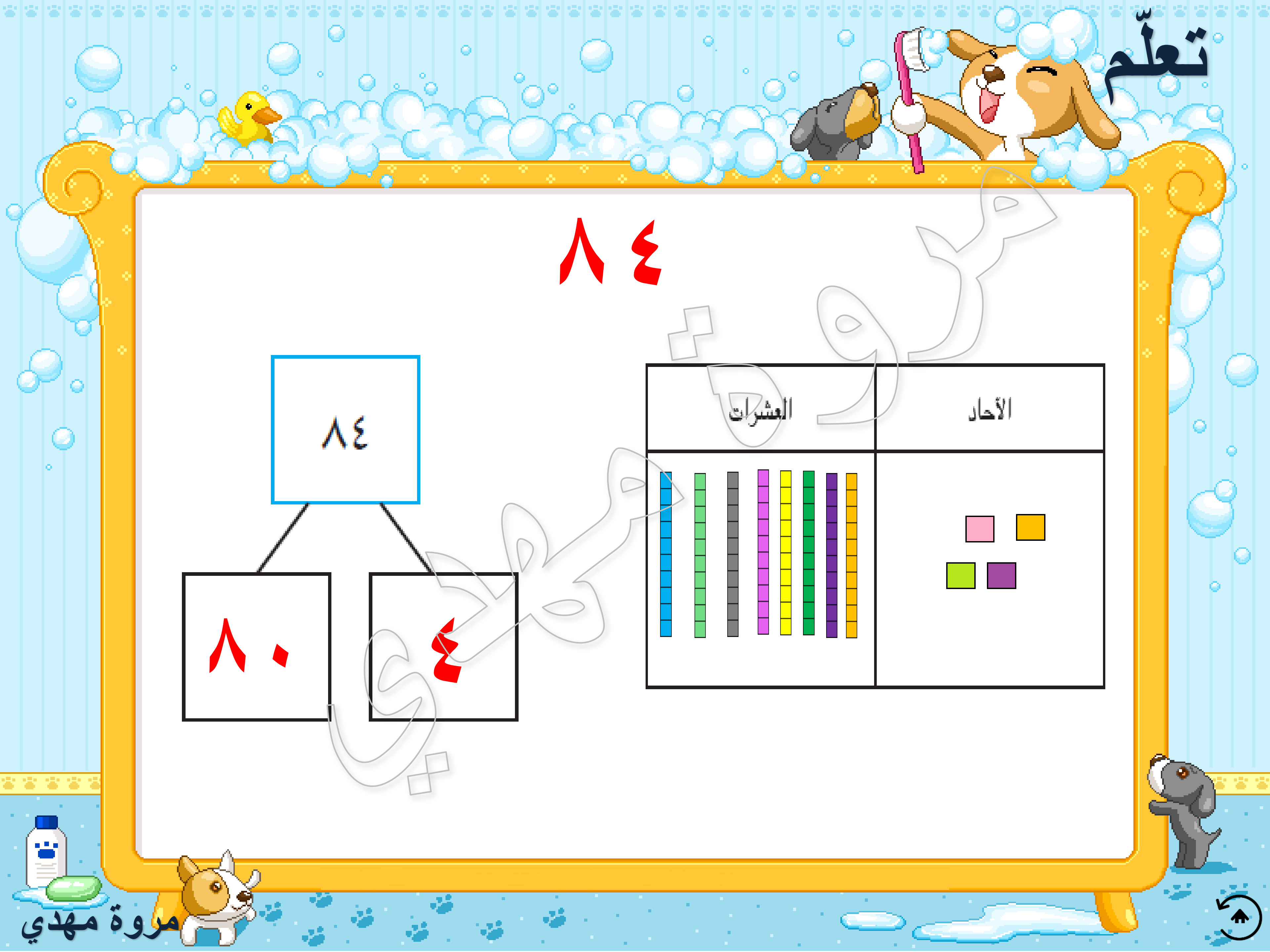


التحليل يعني التجزئة أو التفكيك

نستخدم التحليل في العديد من مجالات الحياة.
كل يوم، نحلل عمليات لمساعدتنا في تسهيل الحياة.
على سبيل المثال، فكر في وصفة إعداد اسم طبق طعام السلطة .



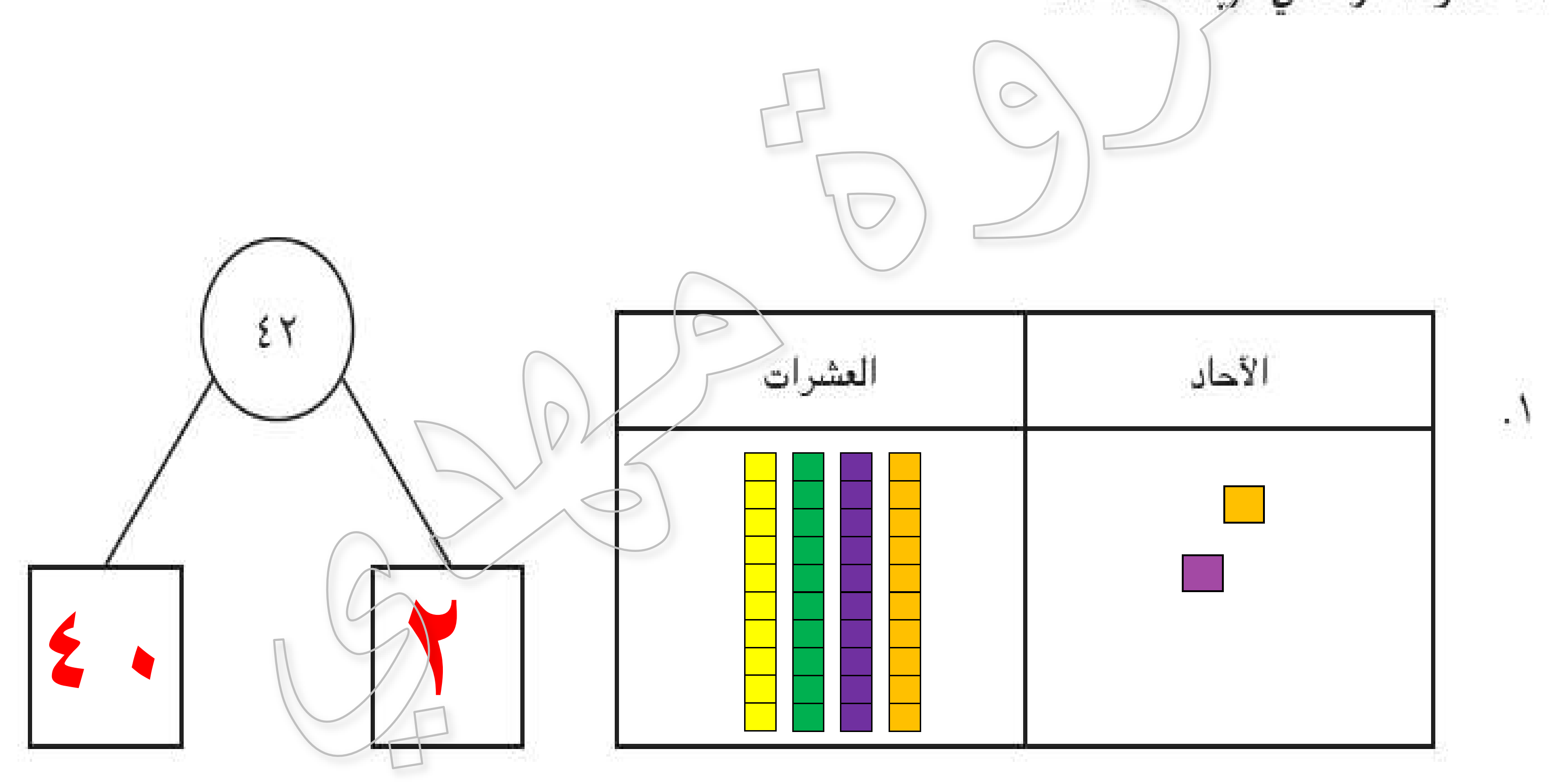
تعلّم
العدد ٨٤
له طريقتان
آحاد وعشرات
٨٤
العشرات
الآحاد
مروة مهدي

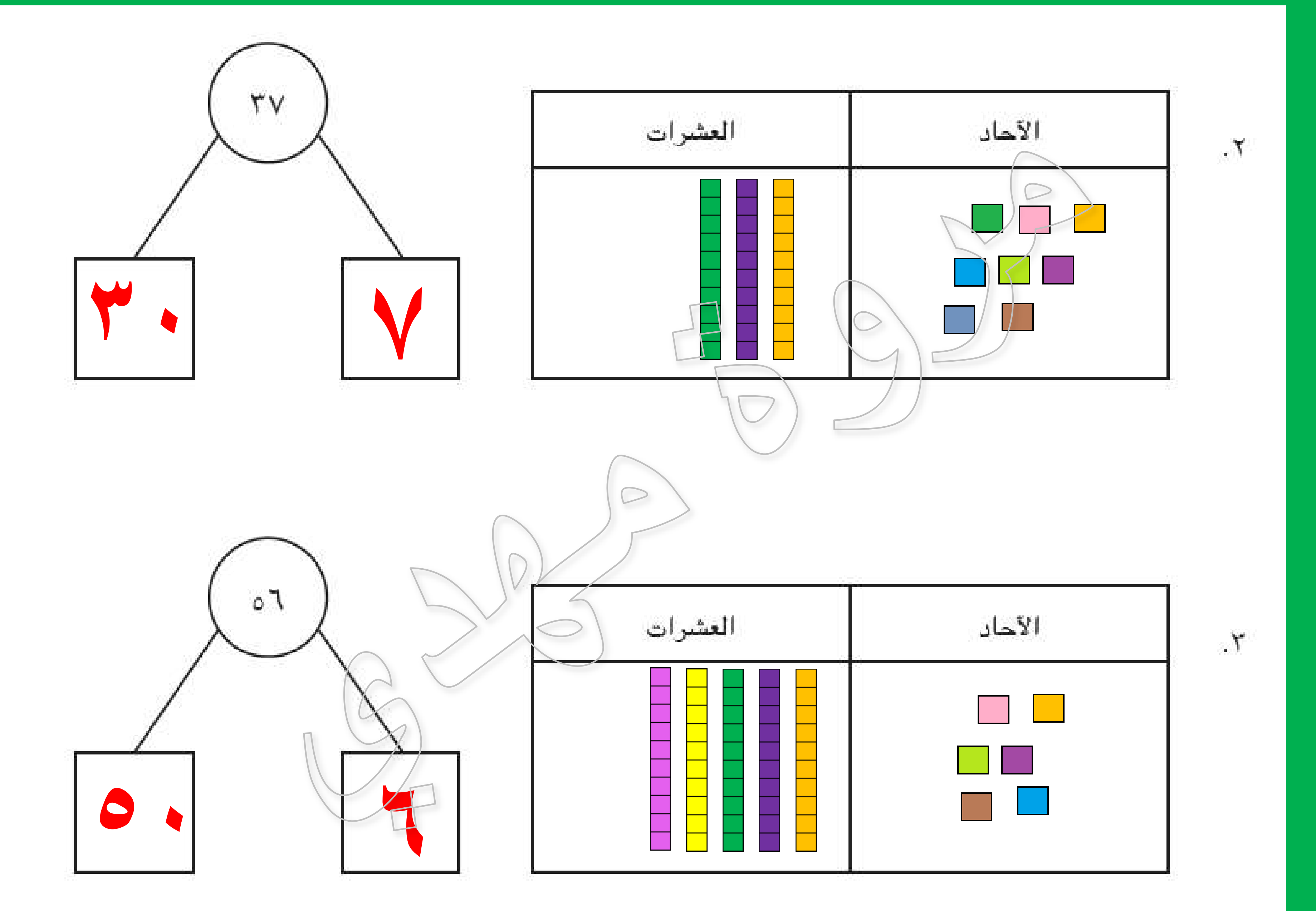

تعلّم
٨٤
٨٤
٨٠
٤
العشرات
الآحاد
مروة مهدي

الدرس ٣٣: التطبيق

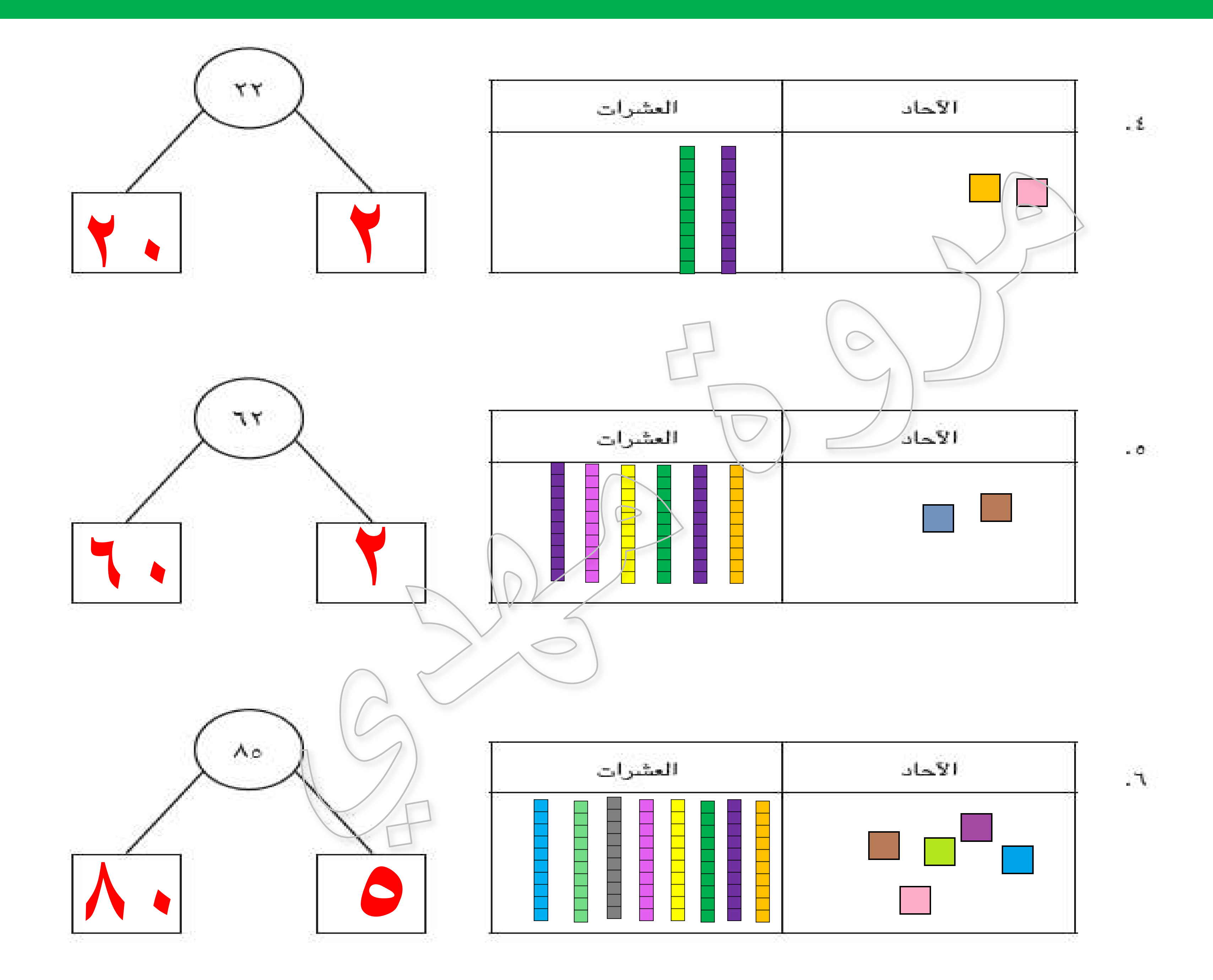
الإرشادات: حلِّل كل عدد بطريقتين. ارسم مربعات صغيرة لتعبر عن الآحاد وعصيًا لتعبر عن العشرات. ثم اكتب الآحاد والعشرات في مربعات الأعداد.

١.



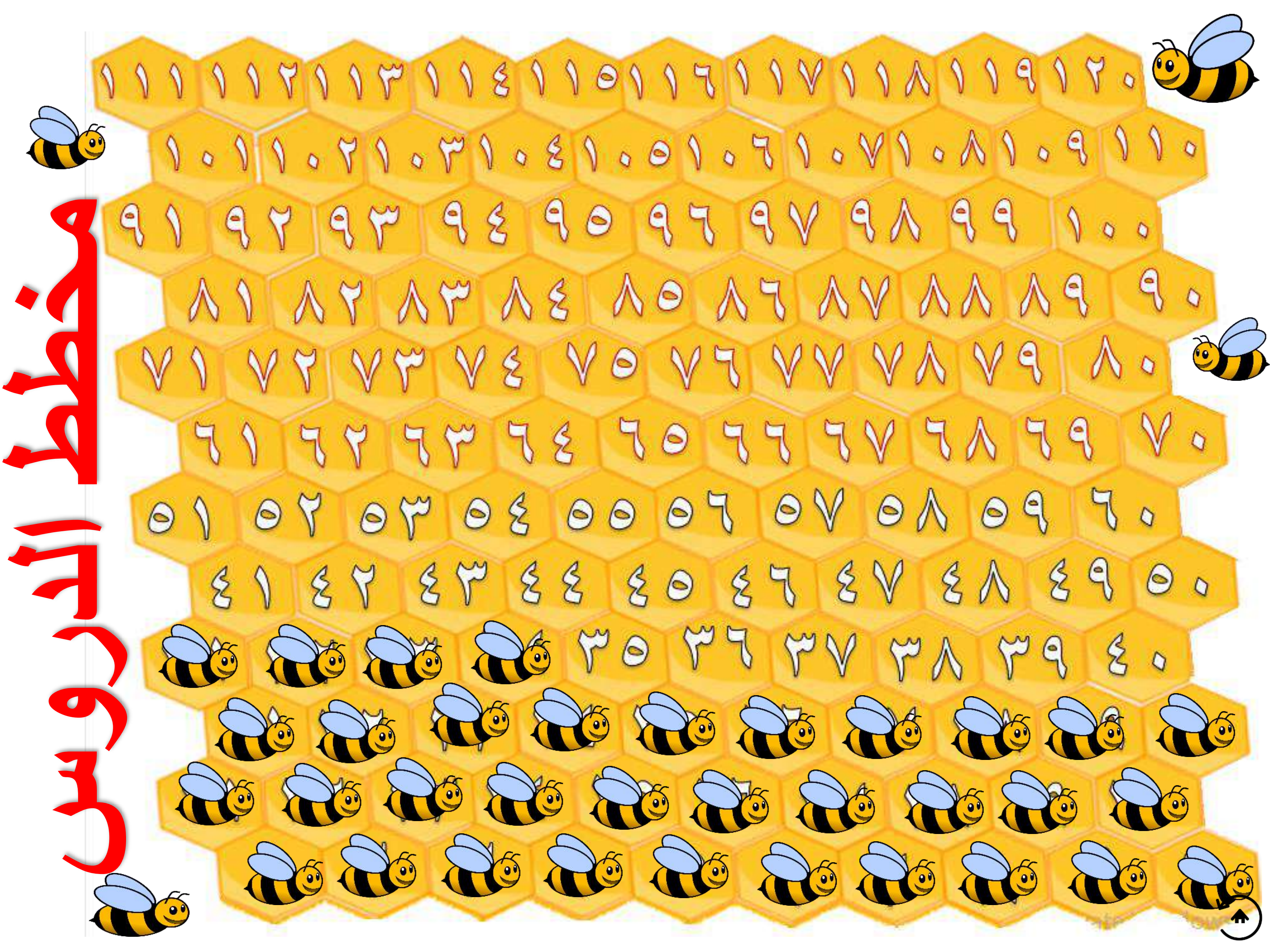


٣٧
٣٠
٧
العشرات
الآحاد
.٢
٥٦
٥٠
٦
العشرات
الآحاد
.٣

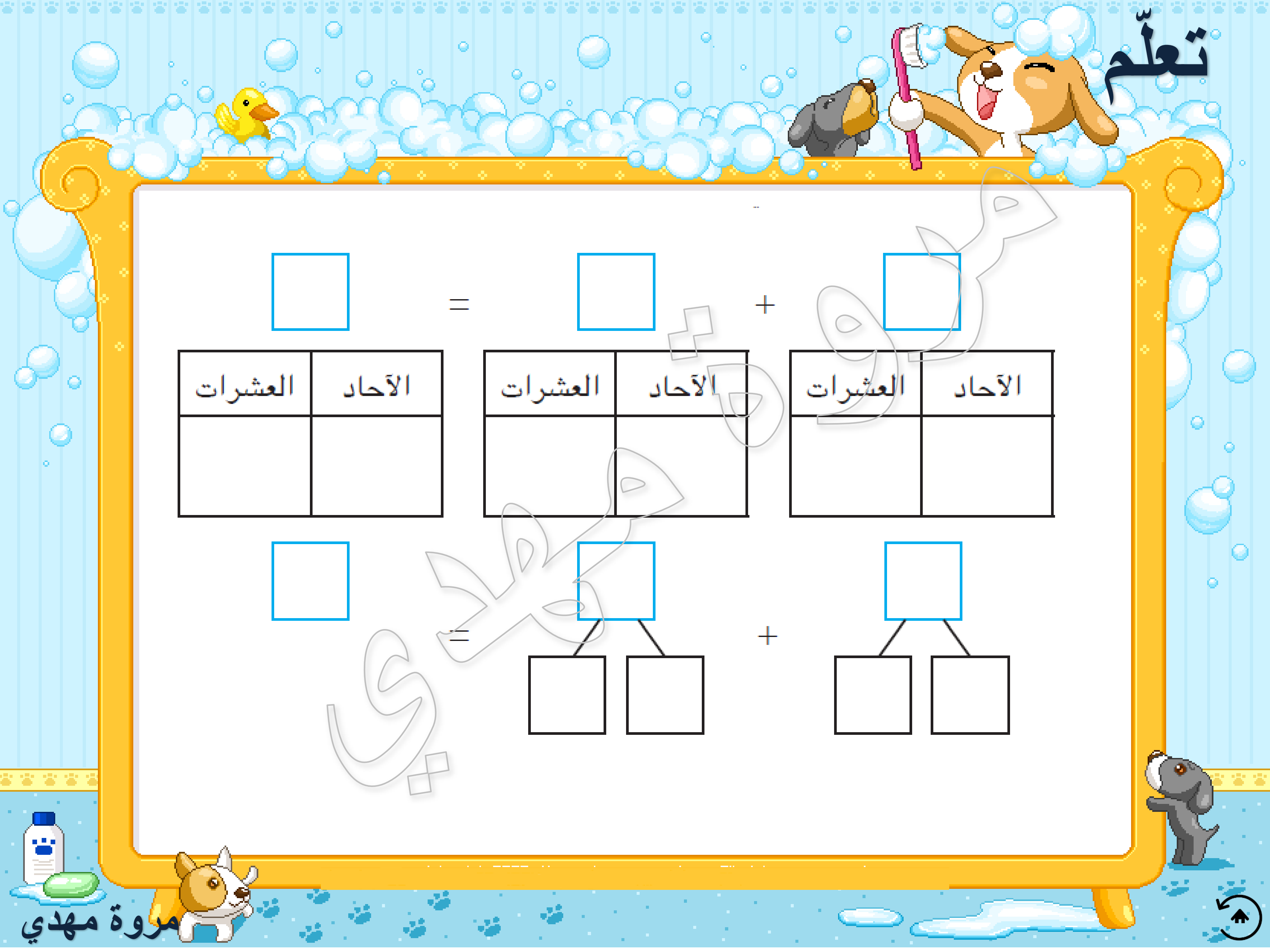


٤.
الآحاد
العشرات
٢٢
٢٠
٢
٥.
الآحاد
العشرات
٦٢
٦٠
٢
٦.
الآحاد
العشرات
٨٥
٨٠
٥


الدرس ٣٤



مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

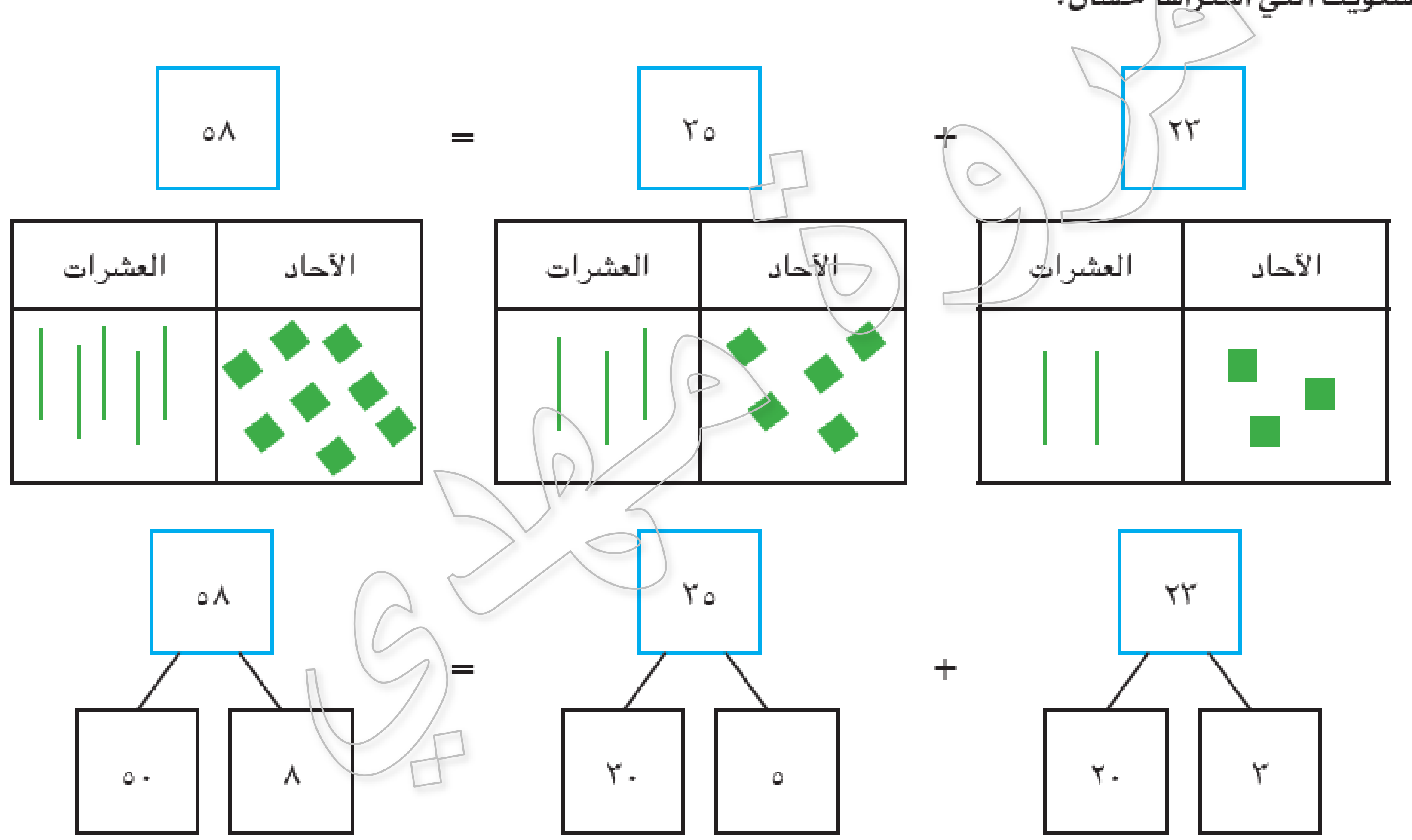


تعلّم
= +
العشرات
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
الآحاد
= +
مروة مهدي


تعلّم
اشترى حسان ٢٣ قطعة بسكويت بالشوكولاتة من أحد المخابز. واشترى أيضًا
٣٥ قطعة بسكويت بالفانيلا. فكم مجموع قطع البسكويت التي اشتراها حسان؟
أولاً، نكتب الأعداد على هيئة مسألة جمع.
ثانيًا، نحلل الأعداد بطريقتين.
ثالثًا، نجمع الأعداد معًا.
٢٣
+
٣٥
=
٥٨
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
٢٣
+
٣٥
=
٥٨
٣
٢٠
٥
٣٠
مروة مهدي

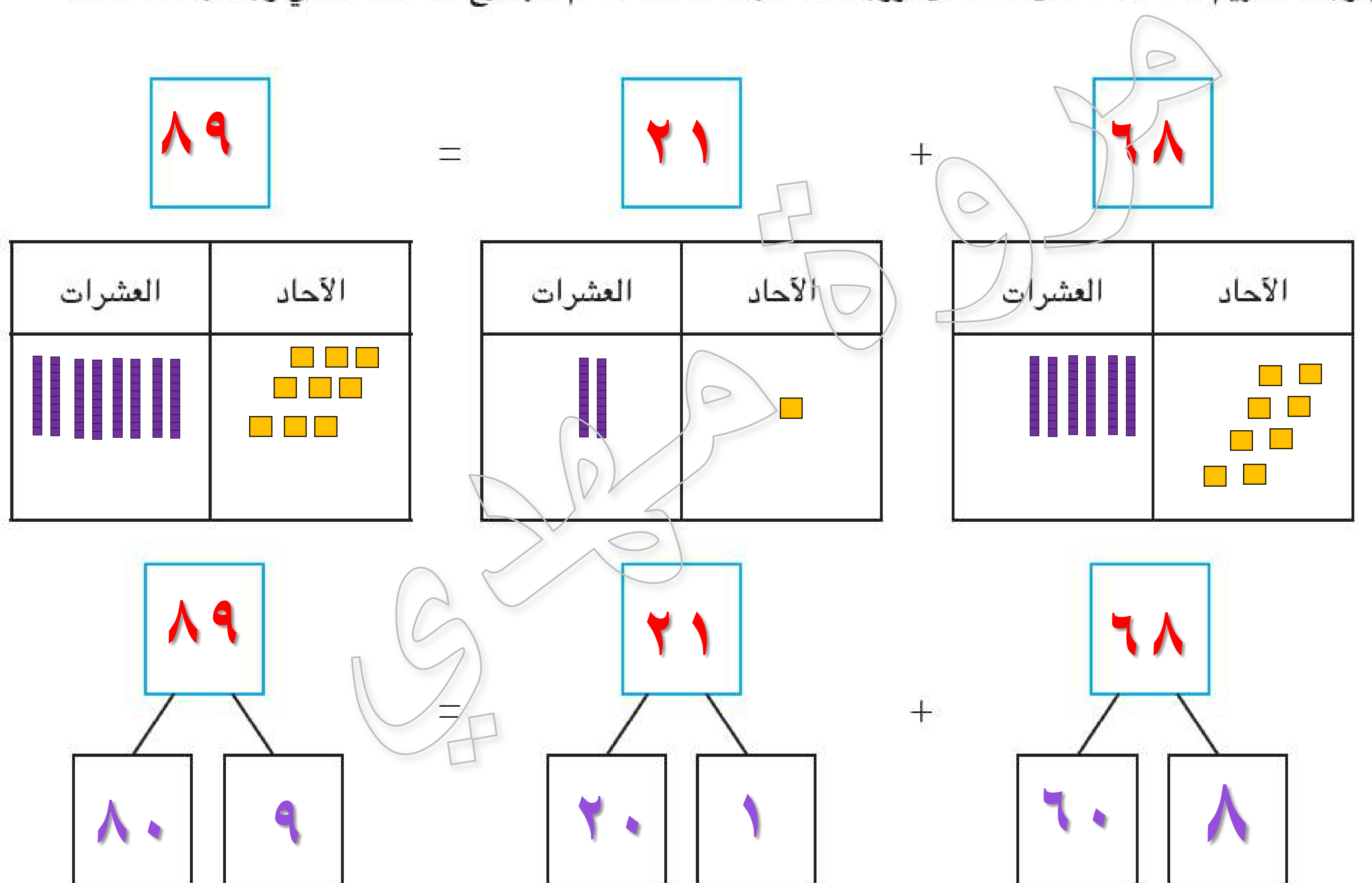
الدرس ٣٤: التطبيق

مثال: اشترى حسان ٢٣ قطعة بسكويت بالشوكولاتة. واشترى أيضًا ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيلا. فكم مجموع قطع البسكويت التي اشتراها حسان؟

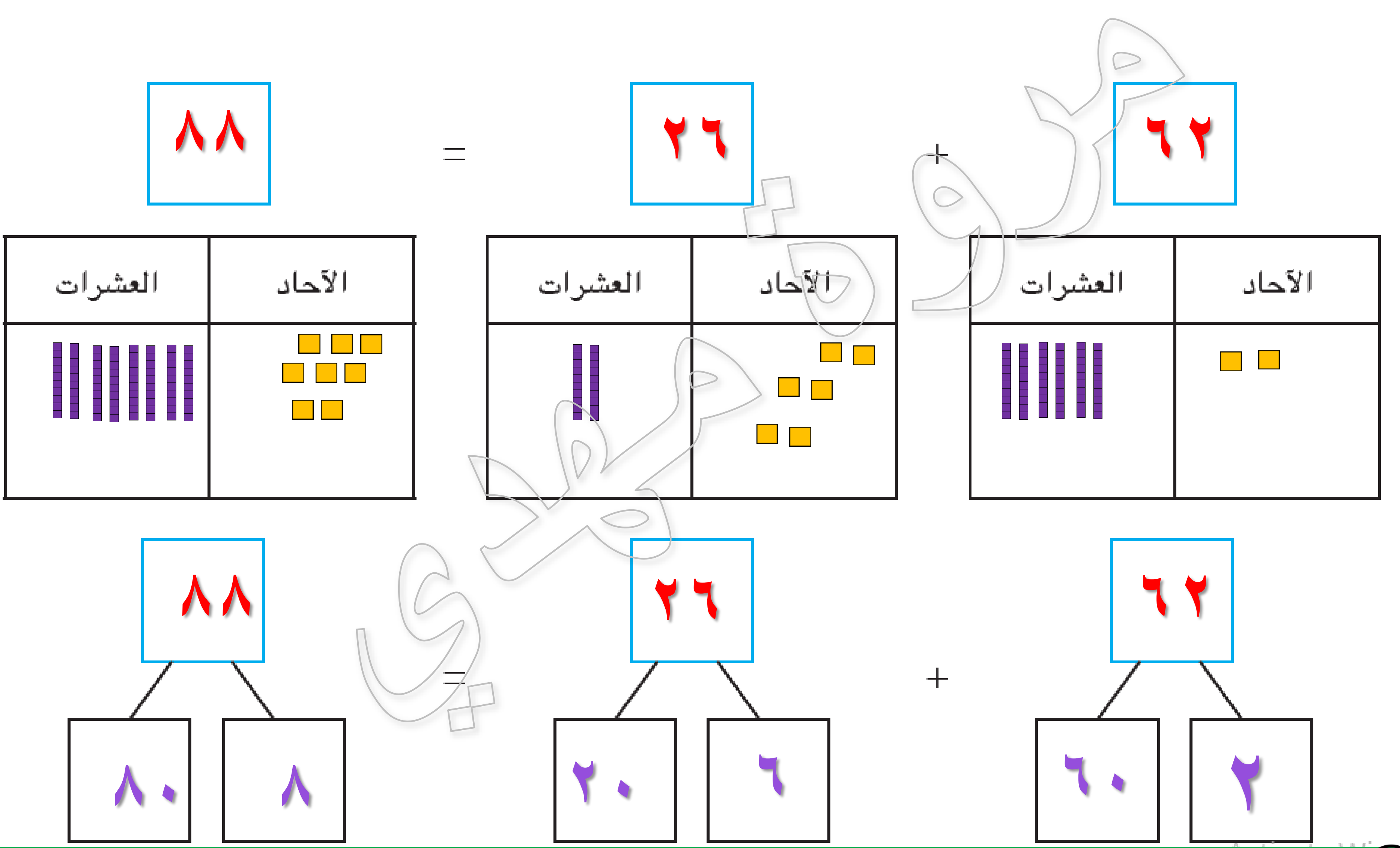


الإرشادات: اقرأ المسألة وحلّل العدد لحلها.

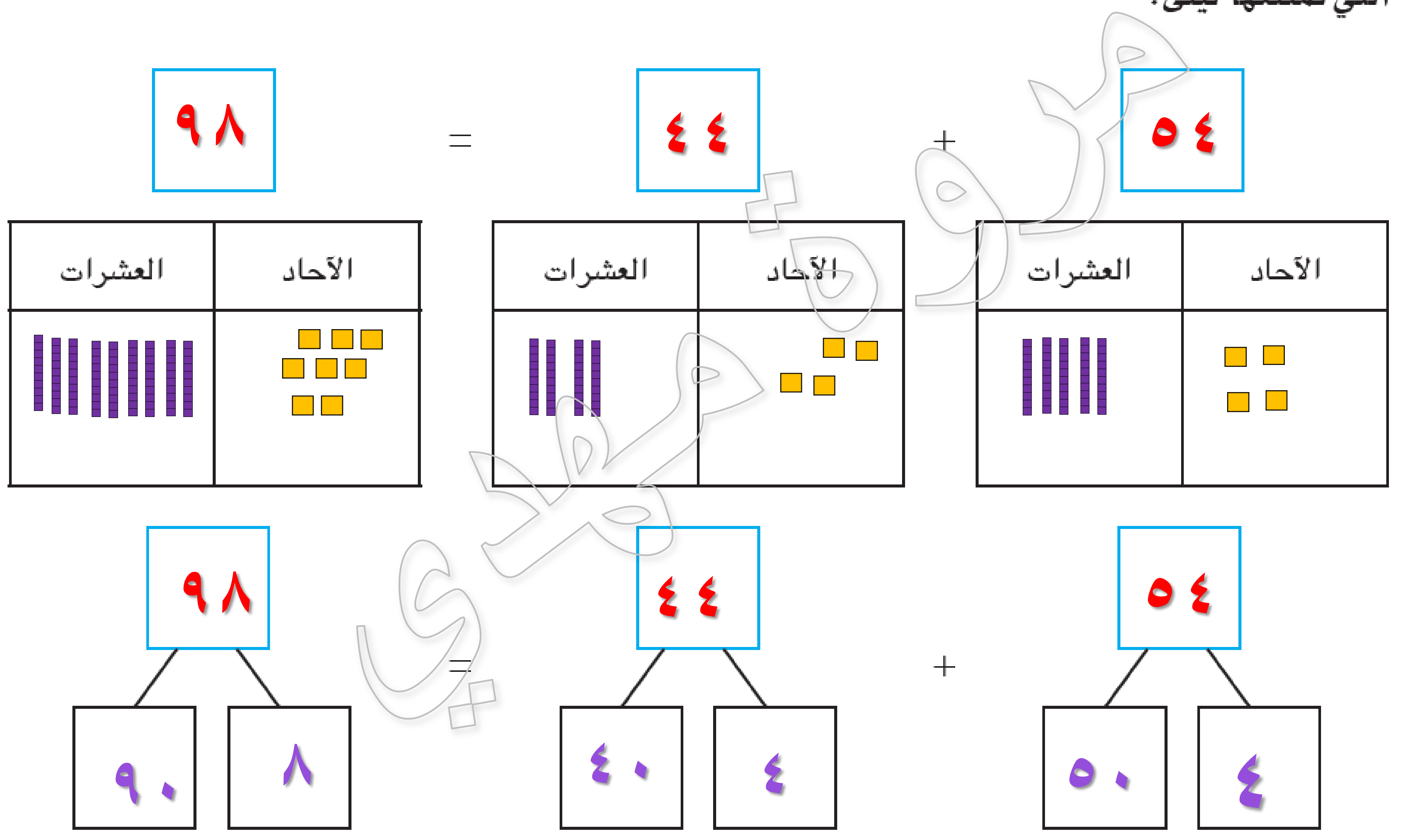
١) وجدت مريم ٦٨ صدفةً على الشاطئ. ووجدت أختها ٢١ صدفة. كم مجموع الأصداف التي وجدتها الأختان؟



٢) ذهبت عائشة في مغامرة بحث عن الحشرات. وقد عدّت ٦٢ نملةً و٢٦ صرصارًا. كم مجموع الحشرات التي وجدتها؟

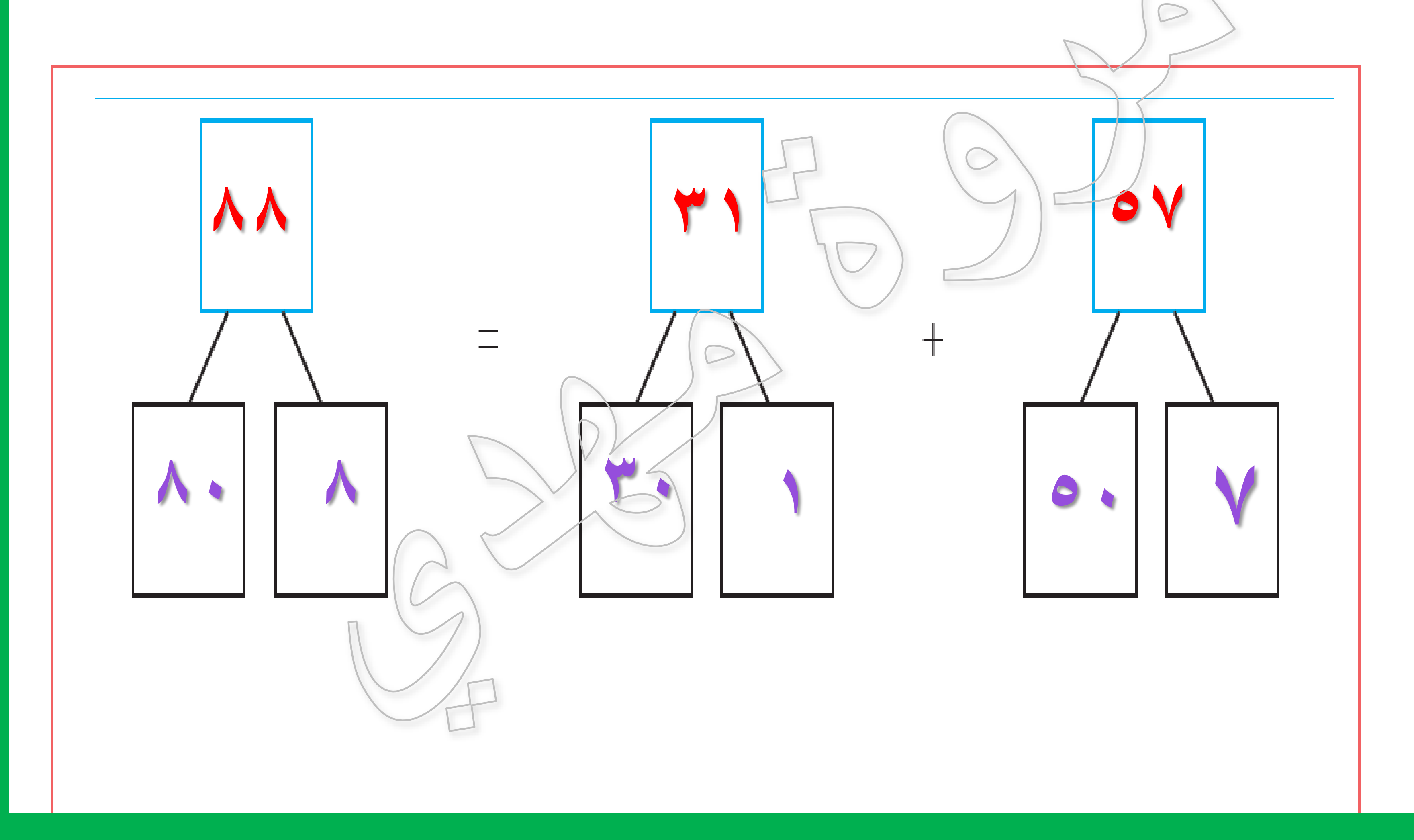


٣) مع ليلى تشكيلة من الملصقات. معها ٥٤ ملصقًا لسيارات و٤٤ ملصقًا لأبطال خارقين. كم مجموع الملصقات التي تمتلكها ليلى؟

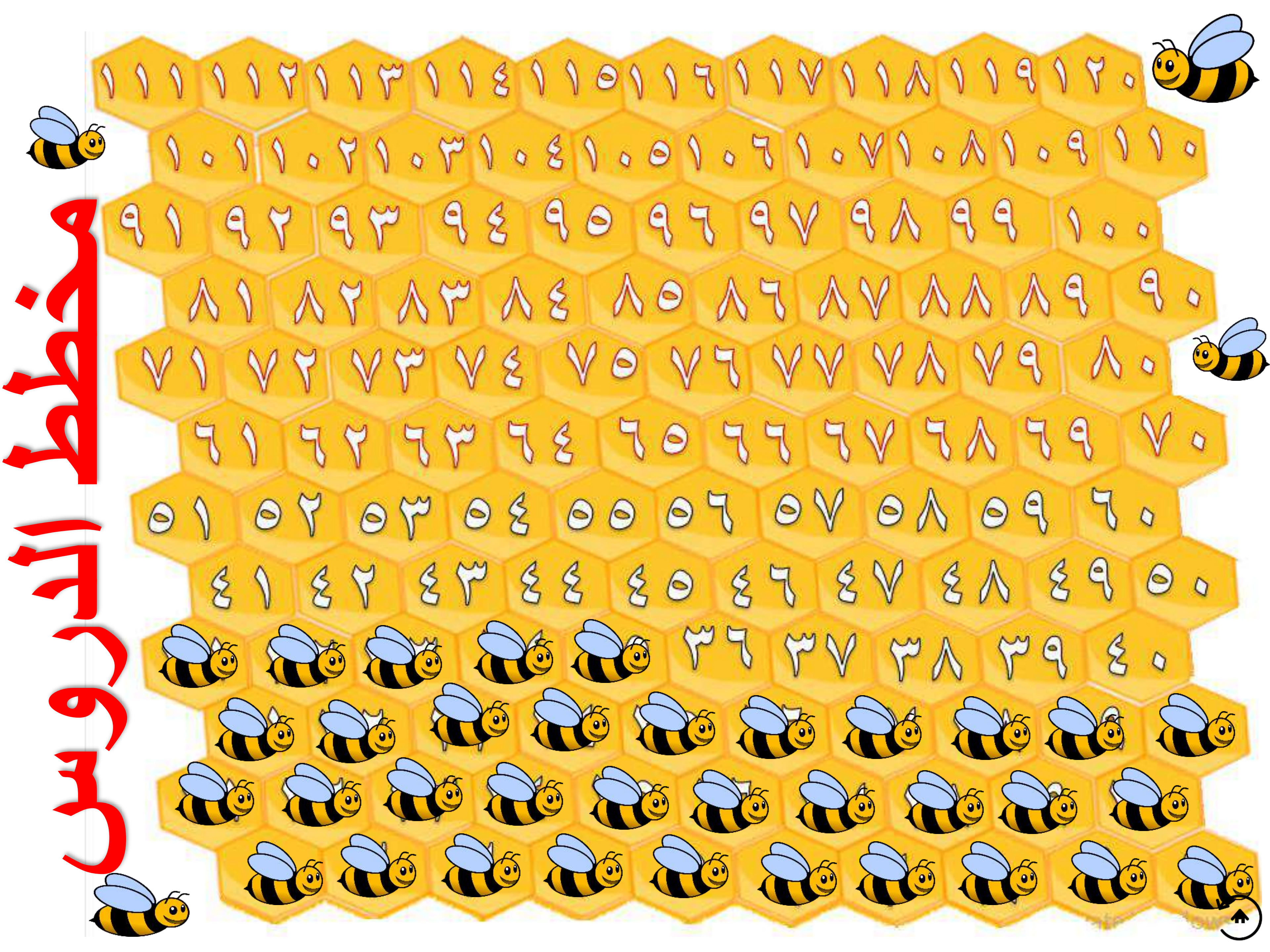


الدرس ٣٤: كراس الرياضيات

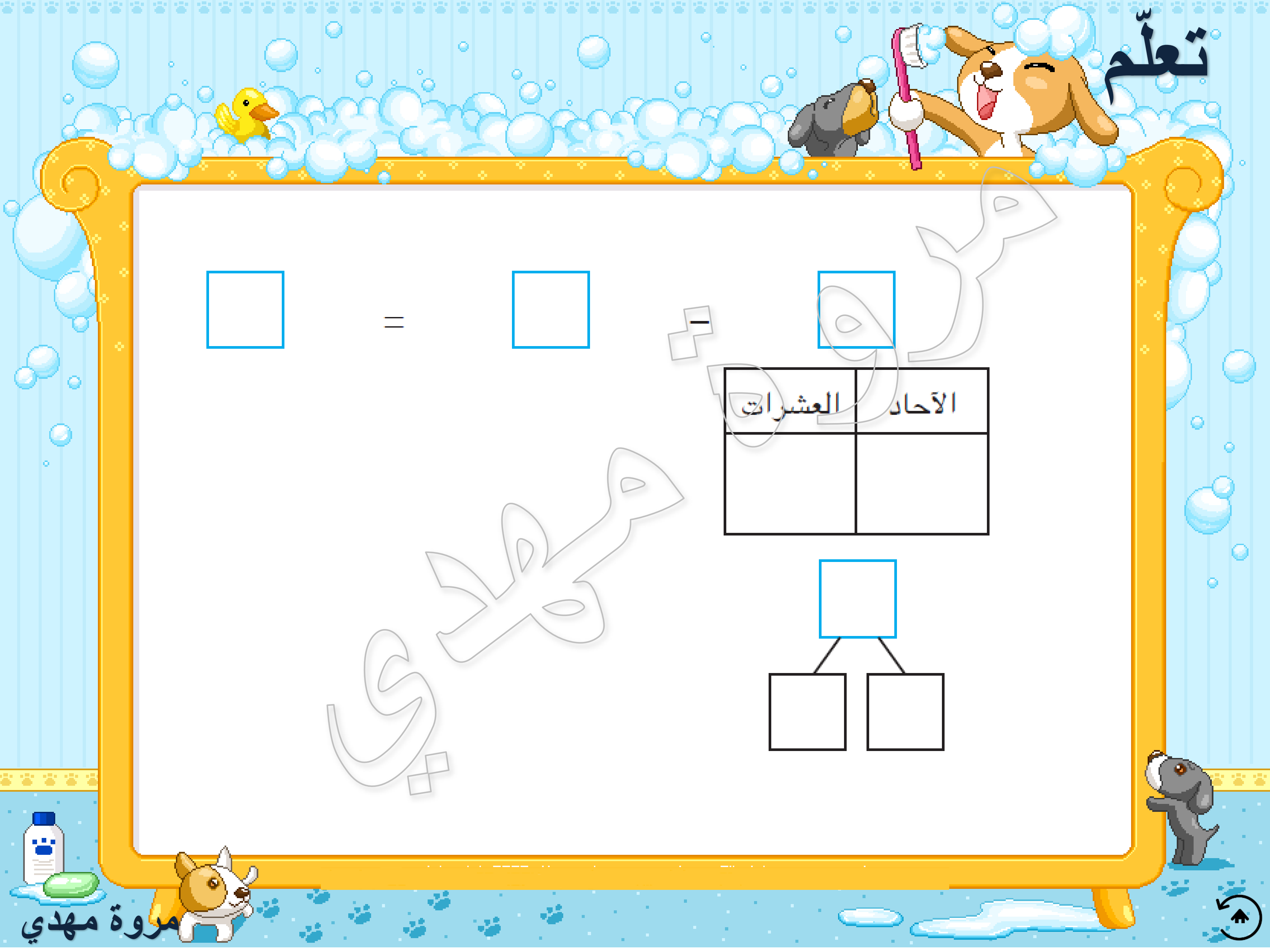
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما طريقة التحليل التي تفضلها؟ استخدم هذه الطريقة لإيجاد مجموع العددين ٥٧ و٣١.




الدرس ٣٥



مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

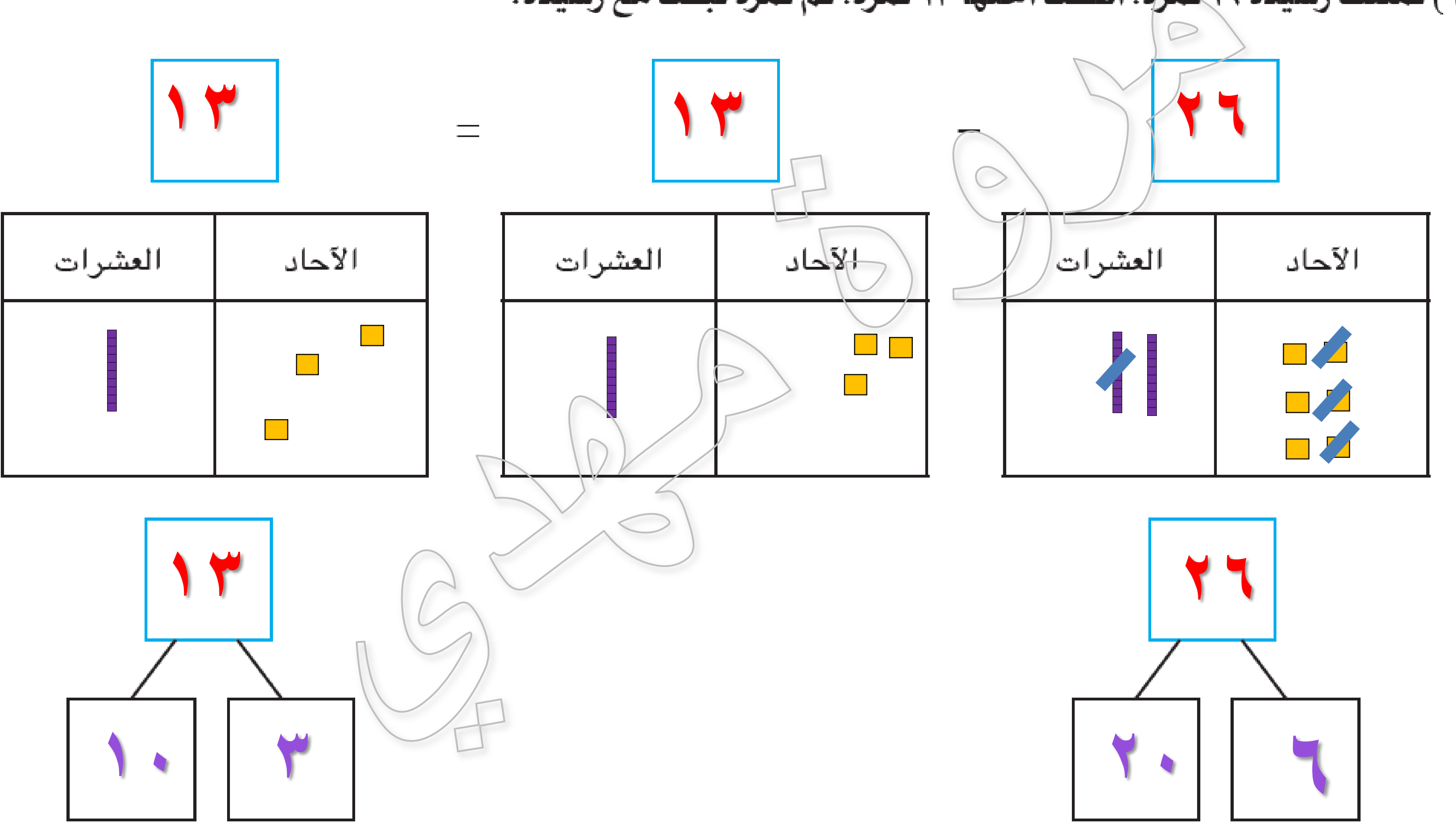

تعلّم
الآحاد
العشرات
مروة مهدي



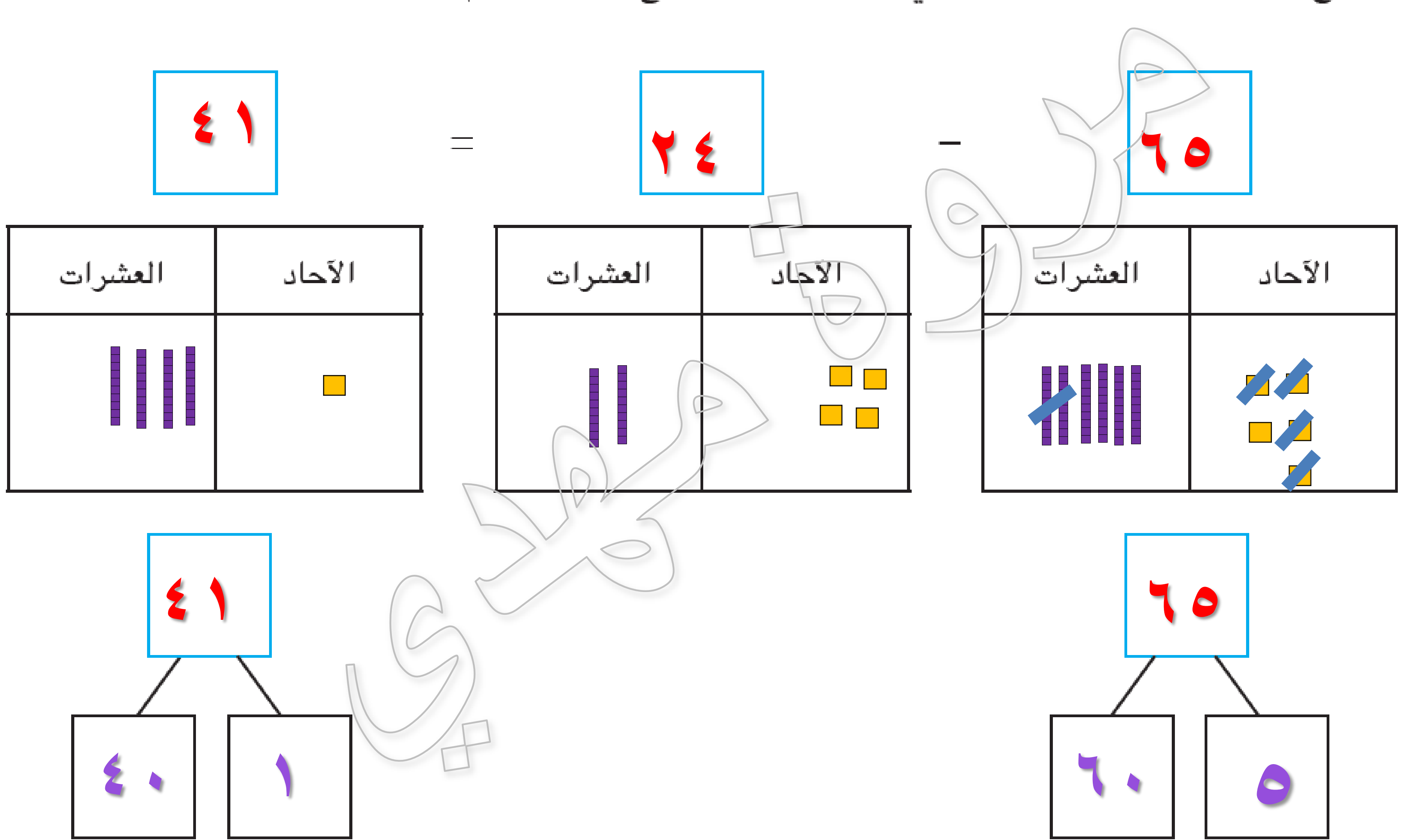
تعلّم
الدرس ٣٥: التطبيق
مثال: صنعت صابرين ٣٧ قطعة بسكويت مع أمها. ثم أكلتا ٢٥ قطعة. فكم عدد قطع البسكويت المتبقية؟
٣٧ − ٢٥ = ١٢
الآحاد
العشرات
٣٧
٧
٣٠
٢٥
١٢
٢
١٠
٣٠ − ٢٠ = ١٠
٧ − ٥ = ٢
مروة مهدي

الإرشادات: اقرأ المسألة الكلامية وحلّل الأعداد لحلها.

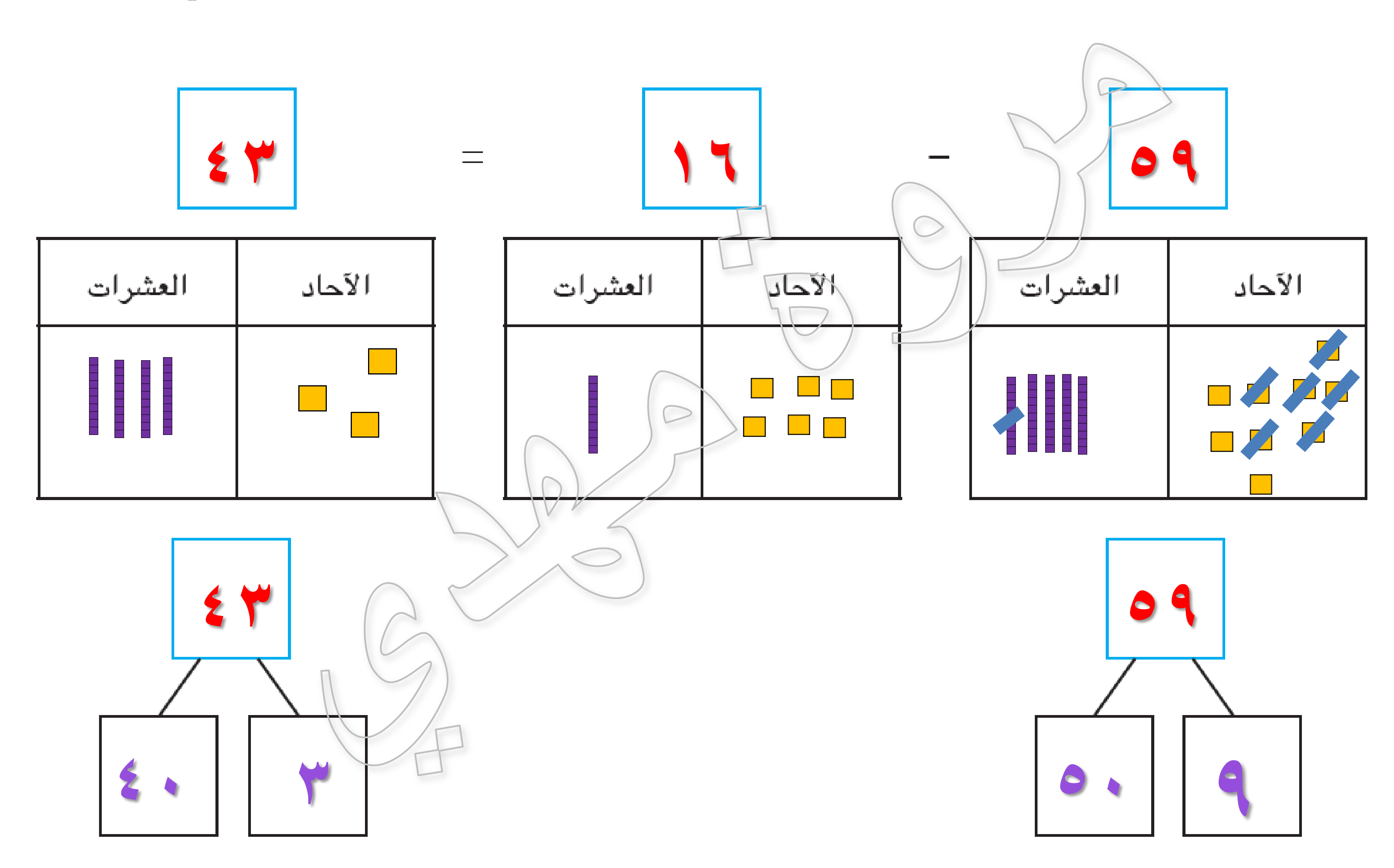
١) تمتلك رشيدة ٢٦ تمرة. أعطت أختها ١٣ تمرة. كم تمرة تبقت مع رشيدة؟



٢) كان مع سمير ٦٥ قطعة نقد معدنية في تشكيلته، ولكنه أضاع ٢٤ منها. فكم قطعة نقدية معدنية تبقت معه؟

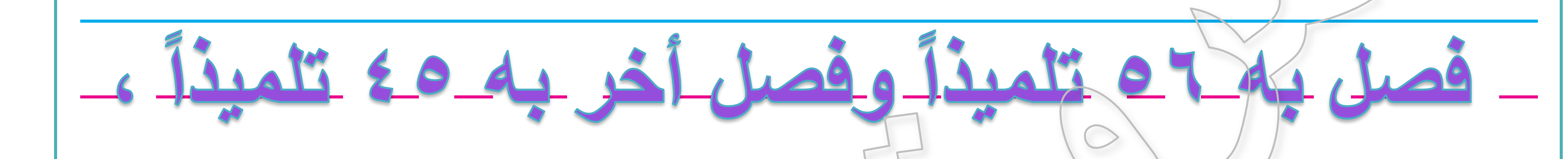


٣) خيَّطت كاميليا ٥٩ خرزة على فستانها. ولسوء الحظ، سقطت ١٦ خرزة منه. فكم عدد الخرز المتبقي على الفستان؟



الدرس ٥-١٠: كراس الرياضيات

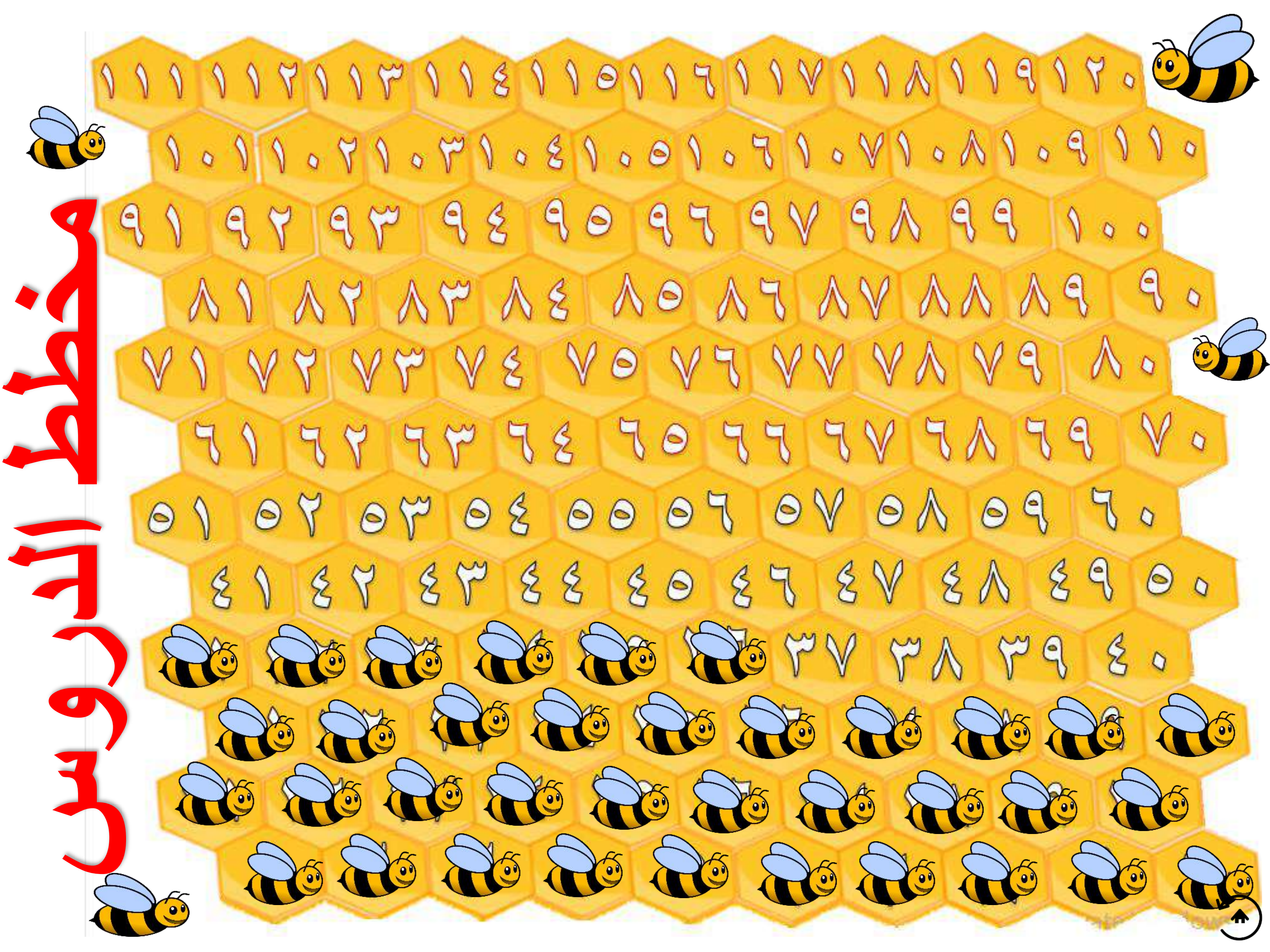
الإرشادات: اكتب مسألة جمع كلامية ومسألة طرح كلامية.



أوجد الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين ؟

اشترك ٦٢ تلميذاً ، و ٣٤ تلميذة في رحلة مدرسية .
ما عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة ؟


الدرس ٣٦



مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠



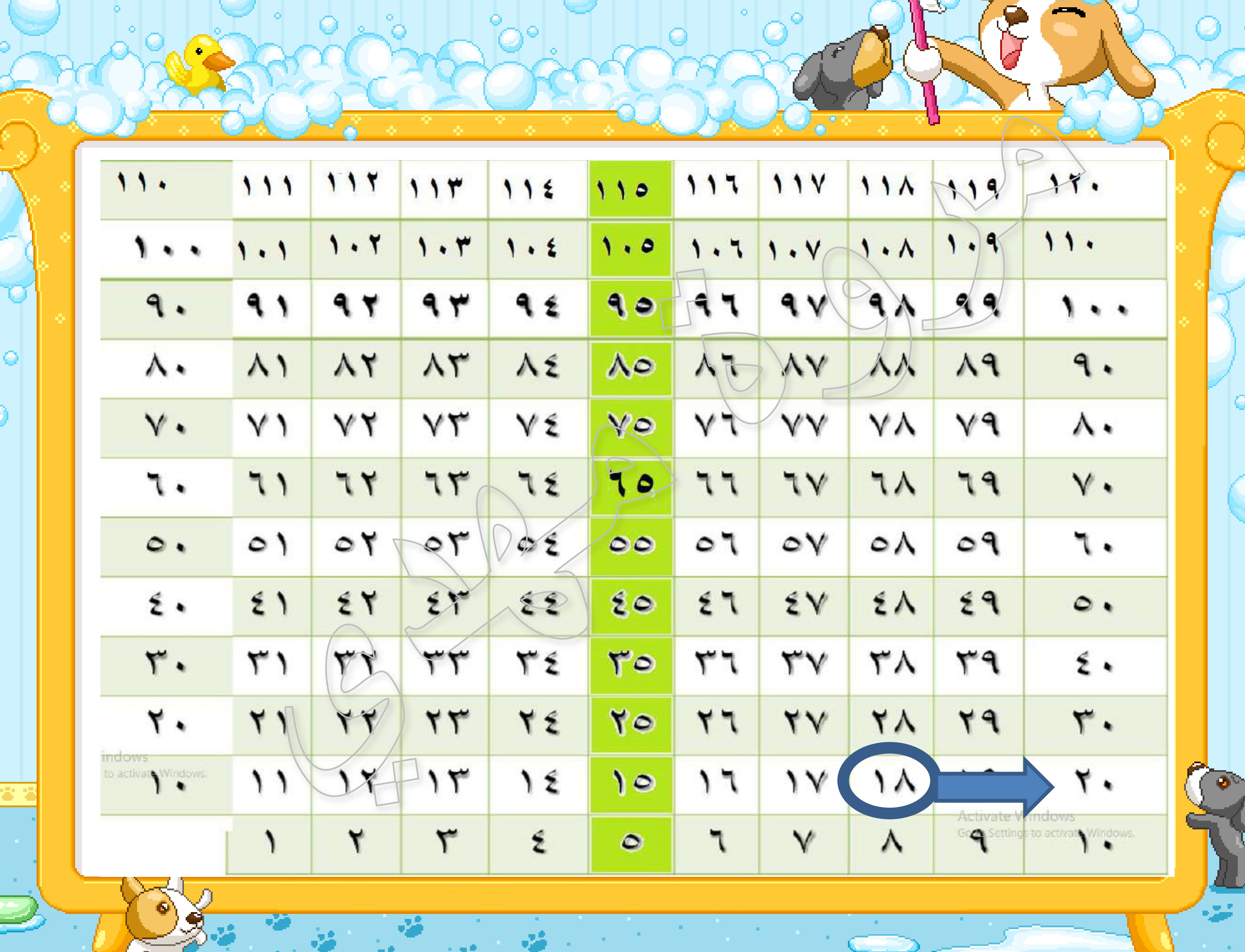
التقدير

عندما نقوم بالتقدير، نفكّر في أعداد المسألة والأعداد القريبة منها والتي يسهل التعامل معها.

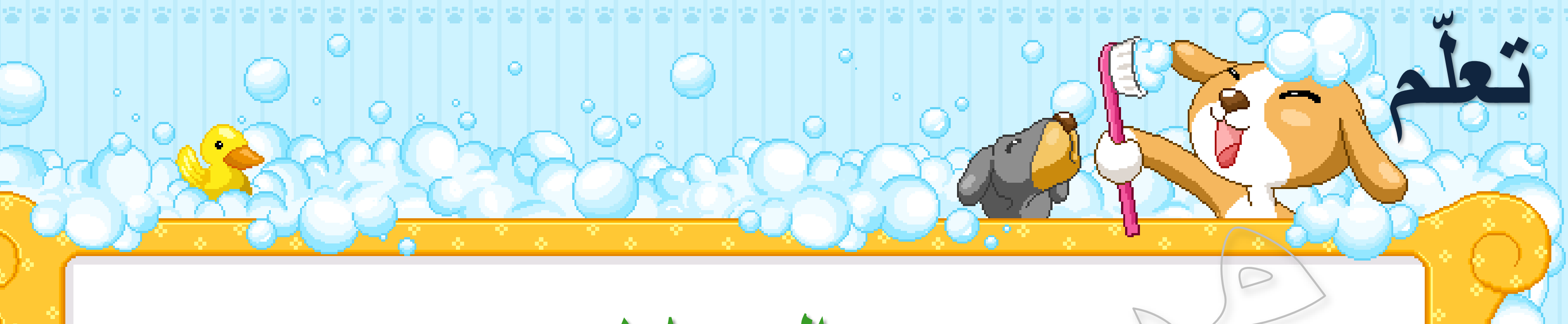
العدد ١٨

قريب قد يكون من الصعب التعامل مع هذا العدد، لذلك سأبحث عن عدد من ١٨ يمكن التعامل معه بصورة أسهل.

التقدير لا يعطيني الإجابة الصحيحة بالضبط، ولكنه يساعدني في توقع الإجابة



١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	[illegible]	٢٠
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

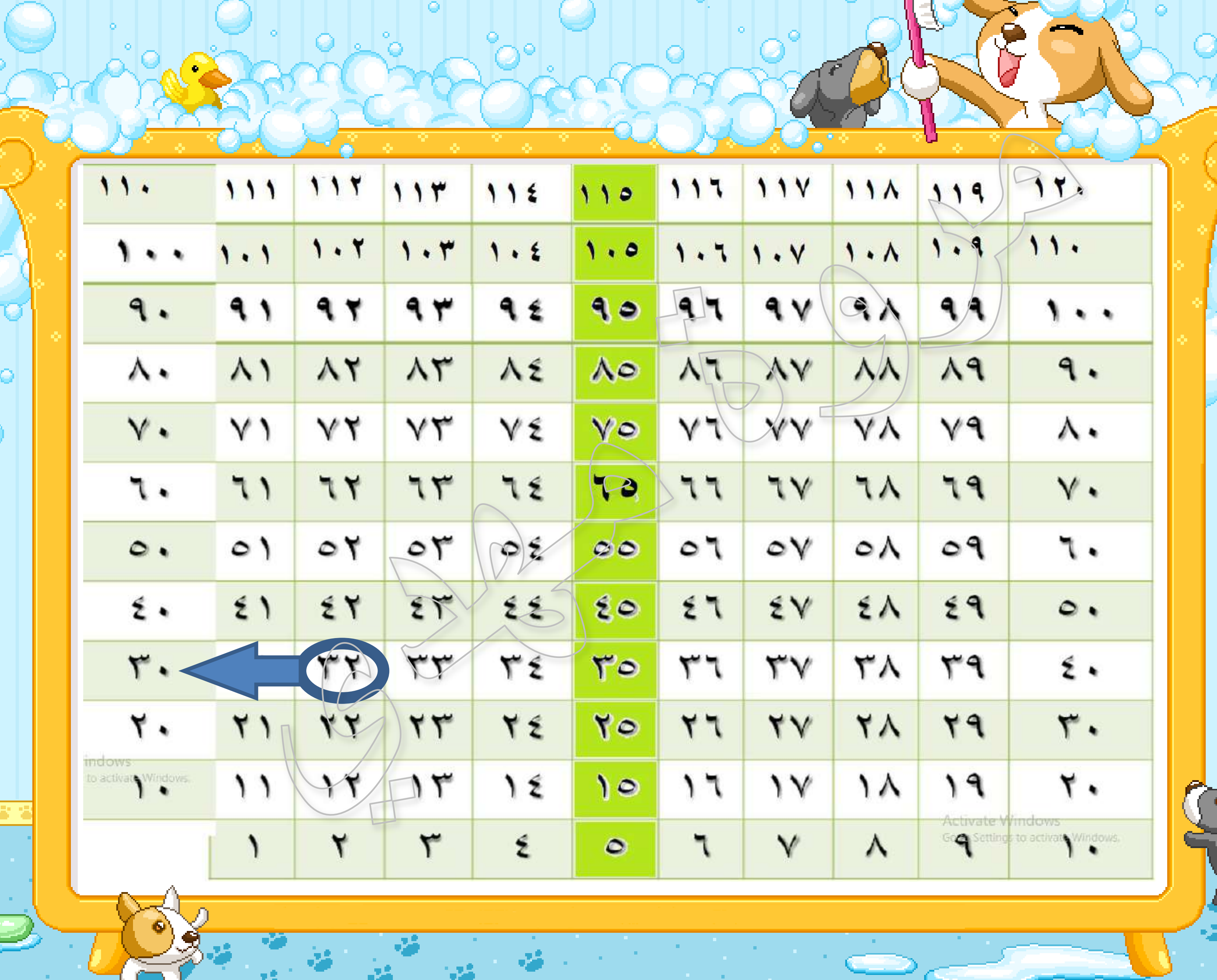


العدد ١٨

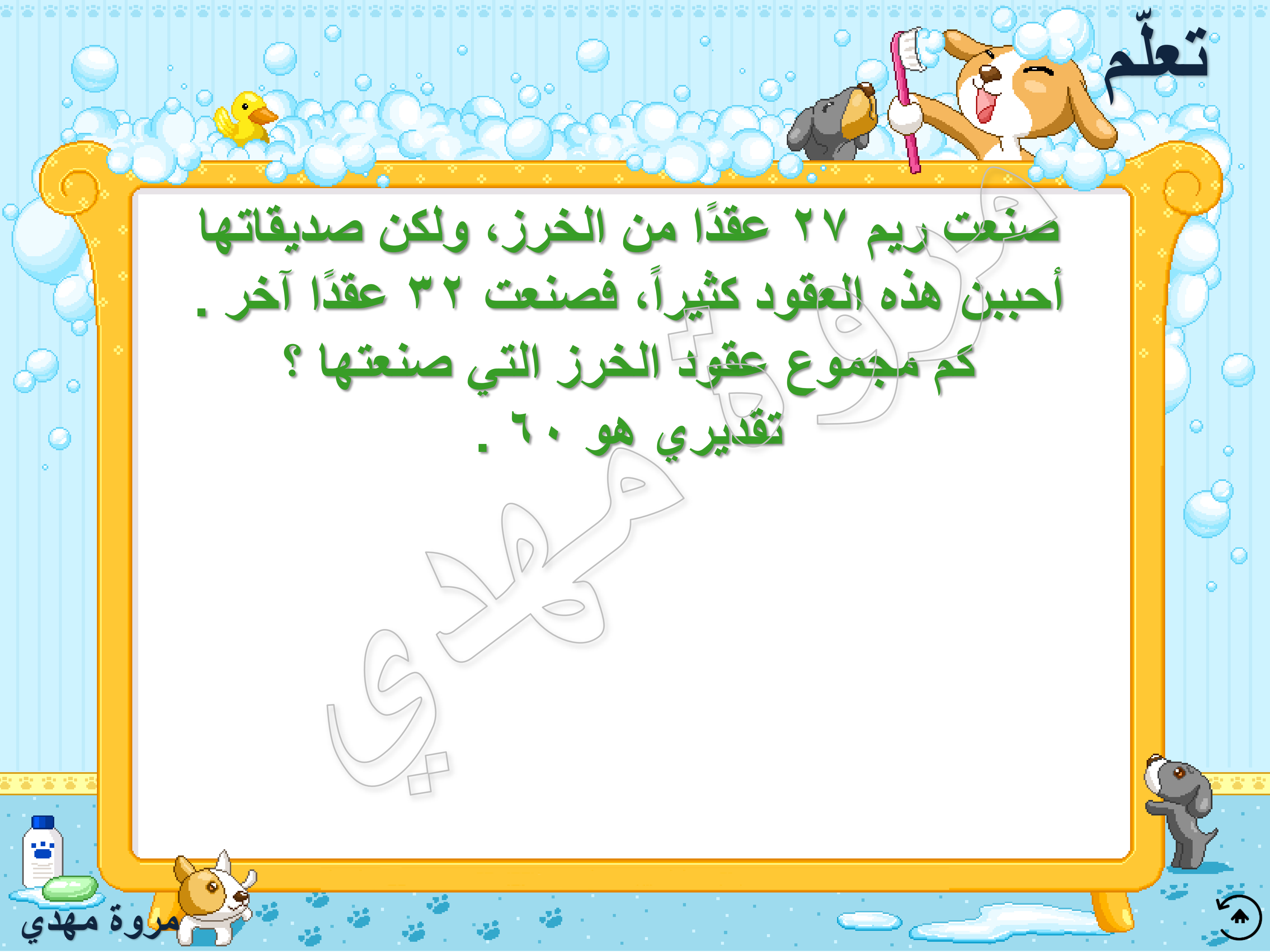
العدد ٢٠ قريب من ١٨ وجمعه وطرحه أسهل بكثير من العدد ١٨ .
لا يعطيني التقدير الإجابة الصحيحة بالضبط،
ولكنه يساعدني في توقع الإجابة.

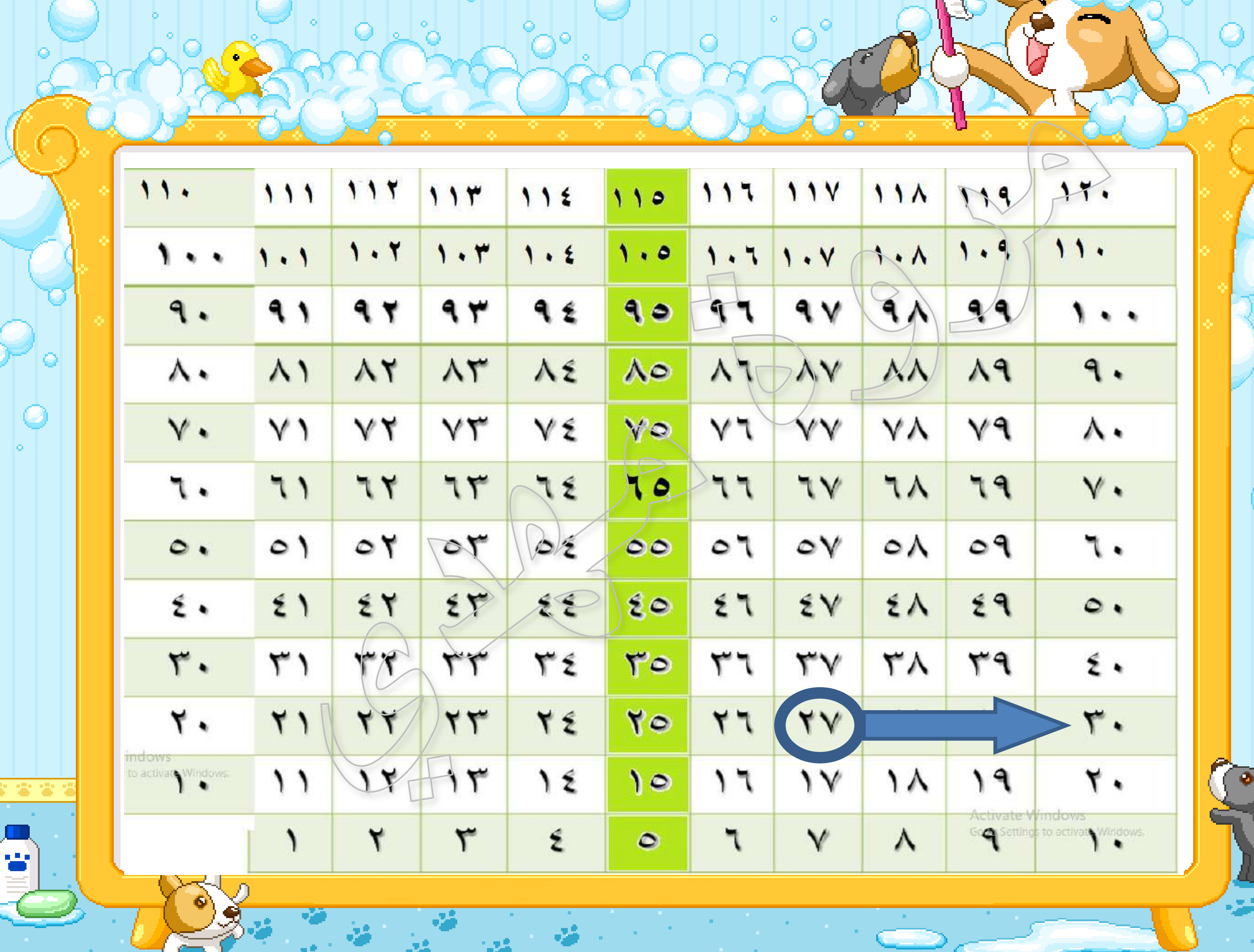
العدد ٣٢

ما العدد القريب من ٣٢ وجمعه وطرحه أسهل من العدد ٣٢ ؟

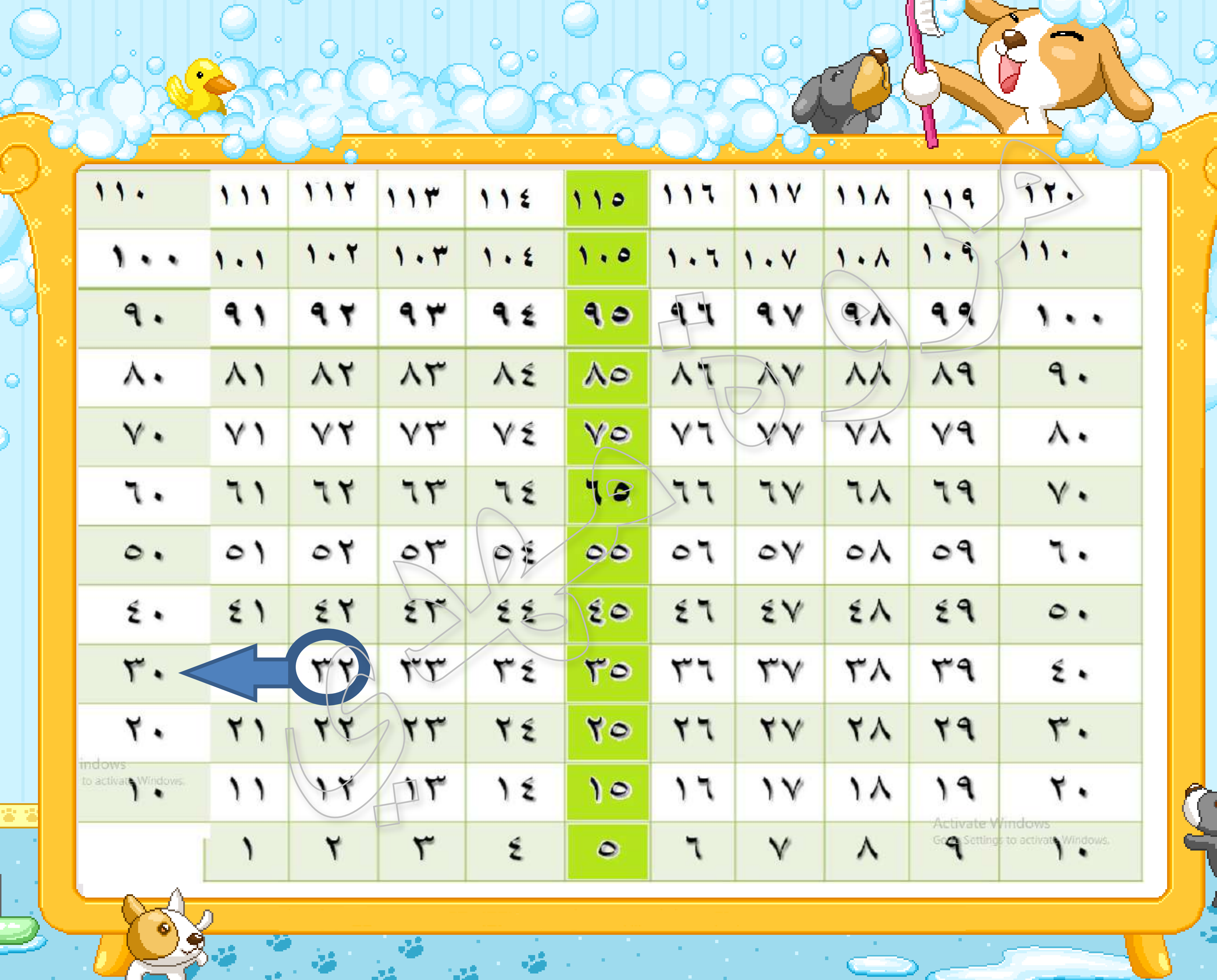


١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٠		٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

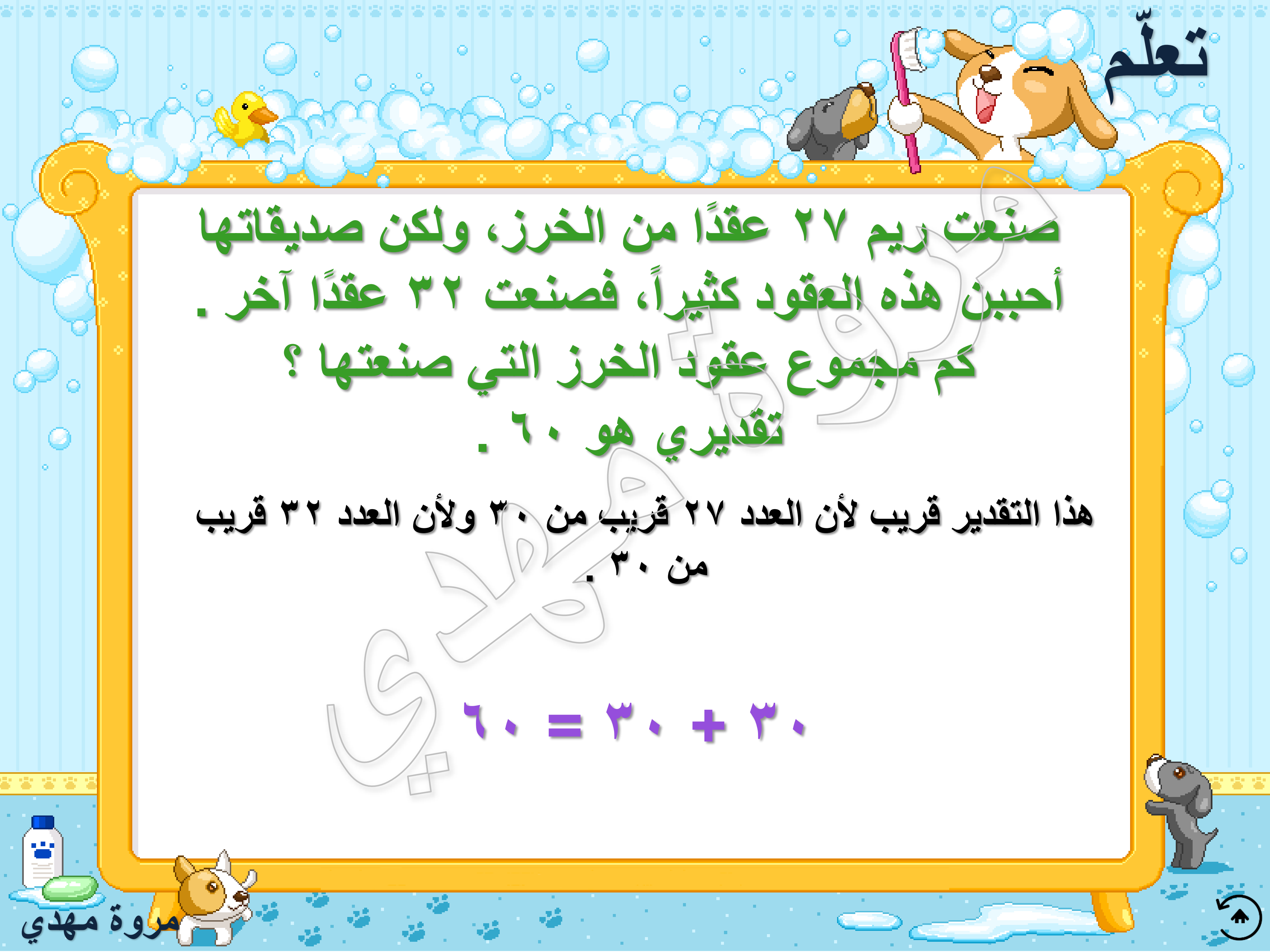

تعلّم
صنعت ريم ٢٧ عقدًا من الخرز، ولكن صديقاتها
أحببن هذه العقود كثيراً، فصنعت ٣٢ عقدًا آخر .
كم مجموع عقود الخرز التي صنعتها ؟
تقديري هو ٦٠ .
مروة مهدي

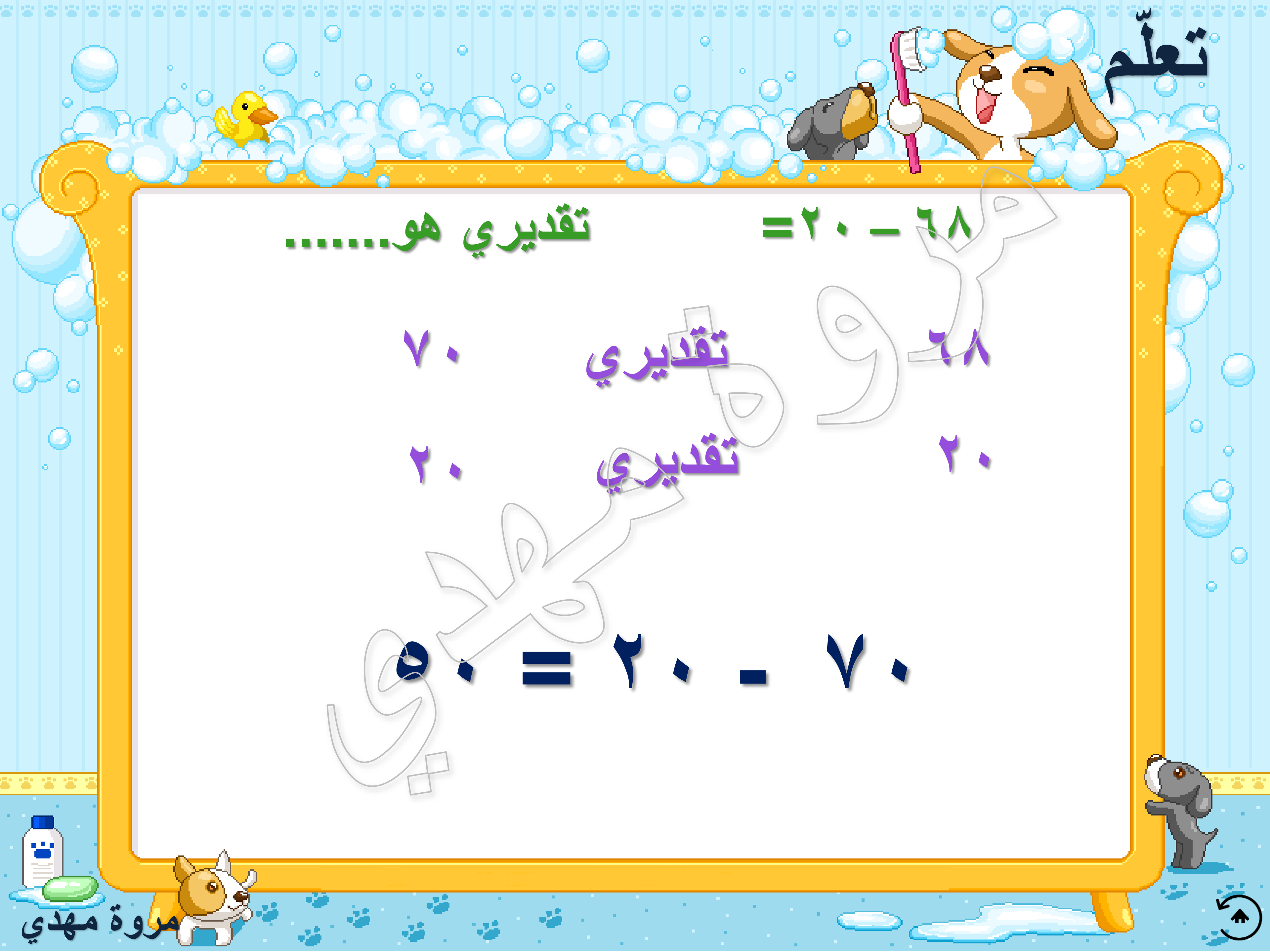


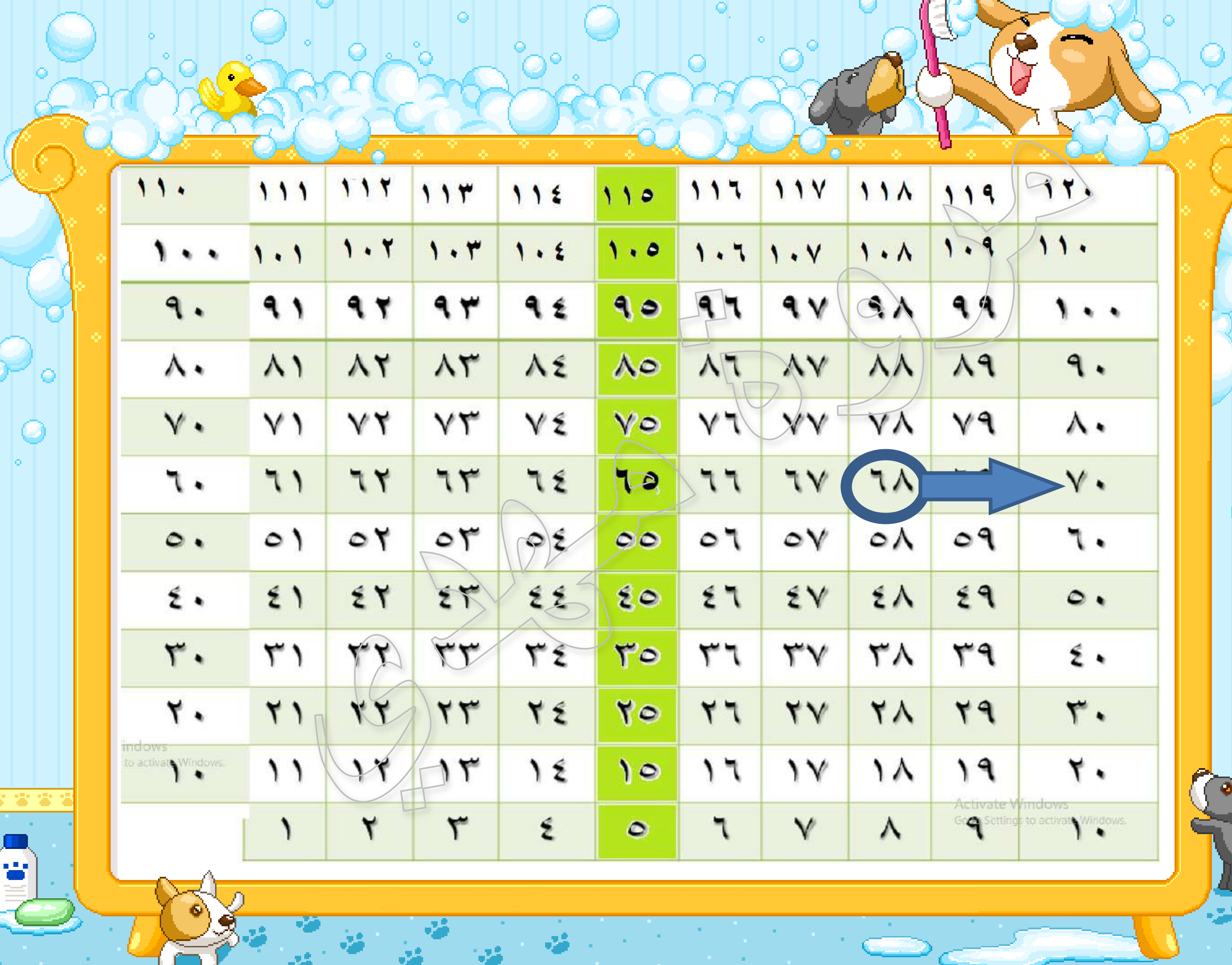
١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧			٣٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



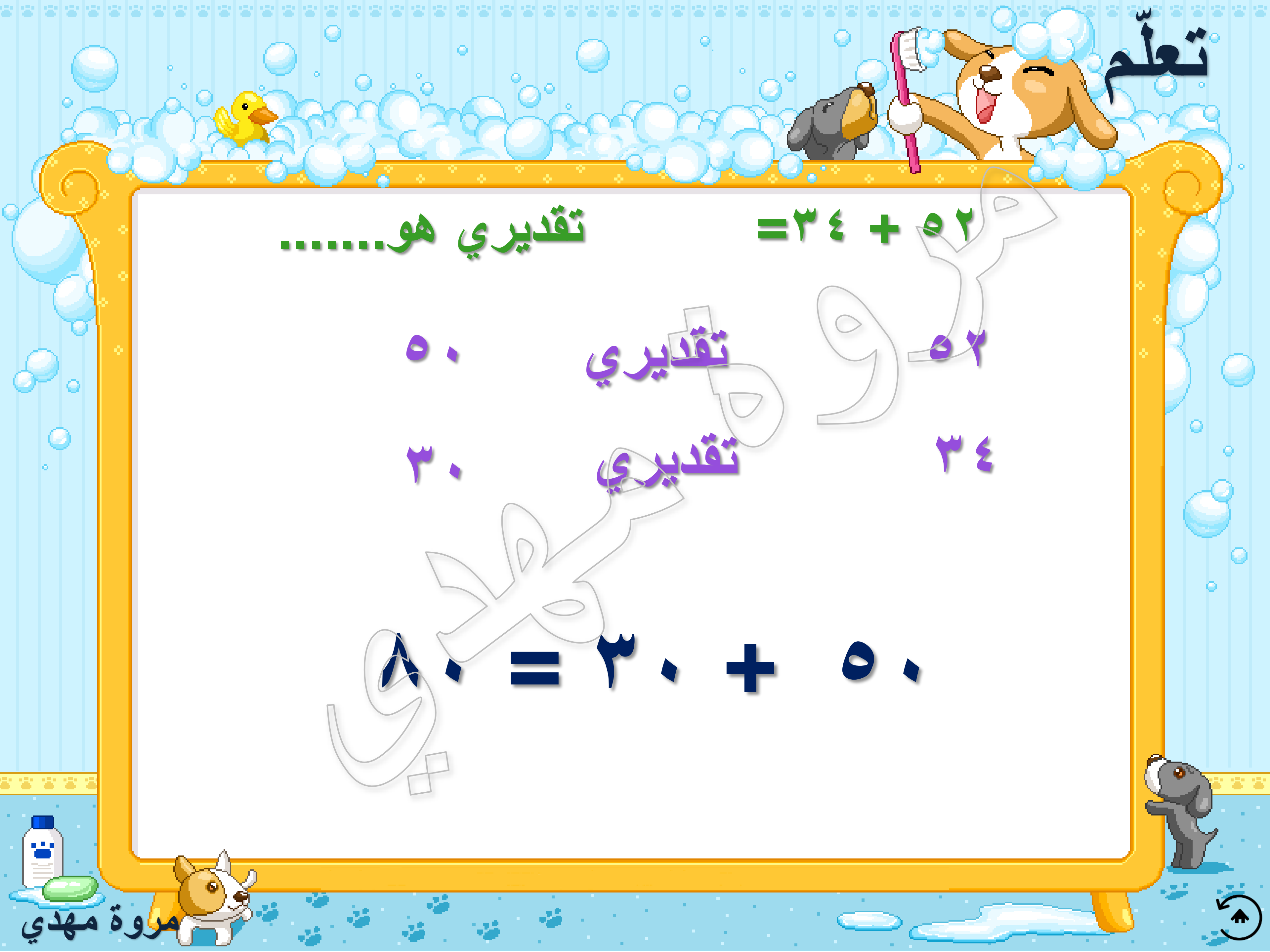
١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٠	٣٢		٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

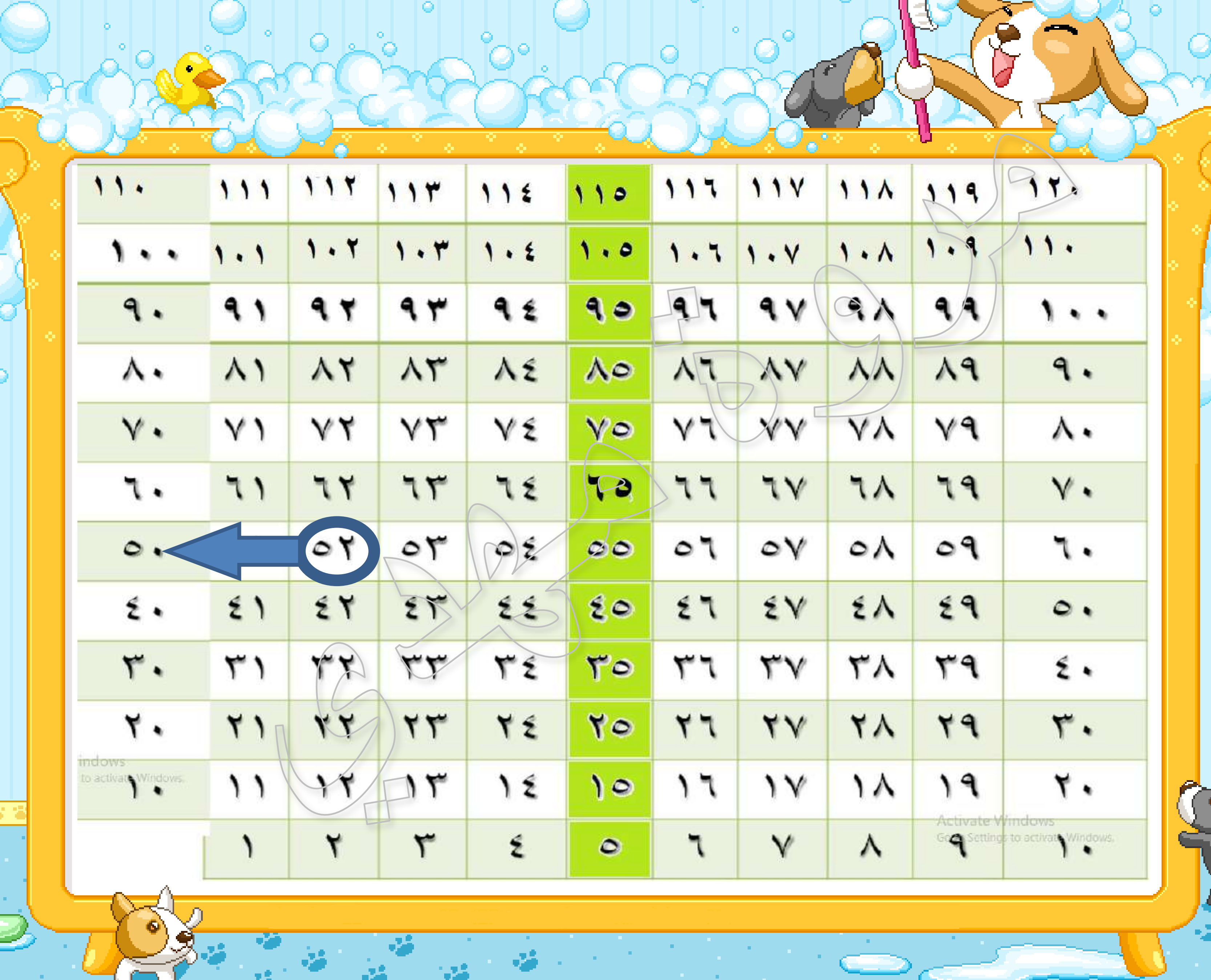

تعلّم
صنعت ريم ٢٧ عقدًا من الخرز، ولكن صديقاتها
أحببن هذه العقود كثيراً، فصنعت ٣٢ عقدًا آخر .
كم مجموع عقود الخرز التي صنعتها ؟
تقديري هو ٦٠ .
هذا التقدير قريب لأن العدد ٢٧ قريب من ٣٠ ولأن العدد ٣٢ قريب من ٣٠ .
٣٠ + ٣٠ = ٦٠
مروة مهدي


تعلّم
٦٨ ـ ٢٠ =
تقديري هو.......
٦٨ تقديري ٧٠
٢٠ تقديري ٢٠
٧٠ ـ ٢٠ = ٥٠
مروة مهدي

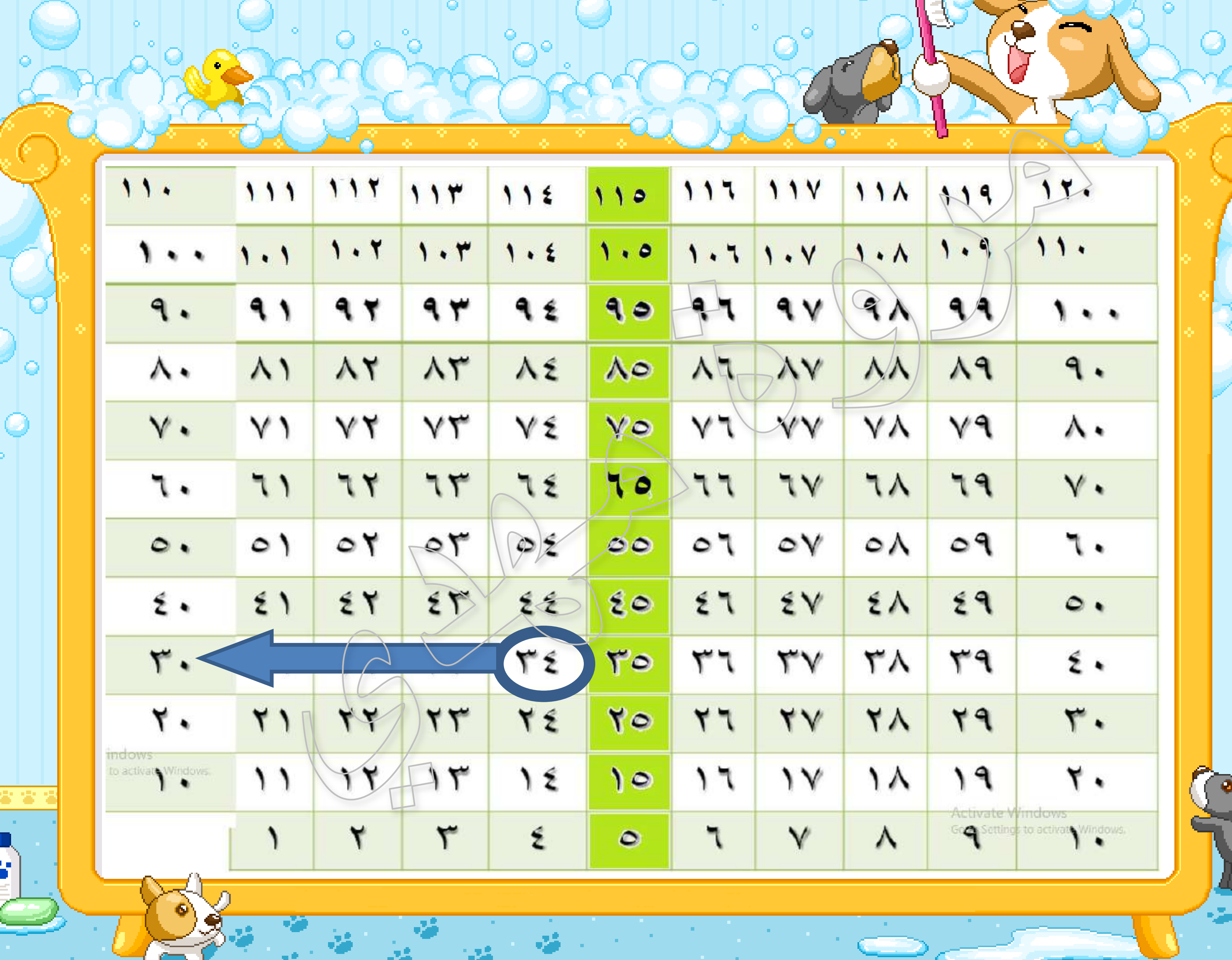


١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	[illegible]	٧٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

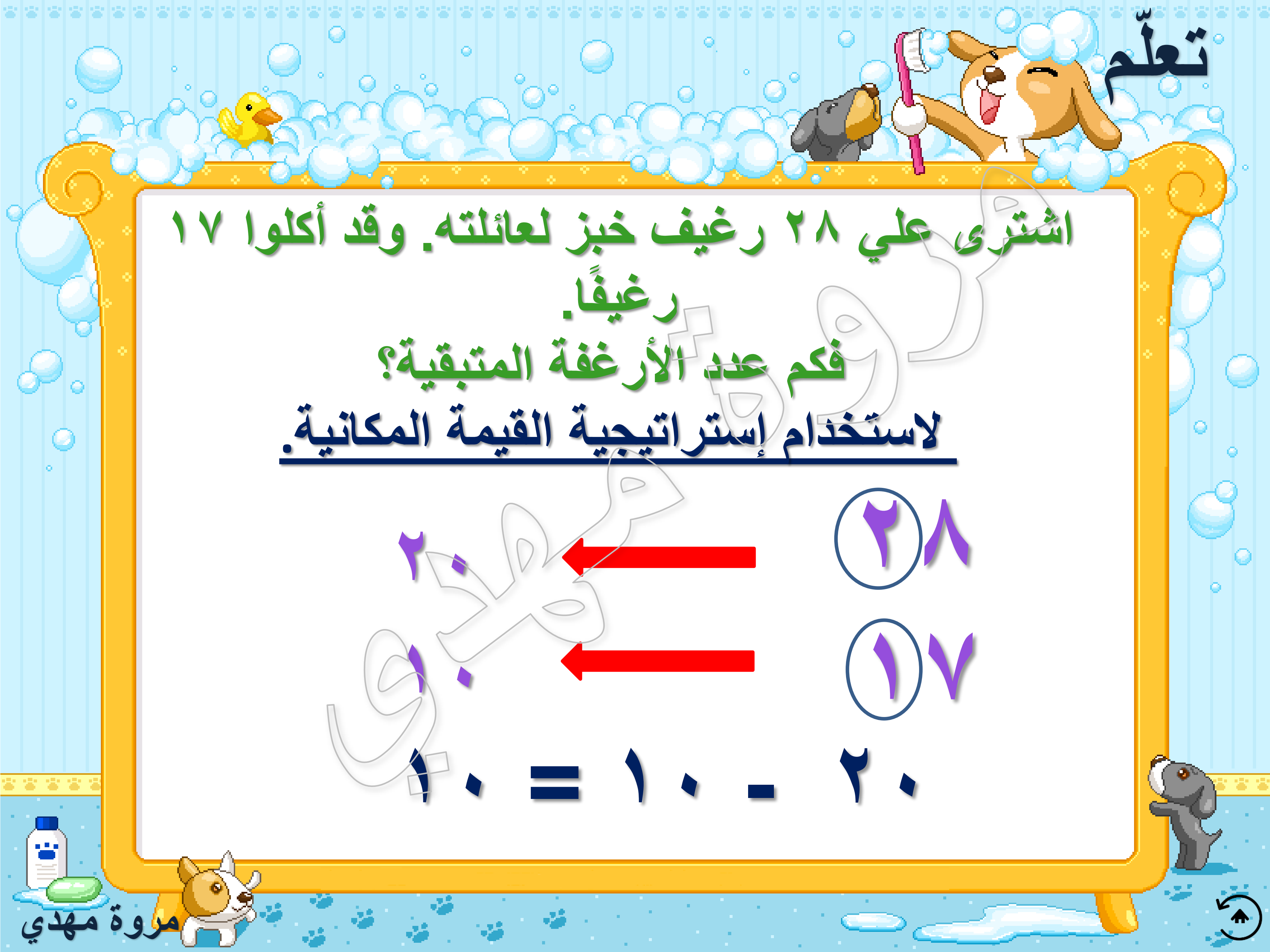

تعلّم
٥٢ + ٣٤ =
تقديري هو.......
٥٢ تقديري ٥٠
٣٤ تقديري ٣٠
٥٠ + ٣٠ = ٨٠
مروة مهدي



١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٠		٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

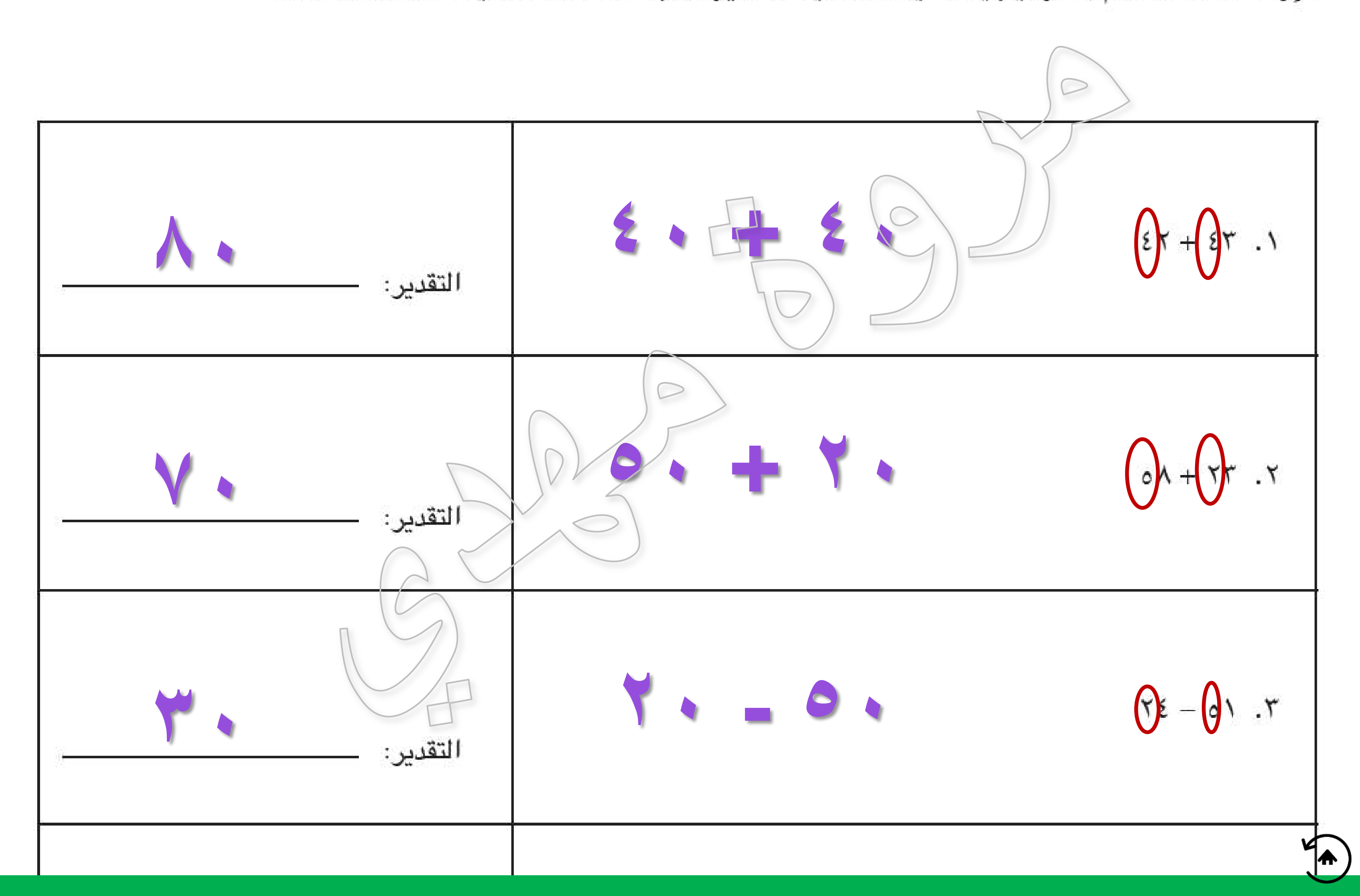


١١٠	١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠٠	١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣٠				٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

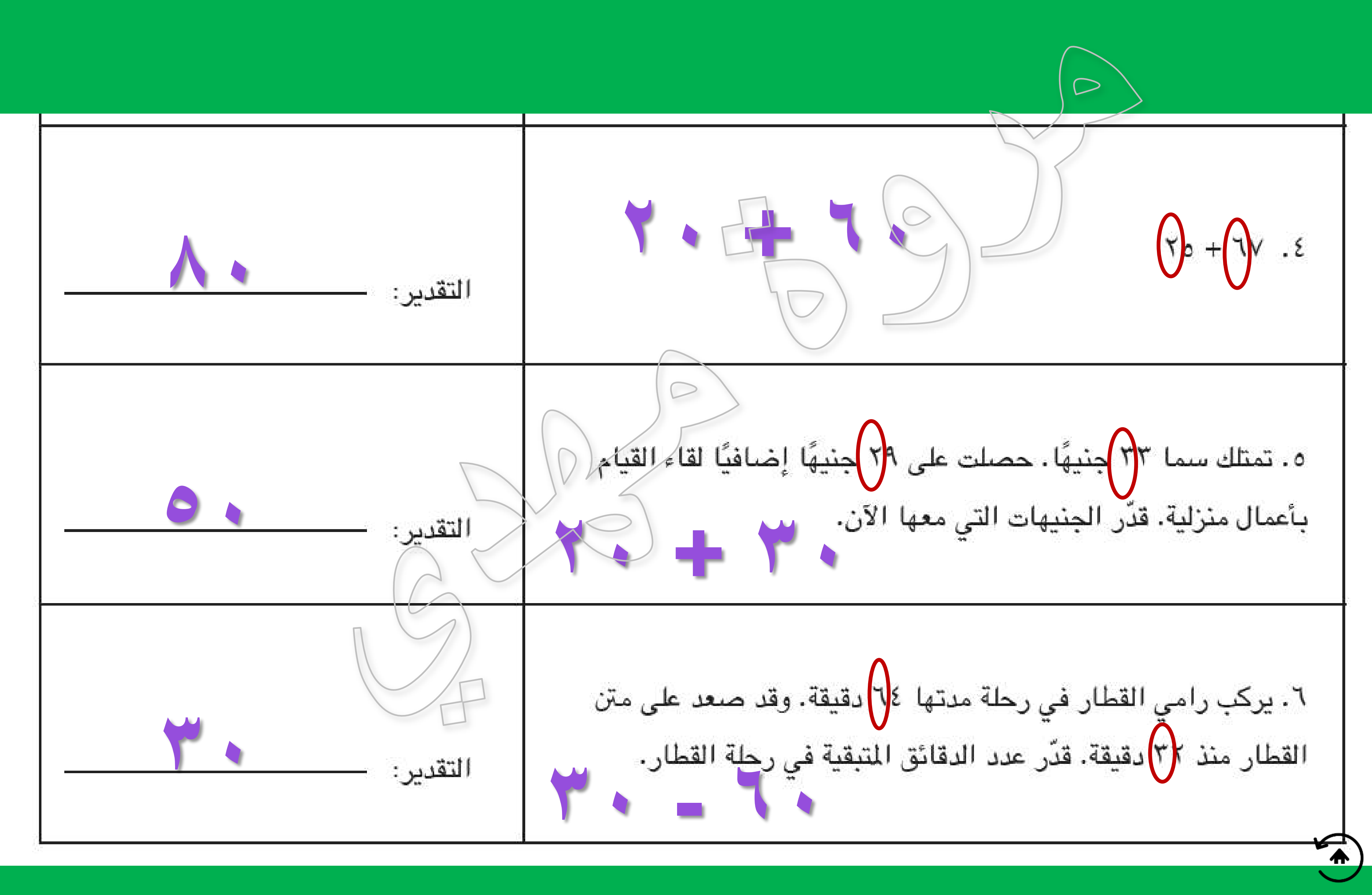

تعلّم
اشترى علي ٢٨ رغيف خبز لعائلته. وقد أكلوا ١٧ رغيفًا.
فكم عدد الأرغفة المتبقية؟
لاستخدام إستراتيجية القيمة المكانية.
٢٨
٢٠
١٧
١٠
٢٠ - ١٠ = ١٠
مروة مهدي

الدرس ٣٦: التطبيق

الإرشادات: استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير إجابات المسائل التالية. لا تحلّ المسائل.

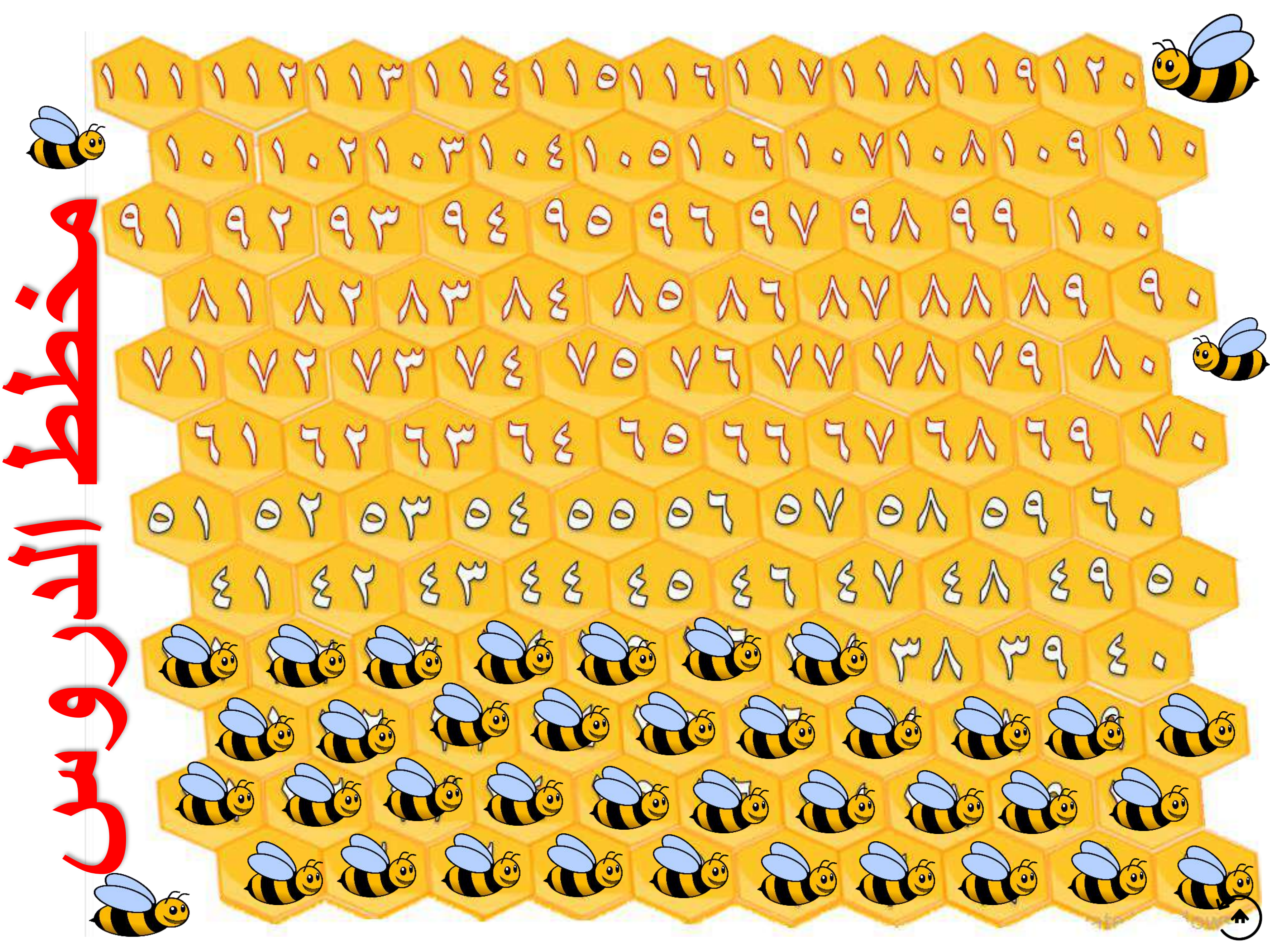


المسألة	الحل	التقدير
١. ٤٣ + ٤٢	٤٠ + ٤٠	التقدير: ٨٠
٢. ٢٣ + ٥٨	٢٠ + ٥٠	التقدير: ٧٠
٣. ٥١ − ٢٤	٥٠ ـ ٢٠	التقدير: ٣٠

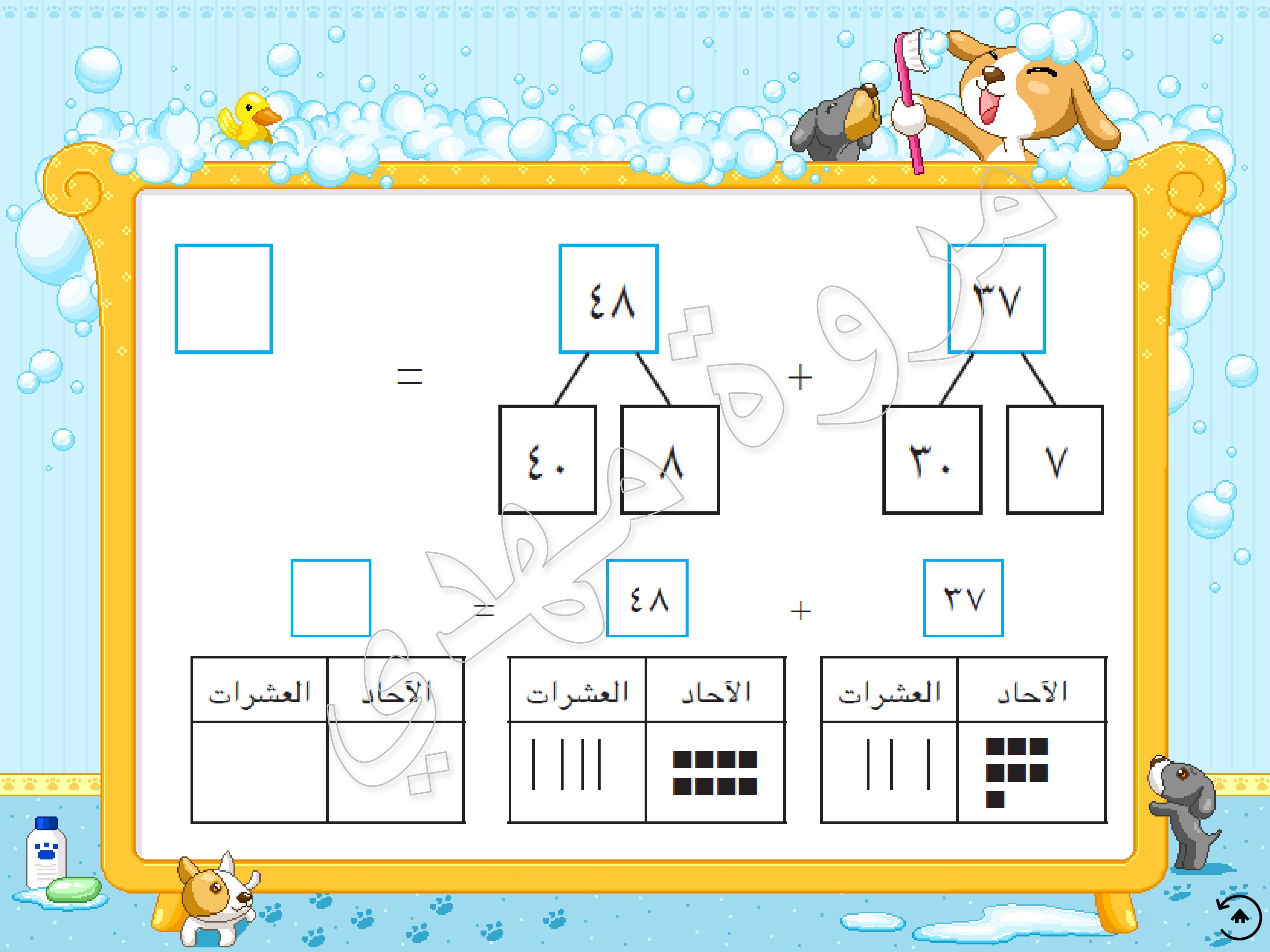


٤. ٦٧ + ٢٥ ٦٠ + ٢٠	التقدير: ٨٠
٥. تمتلك سما ٣٣ جنيهًا. حصلت على ٢٩ جنيهًا إضافيًا لقاء القيام بأعمال منزلية. قدّر الجنيهات التي معها الآن. ٣٠ + ٢٠	التقدير: ٥٠
٦. يركب رامي القطار في رحلة مدتها ٦٤ دقيقة. وقد صعد على متن القطار منذ ٣٢ دقيقة. قدّر عدد الدقائق المتبقية في رحلة القطار. ٦٠ - ٣٠	التقدير: ٣٠

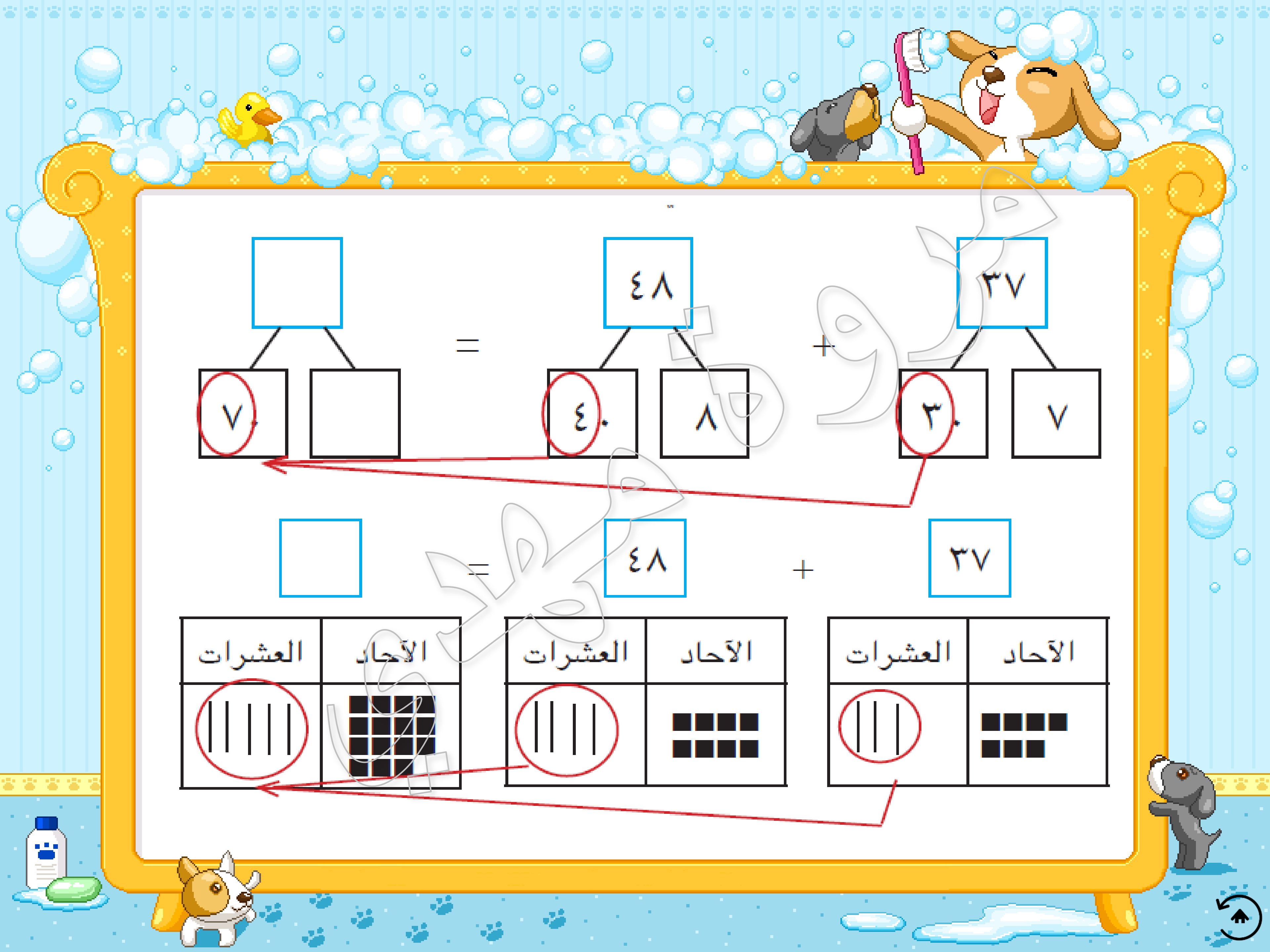

الدرس ٣٧



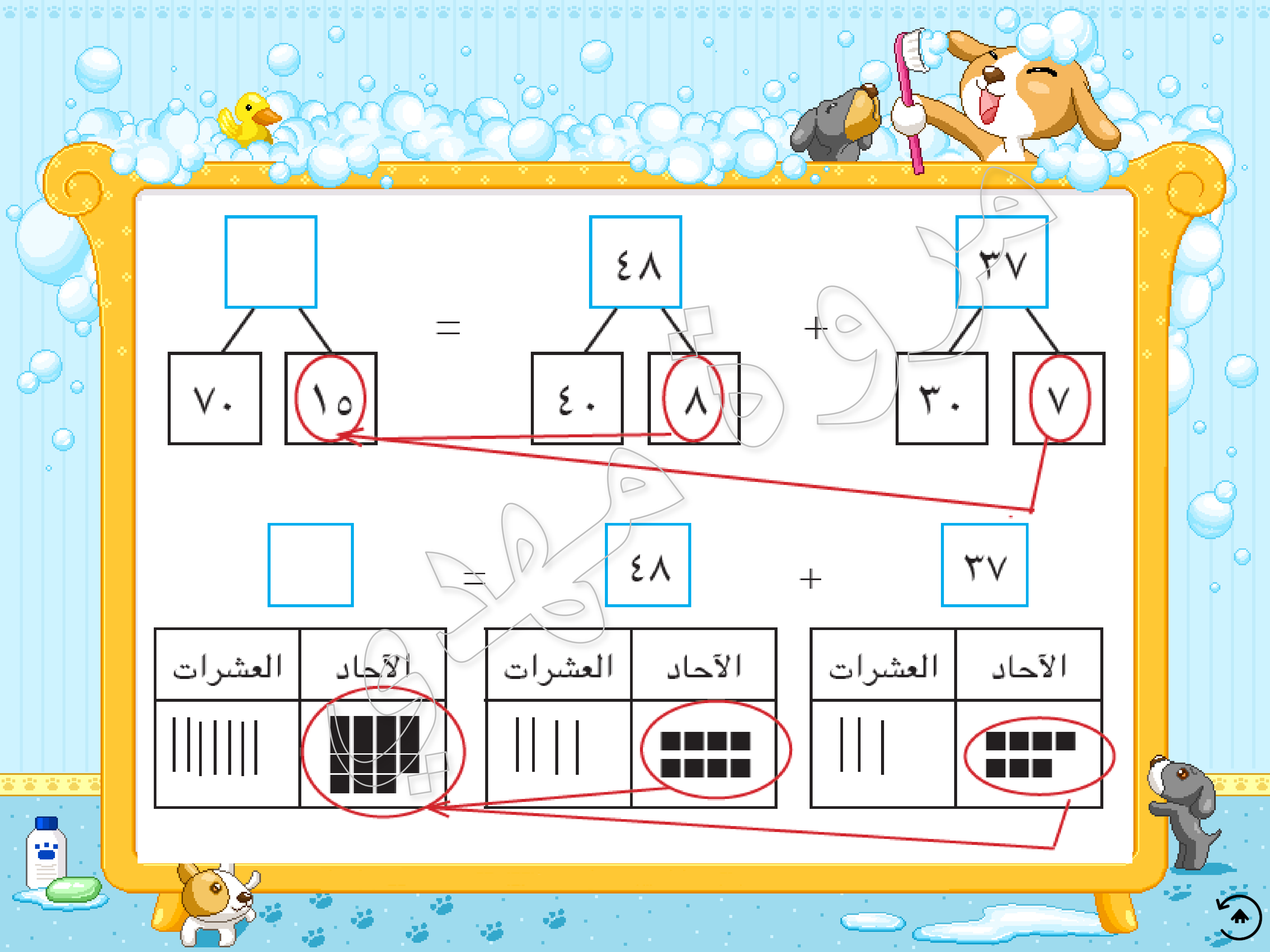
مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣٨ ٣٩ ٤٠



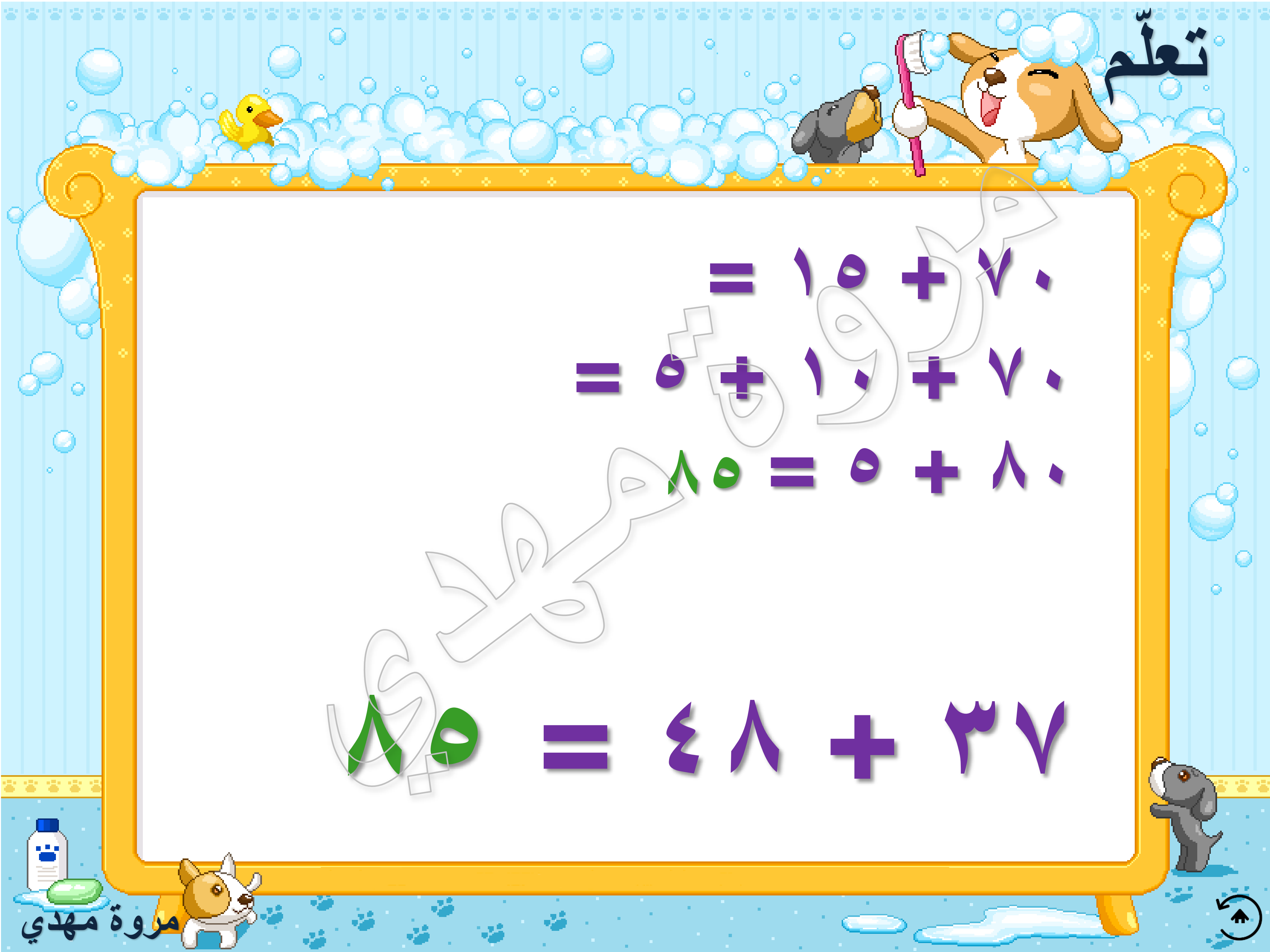
٤٨ + ٣٧ =
٤٠
٨
٣٠
٧
٤٨ + ٣٧ =
العشرات
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
الآحاد



٣٧
٤٨
+
=
٧
٣٠
٨
٤٠
٧٠
٣٧
٤٨
+
=
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات



٣٧ + ٤٨ =
٣٠ ٧
٤٠ ٨
٧٠ ١٥
٣٧ + ٤٨ =
العشرات الآحاد
العشرات الآحاد
العشرات الآحاد



تعلّم
٧٠ + ١٥ =
٧٠ + ١٠ + ٥ =
٨٠ + ٥ = ٨٥
٣٧ + ٤٨ = ٨٥
مروة مهدي

الدرس ٣٧: التطبيق

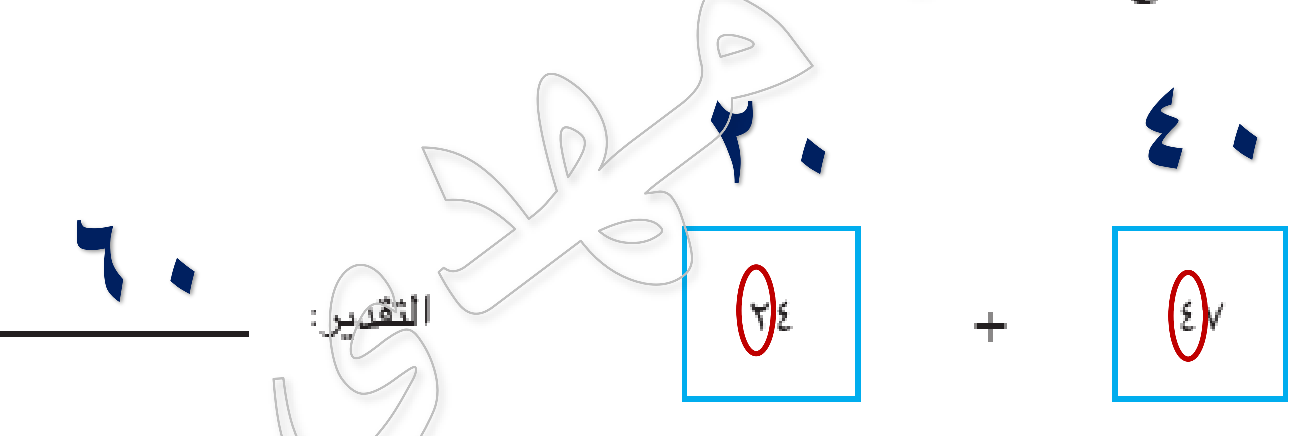
الإرشادات:

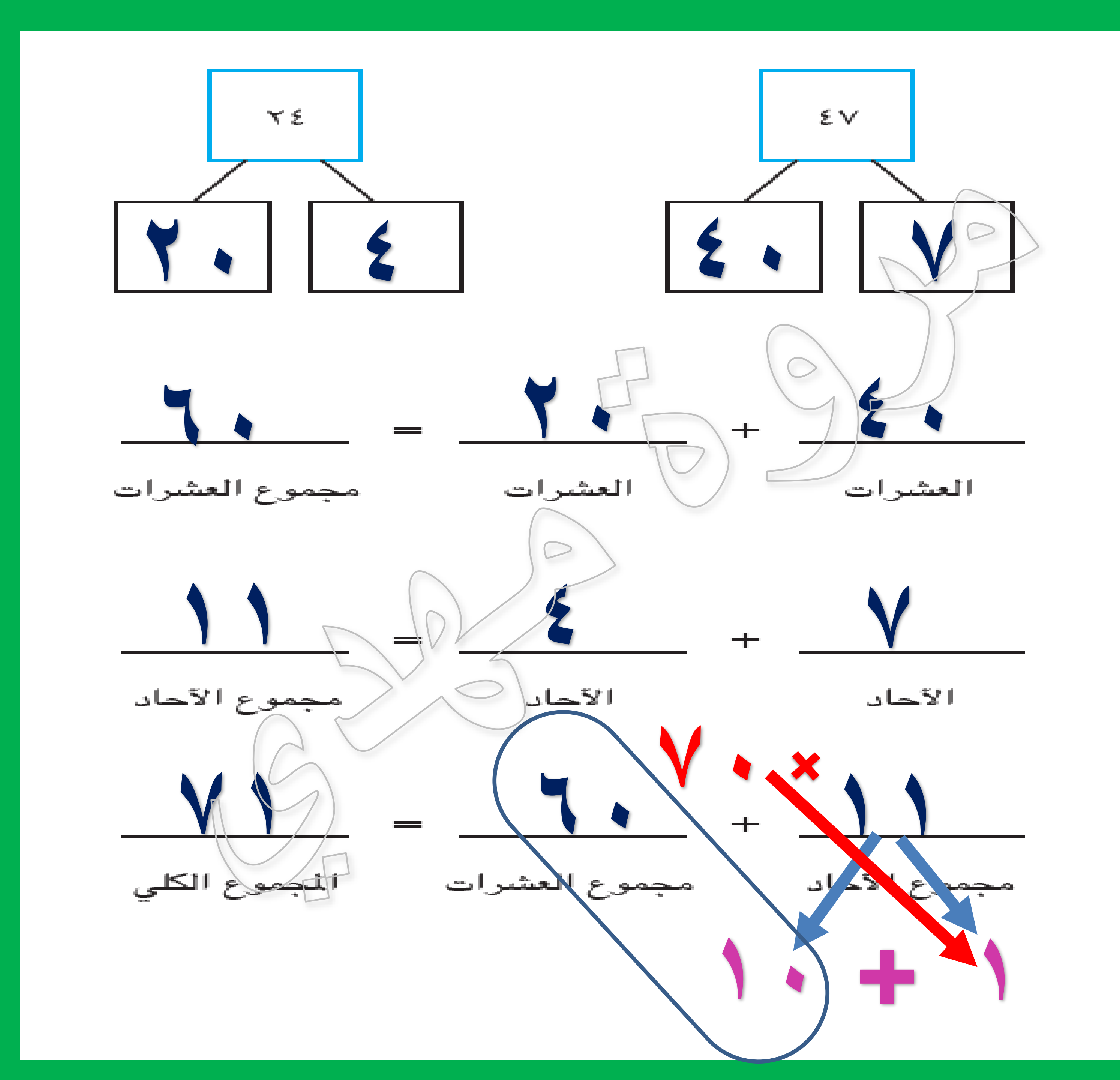
١. أولاً، ضع دائرة حول الأرقام في خانة العشرات، ثم اجمعها معًا لتقدير المجموع.

٢. ثم حلّل الأعداد إلى آحاد وعشرات.

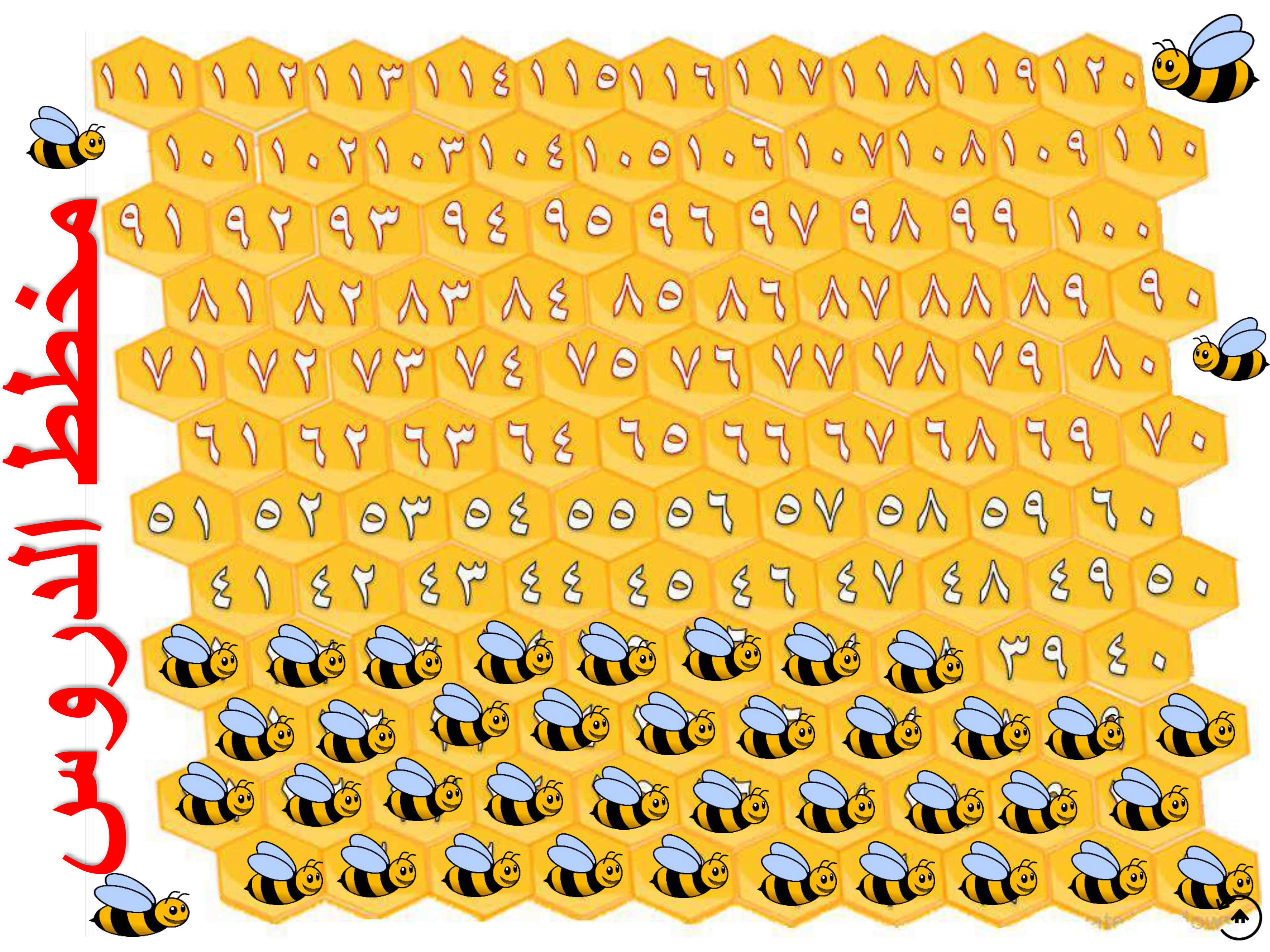
٣. أوجد المجموع.

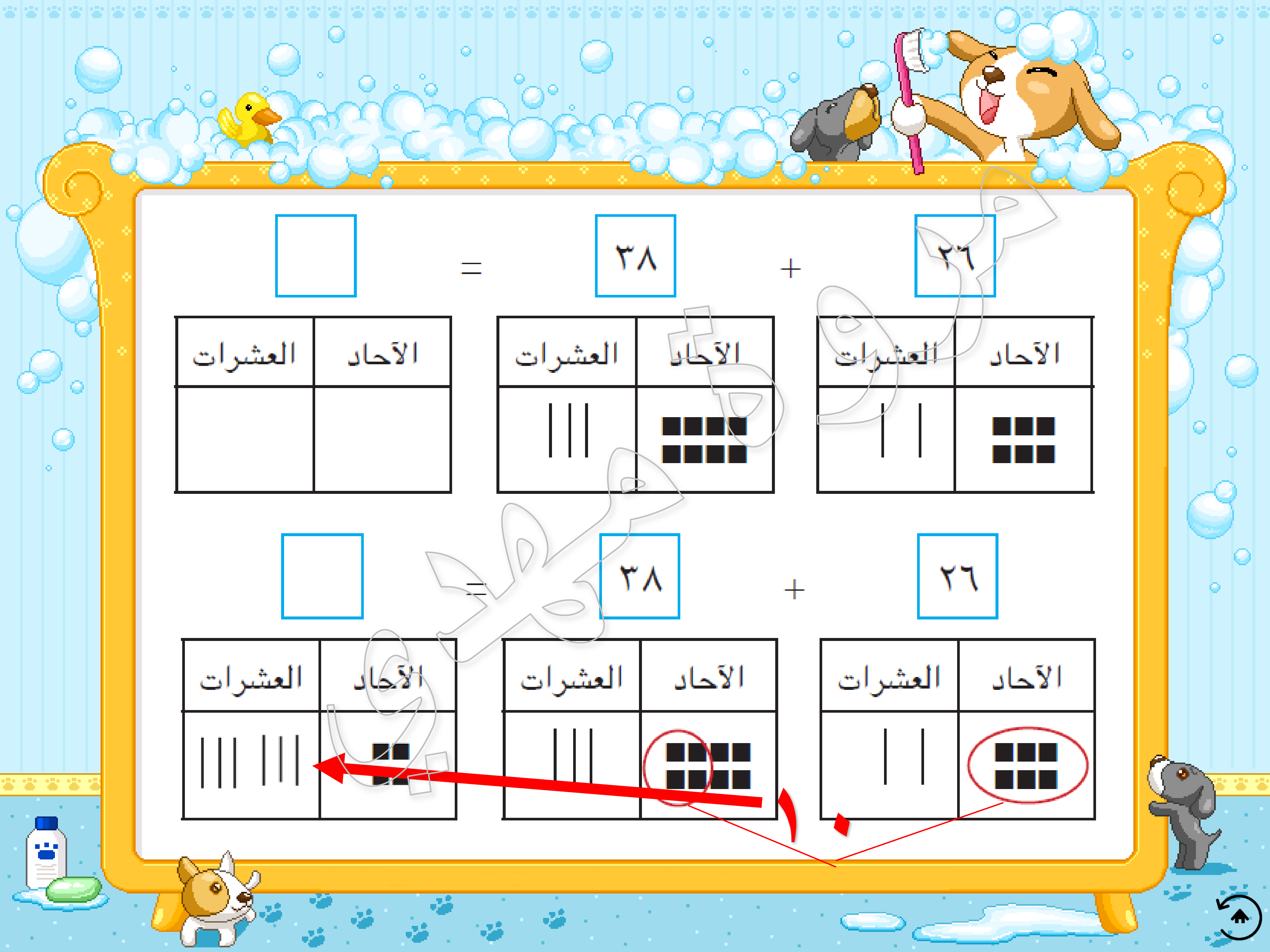
٤. أخيرًا، قارن بين المجموع وتقديرك. هل هما متقاربان؟




٤٧
٤٠
٧
٢٤
٢٠
٤
٤٠ + ٢٠ = ٦٠
العشرات
العشرات
مجموع العشرات
٧ + ٤ = ١١
الآحاد
الآحاد
مجموع الآحاد
١١ + ٦٠ = ٧١
مجموع الآحاد
مجموع العشرات
المجموع الكلي
٧٠
١٠ + ١


الدرس ٣٨


مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٣٩ ٤٠



٢٦
+
٣٨
=
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
٢٦
+
٣٨
=
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
١٠

الإرشادات: ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصيًا للعشرات لتمثل الأعداد. أعد تجميع الآحاد. أوجد المجموع.

٥٦ + ٢٥ = ٩١

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

١٠



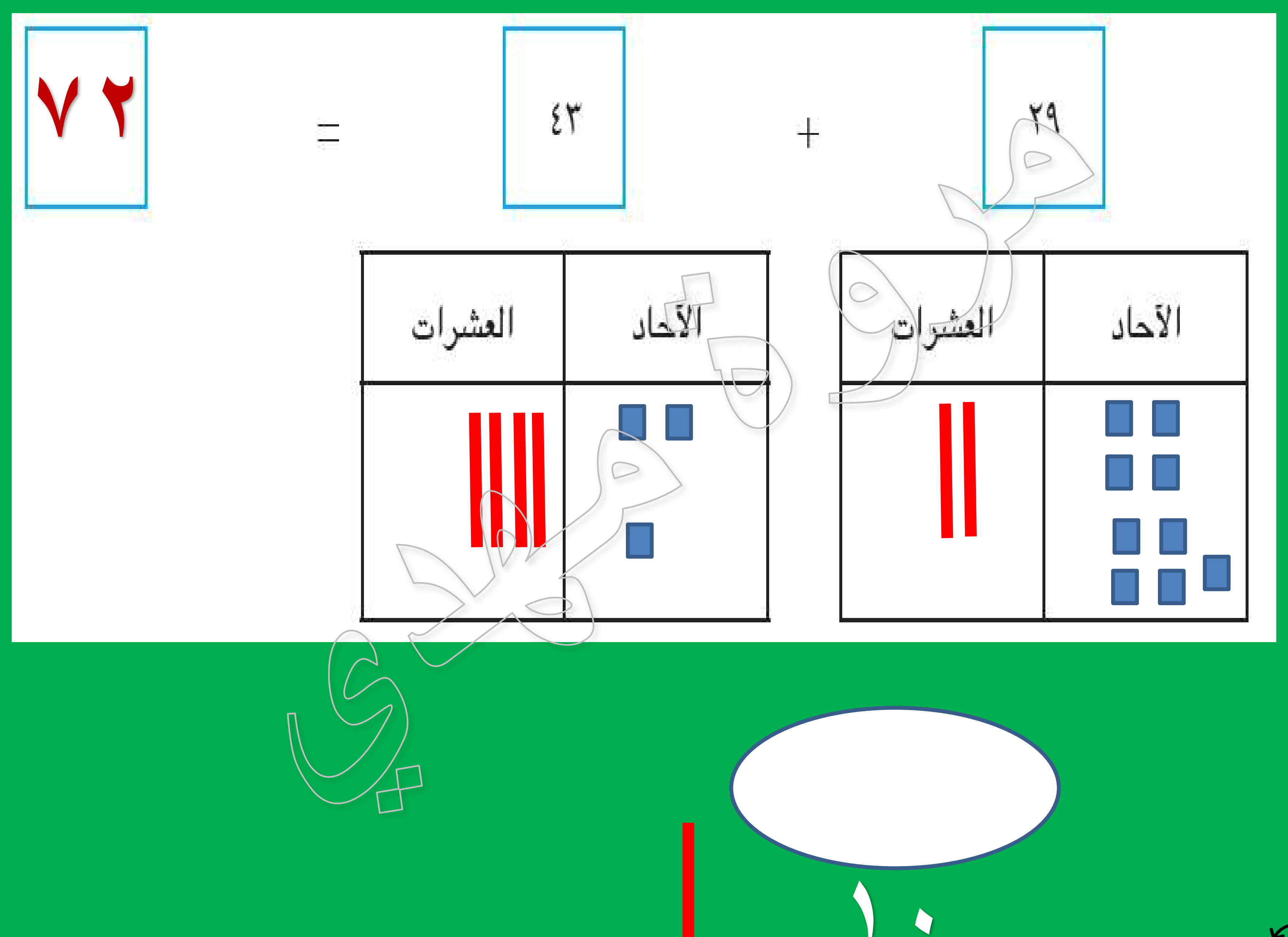
٨٢	=	٥٤	+	٢٨

العشرات	الآحاد

العشرات	الآحاد

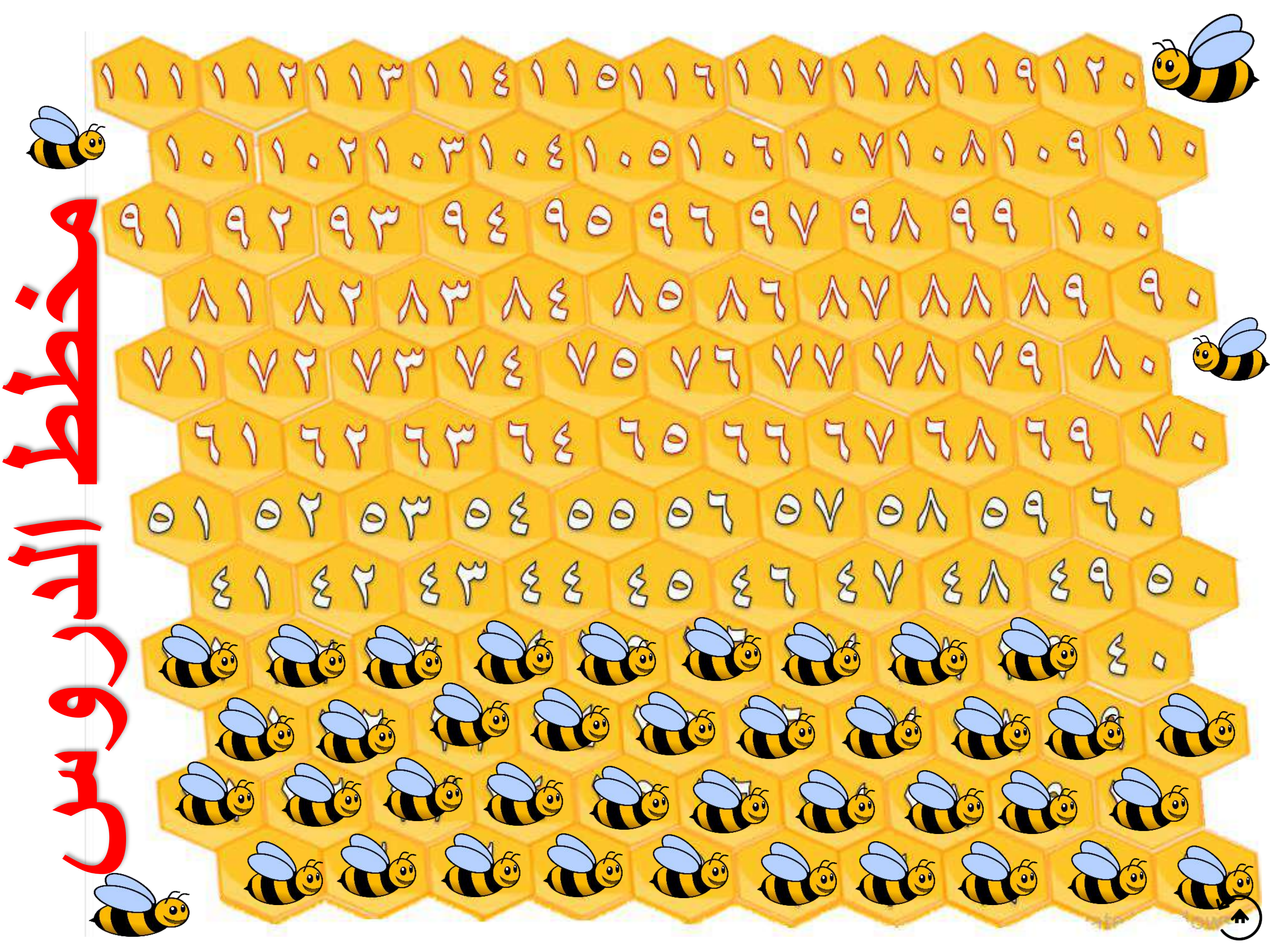
١٠



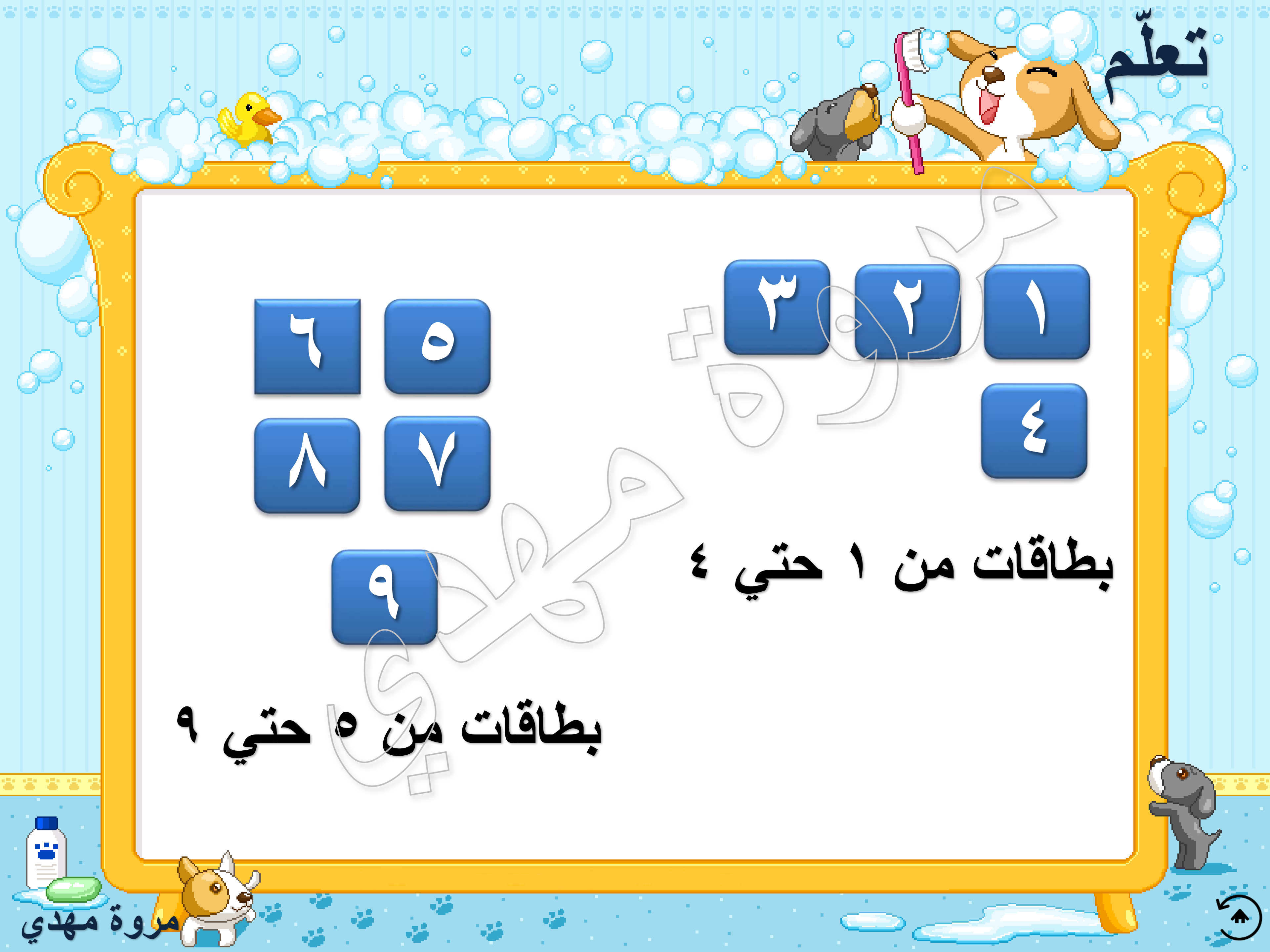


٢٩
+
٤٣
=
٧٢
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
١٠


الدرس ٣٩



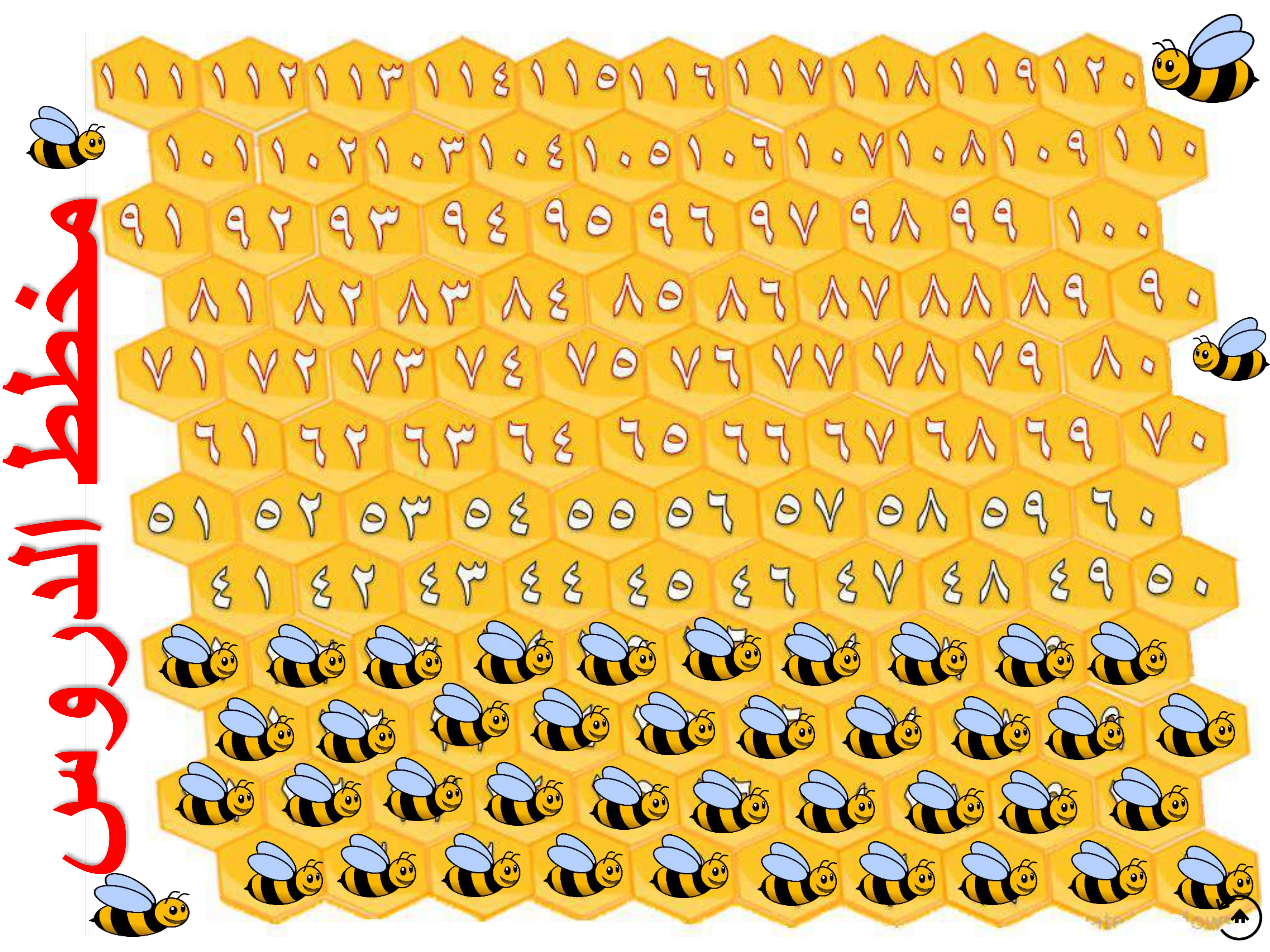
مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠
٤٠


تعلّم
١
٢
٣
٤
بطاقات من ١ حتي ٤
٥
٦
٧
٨
٩
بطاقات من ٥ حتي ٩
مروة مهدي

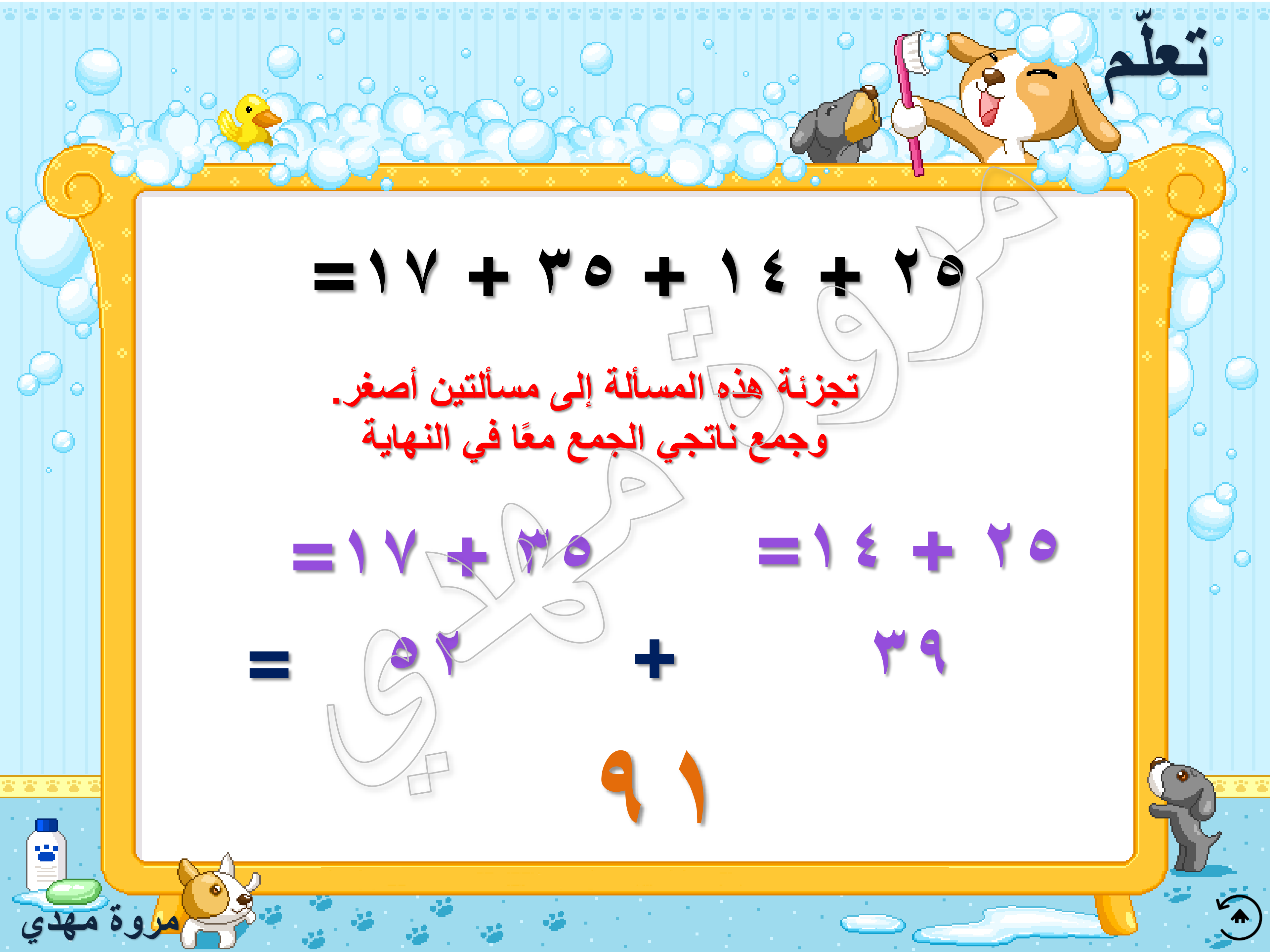

تعلّم
الدرس ٣٩: التطبيق
الإرشادات: اختر بطاقات وسجّل الأعداد التي تظهر لك لتكوين المسألة. ارسم مربعات صغيرة للآحاد وعصيًا للعشرات لتمثل كل عدد. أوجد المجموع. أعد التجميع إذا لزم الأمر.
٢٦
+
٤٨
=
٧٤
١.
الآحاد
العشرات
الآحاد
العشرات
مروة مهدي


تعلّم
تكمل باقي اللعبة بهذه الطريقة
٥٤
=
٣٦
+
١٨
العشرات
الآحاد
العشرات
الآحاد
٢.
مروة مهدي


الدرس ٤٠

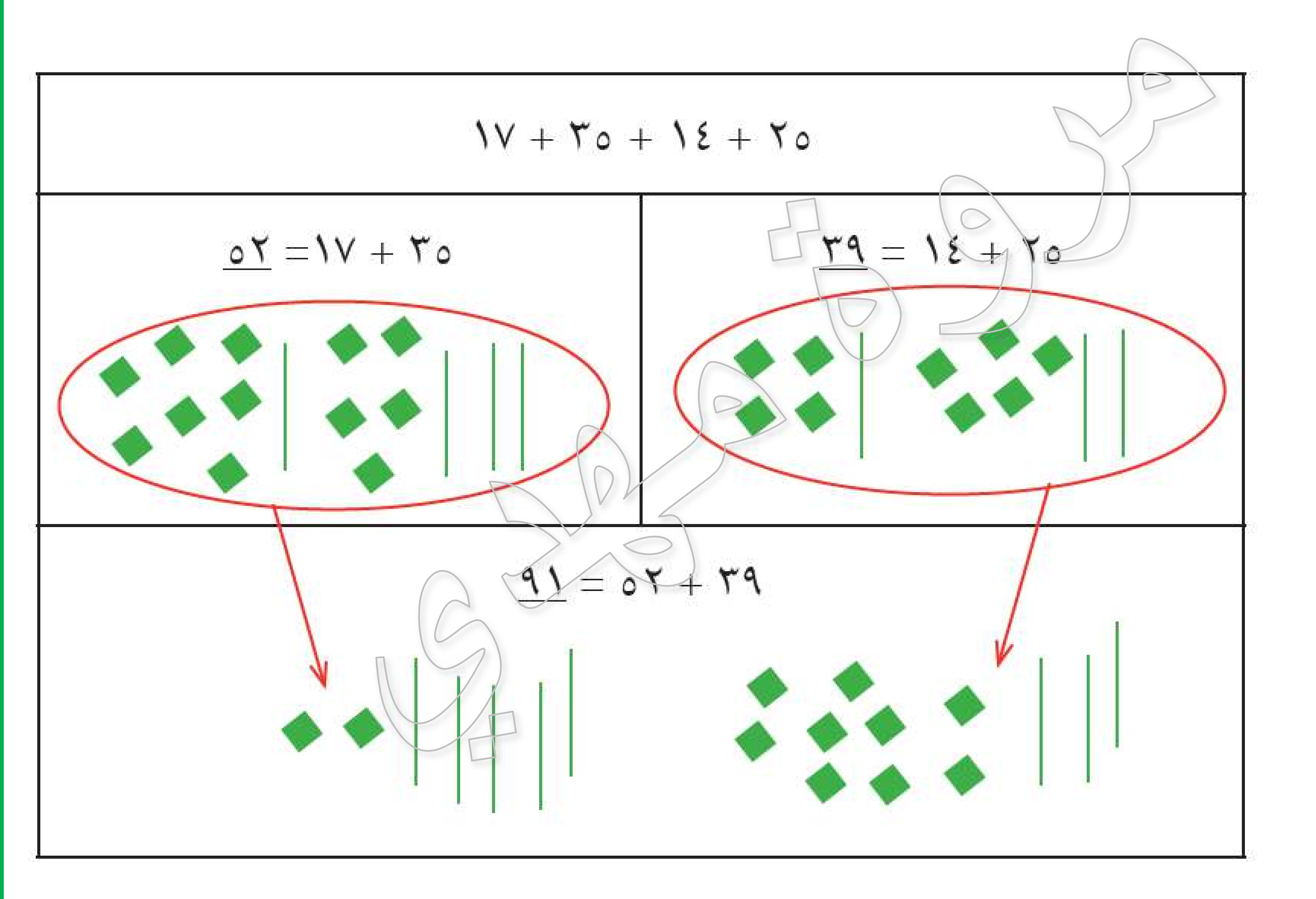


مخطط الدروس
١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠
١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠
٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠
٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠
٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠
٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠
٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠
٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠


تعلّم
٢٥ + ١٤ + ٣٥ + ١٧ =
تجزئة هذه المسألة إلى مسألتين أصغر.
وجمع ناتجي الجمع معًا في النهاية
٢٥ + ١٤ =
٣٥ + ١٧ =
٣٩
+
٥٢
=
٩١
مروة مهدي

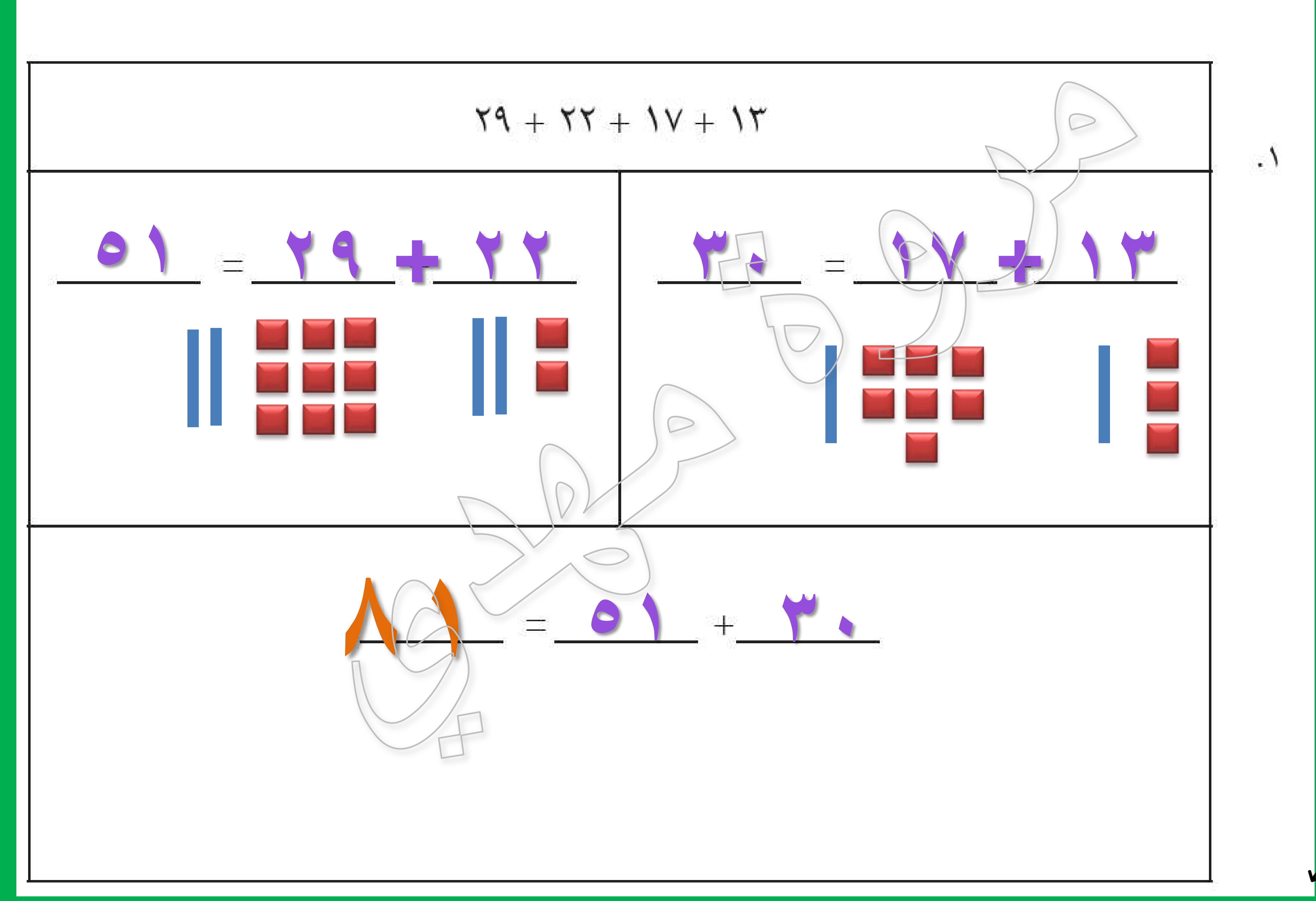
الدرس ٤٠: التطبيق

مثال:



الإرشادات: اعمل مع مجموعتك لحل المسائل التالية.

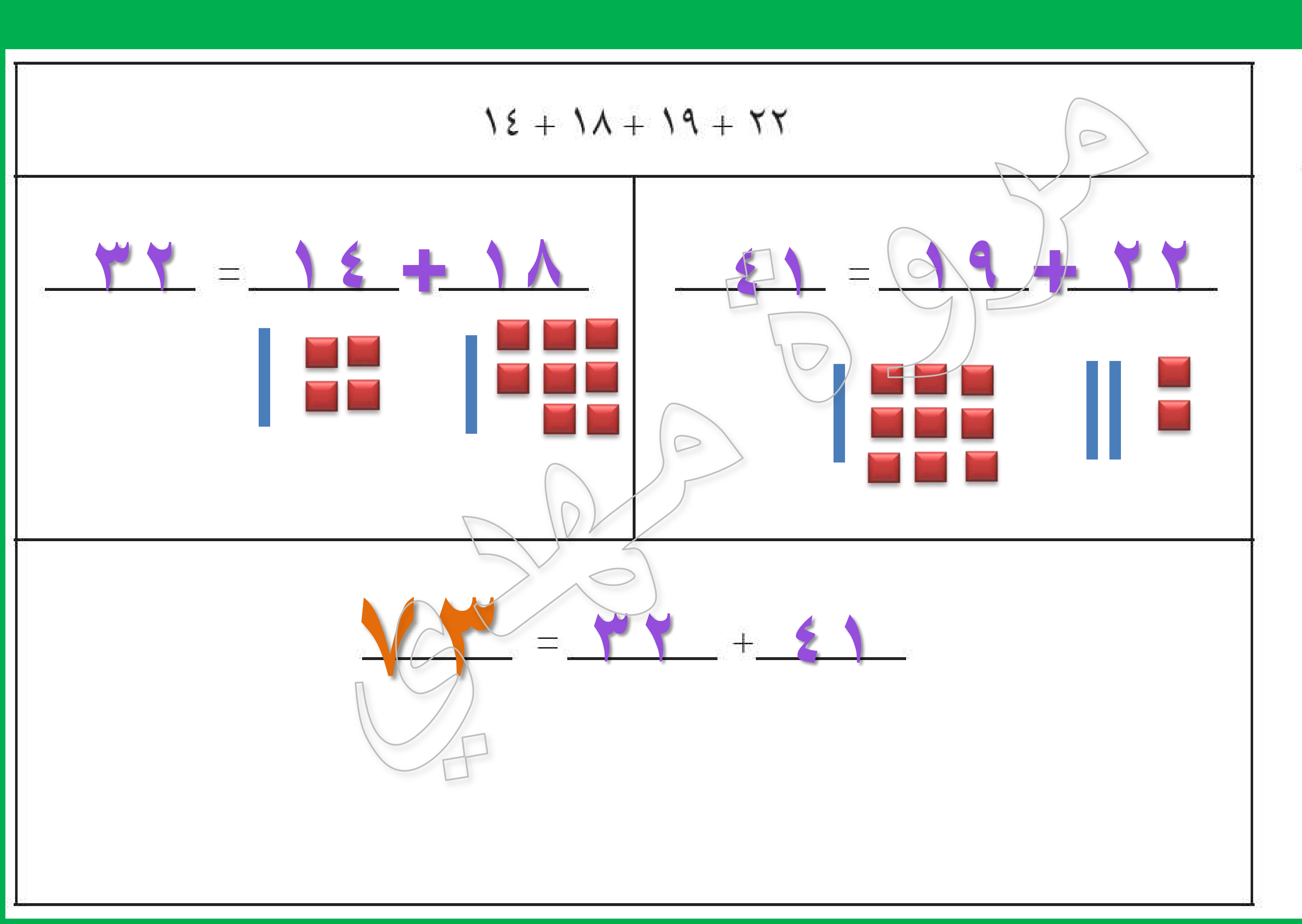
١.



.٢

٣٦ + ١٢ + ١٧ + ٢٣	
٢٣ + ١٧ = ٤٠	١٢ + ٣٦ = ٤٨
٤٠ + ٤٨ = ٨٤	





١٤ + ١٨ + ١٩ + ٢٢
.٣
٣٢ = ١٤ + ١٨
٤١ = ١٩ + ٢٢
٧٣ = ٣٢ + ٤١

١

الدرس ٤١ :التطبيق

الإرشادات: حدد عدد أضلاع ورؤوس كل شكل. ارسم نجمة على جميع الأشكال الرباعية.

الشكل	الاسم	الخصائص	
		الأضلاع	الرؤوس
	مثلث	٣	٣
	مربع	٤ (٤ أضلاع متساوية)	٤
	مستطيل	٤ ضلعان قصيران وضلعان طويلان	٤

كتاب التلميذ ص ٦٣

الدرس ٤١ :التطبيق

الإرشادات: حدد عدد أضلاع ورؤوس كل شكل. ارسم نجمة على جميع الأشكال الرباعية.

الشكل	الاسم	الخصائص	
		الأضلاع	الرؤوس
	شبه المنحرف	٤ ضلعان متوازيان واثنان غير متوازيين	٤
	معيّن	٤ (٤ أضلاع متساوية)	٤
	خماسي الأضلاع	٥	٥
	سداسي الأضلاع	٦	٦



الدرس ٤٢ :التطبيق

لإرشادات: صنف الأشكال التالية مستخدما قواعد تصنيف خصائصها المبينة بالأسفل.

قواعد تصنيف الأشكال حسب خصائصها

١. لون الأشكال التي لها ٣ أضلاع أو أقل باللون الأحمر.

٢. لون الأشكال التي لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس باللون الأزرق.

٣. لون الأشكال التي لها أكثر من ٥ رؤوس باللون الأخضر.

٤. ضع دائرة حول الأشكال التي لها ٤ أضالع متساوية.

٥. اشطب الأشكال التي ليس لها أضلاع مستقيمة أو رؤوس.

الدرس ٤٢ :التطبيق

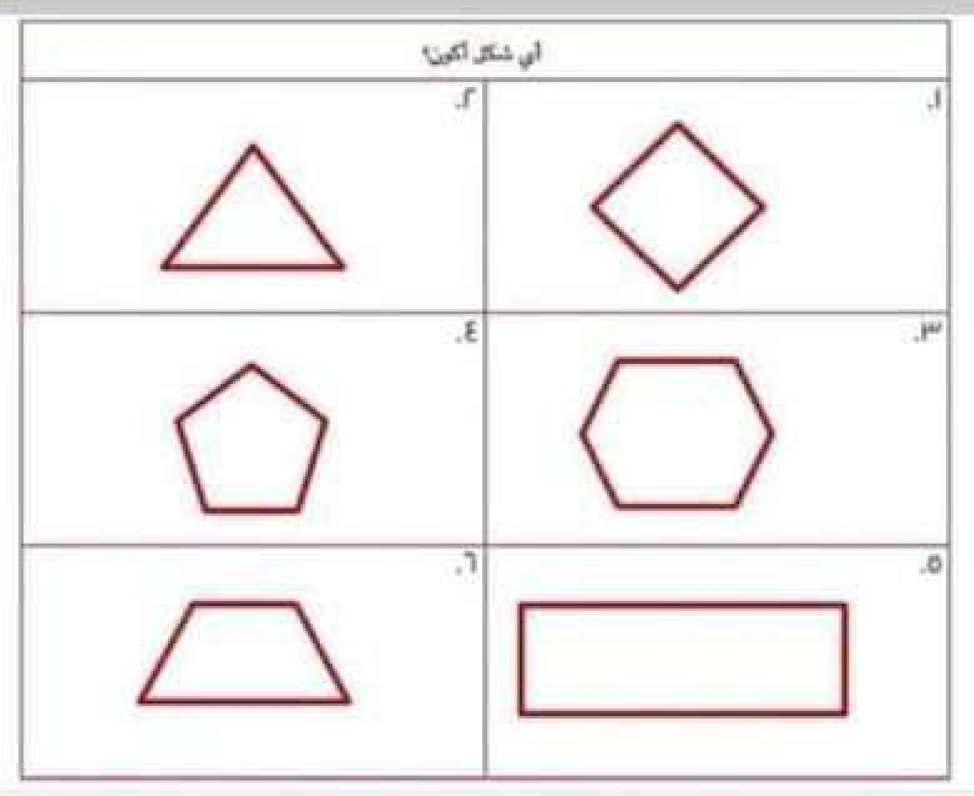
لإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الأنماط التي لاحظتها أثناء تصنيفك للأشكال؟ ما الطرق الأخرى التي يمكن أن تستخدمها لتصنيف الأشكال؟ اكتب أفكارك أو ارسمها.

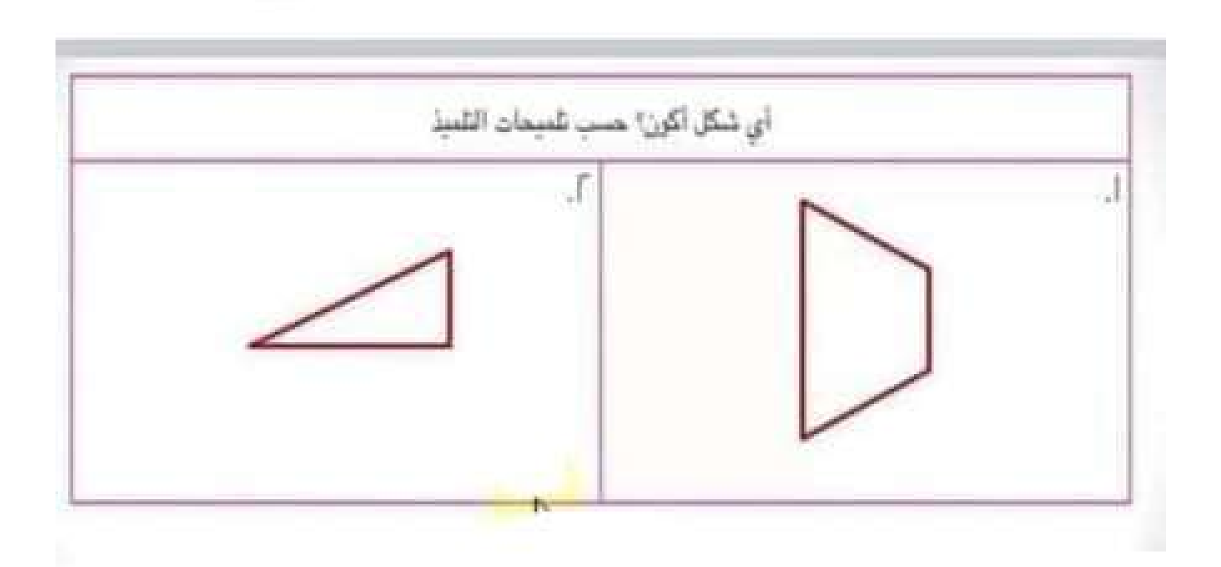
أن عدد الرؤوس تساوي عدد الاضلاع.

أن الدائرة ليس لها رؤوس ولا أضلاع مستقيمة.

يمكن التصنيف حسب عدد الأضلاع.





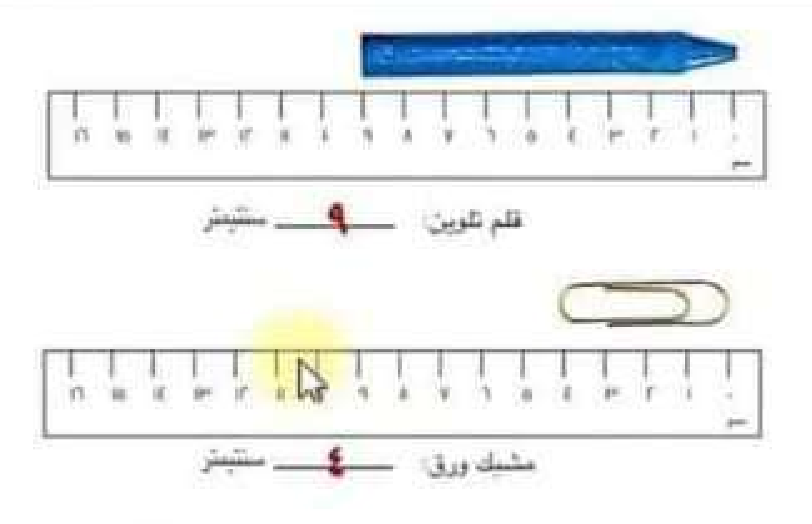


ضلعان؟ — لا يوجد شكل له ضلعان

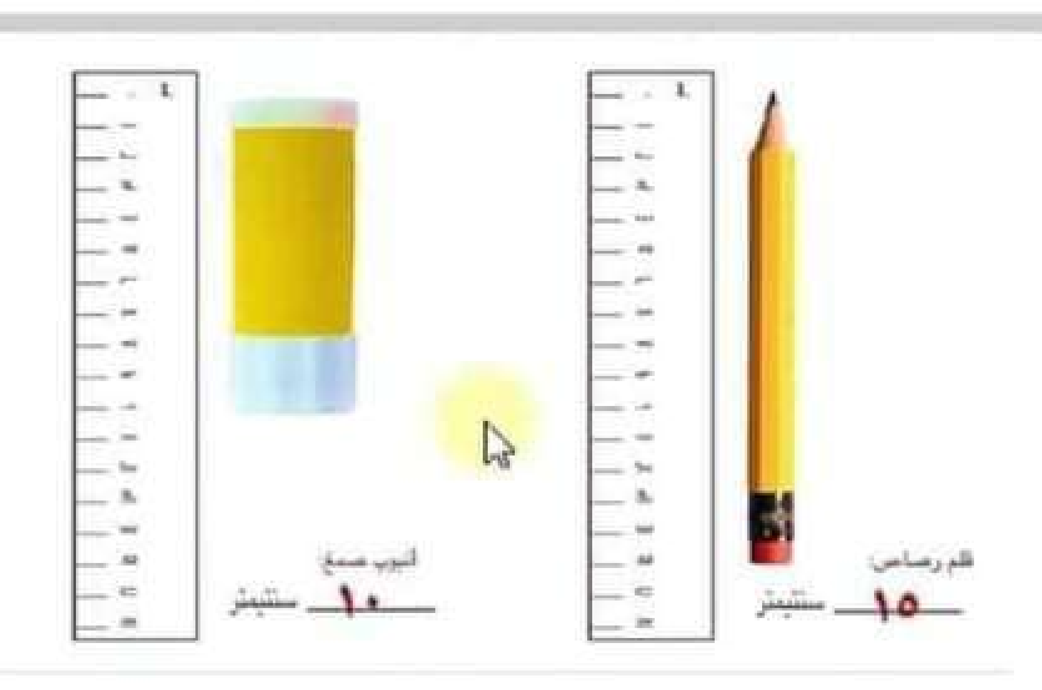
رأسان؟ — لا يوجد شكل له رأسان

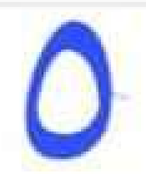
١٠ أضلاع؟ — نعم يوجد شكل له ١٠ أضلاع




قلم تلوين: ٩ سنتيمتر
مشبك ورق: ٤ سنتيمتر


ممحاة وردية اللون: ٦ سنتيمتر


قلم رصاص: ١٥ سنتيمتر
أنبوب صمغ: ١٠ سنتيمتر



الطول بالتقريب	الشيء
١ سنتيمتر	المبراة
١٠ سنتيمترات	قلم تلوين
٥٠ سنتيمترًا	طول حقيبتي
١٠٠ سنتيمتر	عرض الباب

الشيء	الطول بالتقريب	سبب التقريب إلى هذا الطول
١.	٣٠ سنتيمتر	لأنه يزيد عن ضعف خيط ١٠سم
٢.	٧٠ سنتيمتر	لأنه يزيد عن ٥٠سم ويقل عن ١٠٠سم

٦

القياس	الشكل
٨ سنتيمتر	مثلث
١٠ سنتيمتر	مربع
٤ سنتيمتر	معيّن
٥ سنتيمتر	الضلع القصير لمستطيل

القياس	الشكل
١٠ سنتيمتر	الضلع الطويل لمستطيل
٣ سنتيمتر	الضلع القصير لشبه المنحرف
٨ سنتيمتر	الضلع الطويل لشبه المنحرف
٤ سنتيمتر	خماسي الأضلاع
٤ سنتيمتر	سداسي الأضلاع



الاسم	الشكل	الوجوه	الأحرف	الرؤوس
هرم رباعي		٥	٨	٥
اسطوانة		٢	٠	٠
كرة		٠	٠	٠

الاسم	الشكل	الوجوه	الأحرف	الرؤوس
مكعب		٦	١٢	٨
متوازي المستطيلات		٦	١٢	٨

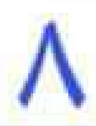
الدرس ٤٨ : كراس الرياضيات ص ٧٧

الإرشادات: اكتب وارسم ما تعلمته اليوم عن الأوجه والأحرف والرؤوس في الأشكال ثلاثية الأبعاد .

الأوجه هي الأسطح المسطحة من الشكل ثلاثي الأبعاد

الرؤوس هي عبارة عن نقاط تقاطع الأضلاع تلتقي عندها الأحرف

الحرف هو مكان التقاء وجهين





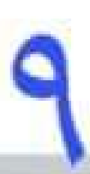
أشكال لها ٤ أوجه أو أكثر	أشكال ليس لها أحرف أو أوجه أو رؤوس	أشكال لها رأس زاوية واحدة فقط
أشكال لها ٦ أحرف أو أكثر	الأشكال لها وجه دائري واحد على الأقل	الأشكال لها أكثر من وجهين ولكن أقل من ٦

الدرس ٤٩ : كراس الرياضيات ص ٨٢

الإرشادات: اكتب قاعدة الخاصية التي تناسب شكلين أو أكثر من الأشكال ثلاثية الأبعاد.

ثم الصق الأشكال التي تتناسب مع قاعدة الخاصية التي كتبتها

أشكال لها اقل من ٤ أوجه



٤ـ لدى مختار دلو فيه ٦٥جراماً من الرمال لبناء قلعة من الرمال. أحضر صديقه دلواً اخر فيه ٢٦جراما من الرمال. فكم جراما من الرمال معهما؟



٦٥ جم + ٢٦ جم = ٩١ جم

الدرس ٥٣ : كراس الرياضيات ص ٨٧

الإرشادات: لماذا يعتبر قياس كتلة الأشياء شيئا مهما؟

قياس الكتلة يساعدنا في حساب الكميات المطلوبة لأداء الأعمال

قياس الكتلة يساعدنا في عمليات البيع والشراء

قياس الكتلة يساعدنا في حركة النقل والمقادير المناسبة

١٠

الدرس ٥٤ : التطبيق ص ٨٨

الإرشادات: اقرأ كل مسألة وحلها. بالنسبة للعددين ٥ و ٦ اكتب مسائل الرياضيات الكلامية مع الأوزان .

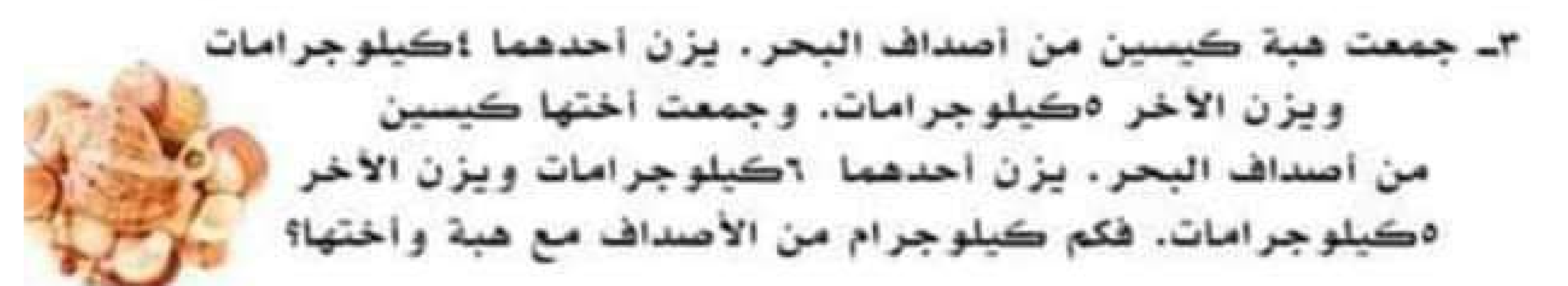
١ـ مع مصطفى كيس مليء بحجارة تزن ١٩كيلوجراما. ثم عثر على ٧كيلوجرامات إضافية من الأحجار ووضعها في كيسه.
كم كيلوجرام من الأحجار في كيس مصطفى؟

١٩ كجم + ٧ كجم = ٢٦ كجم

٢ـ اشترت ياسمين كيسا من السكر يزن ٨٠ جراما. ثم استخدمت ٢٠جراما منه لعمل بسكويت. فكم جراما من السكر يتبقى معها؟

٨٠ جم - ٢٠جم = ٦٠ جم

١١



٣ـ جمعت هبة كيسين من أصداف البحر. يزن أحدهما ٤كيلوجرامات ويزن الآخر ٥كيلوجرامات. وجمعت أختها كيسين من أصداف البحر. يزن أحدهما ٦كيلوجرامات ويزن الآخر ٥كيلوجرامات. فكم كيلوجرام من الأصداف مع هبة وأختها؟

٩ كجم + ١١ كجم = ٢٠ كجم

٤ـ لدى كريم علبة من البسكويت تزن ٧٨جراما. أكل منها ١٩ جراماً. فكم جراما تبقى في العلبة؟

٧٨ - ١٩ = ٥٩ جم

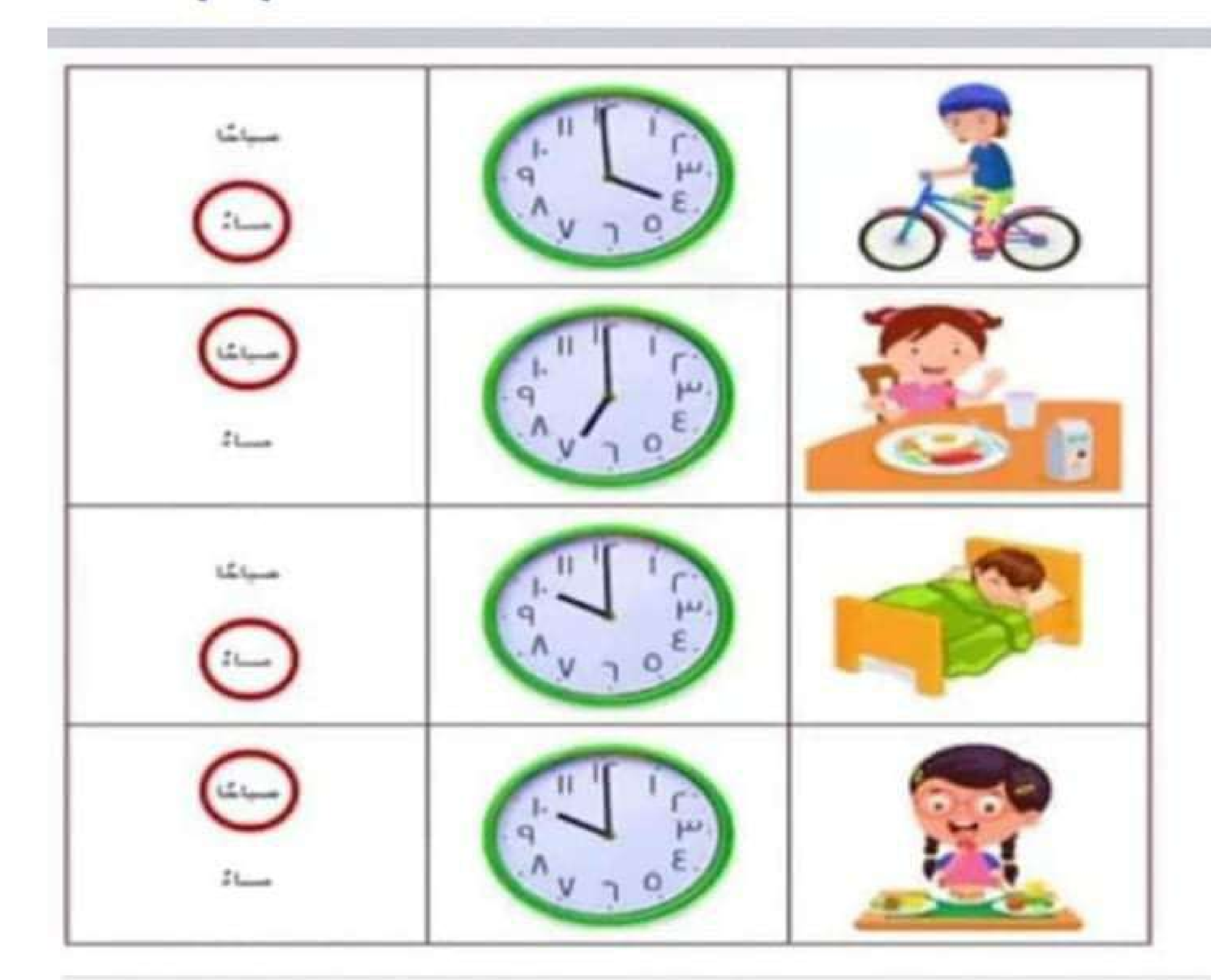
٥. اشترى أحمد كيس أرز وزنه كيلو جرام . اخذ منه للطبخ ٣٠٠ جرام ، ثم أخذ منه ١٥٠ جرام .
احسب مقدار ما أخذه أحمد من الكيس ؟

٣٠٠ + ١٥٠ = ٤٥٠ جم

٦. هدى لديها كيس أرز متبقي فيه ٦٠٠ جرام ، أخذت أختها من الكيس ٢٥٠ جرام .
كم جراماً تبقت بالكيس ؟

٦٠٠ - ٢٥٠ = ٣٥٠جرامًا

١٢



الإرشادات: ارسم صورة أو اكتب عن نشاط تؤديه صباحًا

العب مع أصدقائي في فناء المدرسة

الإرشادات: ارسم صورة أو اكتب عن نشاط تؤديه مساءً

أتناول طعام العشاء مع أسرتي

١٤

الدرس ٥٧ : كراس الرياضيات ص ٩٣

الإرشادات: اكتب وارسم شيئا تعلمته اليوم عن التعبير عن الوقت بنصف الساعة

- الساعة ٦٠ دقيقة ـ نصف الساعة ٣٠ دقيقة

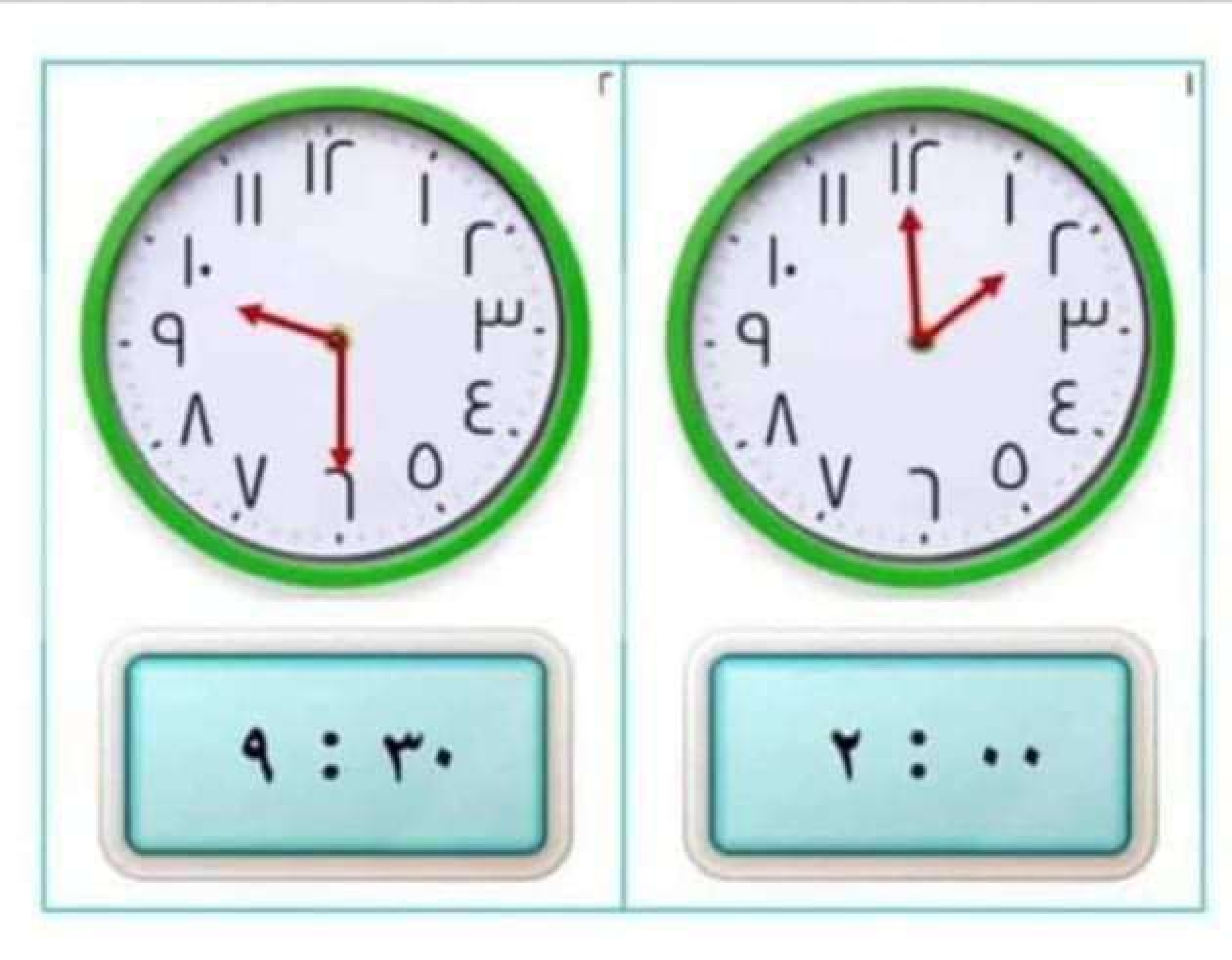
- عقرب الدقائق على العدد ٦ وعقرب الساعات بين ١ و٢

فتكون الساعة ٣٠ : ١

١٥

الدرس ٥٨ : التطبيق ص ٩٤

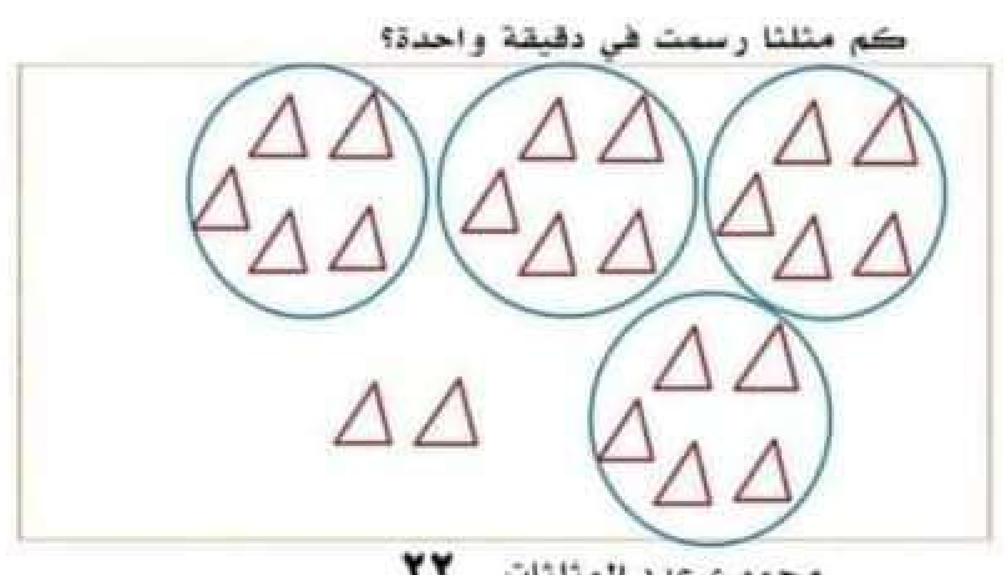
الإرشادات: سيذكر المعلم وقتًا معينًا. حدد الوقت على كل من ساعة الحائط والساعة الرقمية .



الدرس ٥٩ : التطبيق ص ٩٥

الإرشادات: ارسم مثلثات بوضوح وترتيب منظم لمدة دقيقة واحدة، سيخبرك معلمك متى تبدأ ومتى تتوقف، ثم عد المثلثات وسجل مجموع عددها

كم مثلثا رسمت في دقيقة واحدة؟



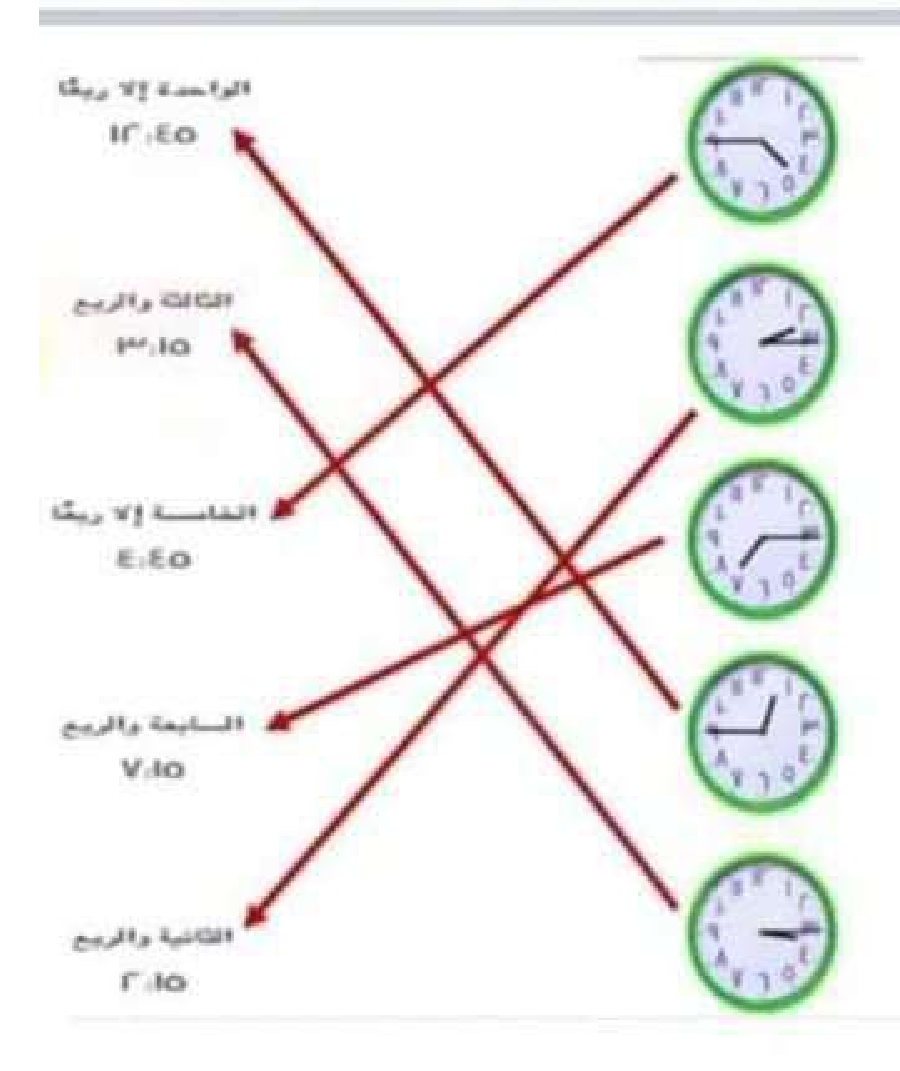
مجموع عدد المثلثات ٢٢

الدرس ٥٩ : كراس الرياضيات ص ٩٧

الإرشادات: اكتب وارسم شيئا تعلمته اليوم عن عقرب الدقائق

يصل عقرب الدقائق إلى العدد ٣ بعد مرور ١٥ دقيقة

رحلة عقرب الدقائق من العدد ١٢ إلى العدد ٩ مدتها ٤٥ دقيقة



الدرس ٦٠ : كراس الرياضيات ص ٩٩

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اذكر شيئًا تفتخر بأنك تعلمته عن الوقت. اذكر شيئا ما زلت تعمل عليه. ارسم أفكارك أو اكتب عنها

استطيع أن أخبر عائلتي عن الساعة والنصف والربع

وسأتدرب مع امي عن الساعة إلا ربع كي اتقنها جيدًا